

УТВЕРЖДЕНЫ
расширенным заседанием РУМО
по воспитанию в системе общего
образования Вологодской области
31 марта 2022 г. Протокол №1

Методические материалы

Механизмы организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в воспитании детей.

Модельные рабочие программы воспитания базовых дошкольных образовательных организаций

Современные преобразования, происходящие в обществе, требуют кардинального совершенствования воспитания подрастающего поколения, изменения в системе воспитательной работы в дошкольных учреждениях и общеобразовательной школе в направлении преемственности воспитательной работы детского сада и школы, разработки новых современных подходов к решению проблемы и в связи с этим анализа воспитательных возможностей взаимодействия детского сада, школы и семьи.

Преемственность - это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Цель преемственности - обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задачи работы по обеспечению преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием:

1. Создать единое воспитательное пространство на уровне муниципалитета, региона, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечивающие единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.
2. Согласовать цель и задачи дошкольного и начального общего образования в условиях целостного образовательного процесса.
3. Способствовать преемственности воспитания на основе совершенствования рабочих программ дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
4. Создать единую стратегию в работе обучающимися и их родителями (законными представителями).

В данных методических рекомендациях остановимся более подробно на вопросе преемственности воспитания с целью совершенствования рабочих программ дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Содержание рабочих программ воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочие программы воспитания дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

При разработке рабочих программ воспитания образовательные организации учитывают «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Виды преемственности, которые учитываются при разработке и реализации рабочих программ воспитания:

1. Целевая преемственность обеспечена согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

Целевая преемственность обеспечивает:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст.3., п.4*);
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России (*Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»*).

Единство цели на уровне государственной политики в сфере воспитания отражается в формулировке цели и задач РПВ.

Написание целевого раздела РПВ начинается с формулировки цели воспитания. Общая цель воспитания является инвариантной. Она приводится в полном соответствии с *Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»*

от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ): «... создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Однако образовательная организация может дополнить ее задачами, которые станут вариативной частью и будут отражать специфику воспитания в ДОО и НОО на основе ФГОС.

ДОО	НОО
Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	Развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Образовательная организация может сформулировать задачи на основе учета социокультурного контекста и родительского запроса.

Пример: В рабочей программе воспитания МАДОУ «Детский сад №15» г. Череповец задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста представлены в таблице. Специфика социокультурных традиций региона и населенного пункта учтена в формулировке вариативных задач:

Общие задачи по направлению	Младенческий и ранний возраст		Дошкольный возраст	
	Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотичное воспитание				
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как	1) Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	- приобщение ребенка к семейным традициям через посещение праздников в ДОО, усадьбе Гальских, городе. - воспитание любви к родной природе в процессе совместных прогулок по тропе	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной	- ознакомление с историей возникновения города, формирование привязанности и к родному городу; - ознакомление с земляками героями ВОВ,

<p>представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>		<p>здоровья, парковым зонам и т.д.</p> <p>- вовлечение детей в деятельность, направленную на проявление заботливого, бережного отношения к природе (кормление птиц, полив цветов и т.д.)</p>	<p>жизни к роли матери и отца.</p>	<p>их вкладом и ролью города в Победе.</p> <p>- ознакомление с местными народными промыслами.</p> <p>- способствовать формированию созидательной позиции в отношении явлений и объектов окружающей ребенка дома, в ДОО, в городе.</p>
--	--	--	------------------------------------	---

Преимственность может прослеживается в описании уклада образовательной организации.

Уклад как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад отражается в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность ОО и направлен на сохранение преимущественности и принципов воспитания в ОО и семье, а также при переходе ребенка в школу.

Пример 1: Важными традициями МАДОУ «Детский сад №15» г.Череповец в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города;
- знакомство с родным краем, культурой, историей, традициями Вологодчины;
- поддержание потребности в здоровом образе жизни через участие в социальнозначимых акциях, проектах, конкурсах, соревнованиях;
- приобщение к спорту, музыке, театру в процессе взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

Далее компоненты уклада представлены в таблице:

Элемент уклада	Содержание элемента
----------------	---------------------

Ценности	<p>Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны педагогов и всех работников ДОО.</p> <p>Ценность права ребенка самому выбирать вид деятельности</p> <p>Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в самостоятельной деятельности детей</p> <p>Ценность дружбы и мирных способов разрешения конфликтов у детей</p> <p>Ценность Родины, Мира.</p> <p>Ценность государственных праздников (День России, День Флага и др).</p>
Правила и нормы	<p>В каждой группе есть правила группы</p> <p>Уважение к людям пожилого возраста</p> <p>Просить помощи у сверстников и взрослых</p> <p>Толерантное, чуткое отношение к «особенным детям»</p>
Традиции и ритуалы	<p><i>Дневные ритуалы:</i></p> <p>Встреча детей в группе</p> <p>Ритуал ухода из детского сада</p> <p>Ритуал приготовления ко сну</p> <p>Календарь настроения</p> <p>Похвалюшки детям</p> <p><i>Месячные ритуалы:</i></p> <p>Празднование день рождения ребенка</p> <p>Празднование день рождения братьев и сестер</p> <p>Посещение детского музея</p> <p>Посещение Усадьбы Гальских</p> <p>Копилка добрых семейных дел</p> <p>В рамках семейного клуба выход семей на тропу здоровья, в театр, музеи.</p> <p><i>Ежегодные традиции и ритуалы:</i></p> <p>Ежегодный театральный фестиваль</p> <p>Цветная неделя</p> <p>Неделя спорта</p> <p>Шашечный турнир (дети и педагоги)</p> <p>Фестиваль роуп-скиппинг (дети и взрослые)</p> <p>Празднование день рождения детского сада</p> <p>Фестиваль «Война глазами детей, внуков и правнуков»</p> <p>Участие в акциях</p>
Система отношений в разных общностях	<p>Доброжелательная атмосфера для всех детей</p> <p>Культура поведения и общения педагогов с детьми</p> <p>Открытость ДОО социальным партнерам, социуму, родителям</p>
Характер воспитательных процессов	<p>Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса</p> <p>Активное включение родителей в образовательную деятельность</p>
Предметно-пространственная среда	<p>Наличие дополнительных помещений для разных видов деятельности.</p> <p>Интерактивный характер среды.</p>

Пример 2: Составляющие уклада МДОУ «Детский сад «Теремок» г. Устюжна

№ П/П	Составляющие уклада	Описание
1	Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил внутреннего распорядка всеми работниками, родителями и детьми; - обязательное проведение проектов на группе, как с родителями, так и с детьми (не менее 1 проекта в год); - общение воспитателей (объявления, задания и др.) с родителями через группы в ВК

2	Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневный утренний и вечерний круг, начиная с младшей группы; - совместная зарядка группы раннего возраста, младших и старших детей (Наб.Декабристов) 1 раз в месяц; - проведение флеромарта (2 праздника объединены вместе, посвященные Дню 8 Марта и Дню защитника Отечества); - празднование Дня пожилого человека (приглашение ветеранов); - работа с одаренными детьми (ансамбль «Озорной горошек», фольклорная группа «Тесемочка»); - проведение мероприятий семьей Антиповых по народному фольклору (разновозрастная и младшая группы Наб.Декабристов).
3	Предметно – пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - на всех возрастных группах созданы центры активности (см. паспорта в рабочих программах воспитателей и специалистов) - созданы мини – музеи на группах («Матрешка», «Бабушкино подворье», «Волшебная мастерская», «Тряпичные куклы»)
4	Система отношений в общностях	<ul style="list-style-type: none"> - позитивный психологический климат в коллективе; - дружеские отношения в детском коллективе; - работа психолога; - доверительные отношения с родителями воспитанников; - система взаимодействия с социальными партнерами
5	Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательный потенциал социокультурного пространства способствует патриотическому, этико – эстетическому, социальному воспитанию (мини – музеи, исторические памятники города, Родина «Ревизора», усадьба К.Н.Батюшкова)

Преимственность воспитания может прослеживаться в определении социокультурного контекста воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в разработке и реализации рабочей программы воспитания.

Пример 1: Приведем описание социокультурного контекста ДОО в рабочей программе воспитания МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №3» г. Грязовец. ДОО расположено в южной части города, в шаговой доступности находятся организации и учреждения, в которых работают родители воспитанников, а также основные социальные партнеры.

Для повышения качества воспитательного процесса педагоги ДОО тесно сотрудничают с различными организациями и учреждениями города.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

✓ МБОУ «Средняя школа №1». Большая часть воспитанников нашего детского сада - это ученики данной школы, поэтому для более успешной адаптации в первом классе совместно с педагогами школы проводятся: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада. В целях реализации задачи ранней профориентации в план сотрудничества включены встречи с учителями.

✓ Детская библиотека - филиал БУК «МЦБ» является партнером при реализации практически всех образовательных областей. Двери библиотеки открыты для наших воспитанников не только как для юных читателей, но и для активных и любознательных

ребят. Специалисты данного учреждения проводят множество мероприятий по различным темам: дни рождения поэтов и писателей, книжкины именины, мультгерои, космос, здоровый образ жизни, основы безопасности, времена года и т.д. Кроме того, воспитанники активно участвуют в конкурсах, выставках, акциях, проводимых библиотекой.

✓ Пожарная часть №7 тесно сотрудничает с нашим детским садом на протяжении многих лет. Большое внимание при данном сотрудничестве уделяется основам безопасной жизнедеятельности, сохранению здоровья, а также воспитанию уважения к труду пожарных и специалистов МЧС. Для этого сотрудники ПЧ проводят тематические интерактивные мероприятия (экскурсии, беседы, викторины, познавательные игры).

✓ БУК «Грязовецкий музей истории и народной культуры» - автор интерактивных образовательных проектов, где важнейшей составляющей является принцип интерактивности. Различные виды деятельности музея подчинены интересам воспитанников, проводятся на уровне дошкольного образования. При этом среда данной организации является не только уникальным развлекательным, но образовательным пространством. Для ребят организуются такие мероприятия, как: досуги, мастер-классы, экскурсии, знакомство с экспонатами, встречи с интересными людьми (местными писателями, художниками, поэтами). Темы очень разнообразны.

✓ ФОК «Атлант» - источник разнообразных спортивно-оздоровительных мероприятий. Ребята с удовольствием участвуют в таких всероссийских акциях, как «Лыжня России», «Кросс нации», а также мероприятиях «ГТО», спортивные состязания среди воспитанников дошкольных организаций и др.

✓ БУЗ ВО "Грязовецкая ЦРБ" сотрудничает с нашим учреждением не только как организатор медицинских осмотров и диспансеризации, но и как партнер по формированию у подрастающего поколения основ здорового образа жизни, и воспитанию уважения к труду медицинских работников, профориентации. Для этого проводятся экскурсии в поликлинику, на станцию скорой помощи, в музей при больнице. Также традиционными стали встречи и интерактивные мероприятия на базе ДОО с узкими медицинскими специалистами (педиатр, стоматолог), медицинскими сестрами.

✓ МБУДО «Центр развития детей и молодежи». Взаимодействие с данным учреждением строится на основе проведения различных тематических мероприятий, в том числе в IT – клубе. Воспитанники ежегодно принимают участие в концертах, фестивалях, конкурсах стихов, рисунков, поделок и театров.

✓ Грязовецкий политехнический техникум является важным партнером по реализации ранней профориентации воспитанников, а также знакомстве с профессиями сельского хозяйства и воспитании уважения к труду взрослых. В план включены экскурсии в здание техникума и его мастерских, встречи с интересными людьми и студентами.

Пример 2: МДОУ «Детский сад «Теремок» находится в старинном городе Устюжна Вологодской области. Устюжна включена в список исторических городов, богатых памятниками истории и культуры, что, несомненно, дает ориентиры для формирования соответствующей социокультурной среды и духовно-нравственных ценностей у детей. МОУ ДОД «Дом детского творчества», краеведческий музей, районная библиотека им. Батюшковых, Культурный центр и др. – часть этой среды и социальные партнеры детского сада.

Уникальный краеведческий музей города, расположенный в соборе Рождества Богородицы, памятнике архитектуры II половины XVII века, хранит историю родного устюженского края. Выставка «Устюжна – город кузнецов» - постоянная экспозиция музея, посвященная Межрегиональному фестивалю кузнечного мастерства «Железное поле». Этот фестиваль ежегодно проводится в Устюжне с 2007 года в рамках Поздеевской ярмарки.

Музей-усадьба Батюшковых и А. И. Куприна» в селе Даниловском Устюженского района – объект культурного наследия федерального значения. Сегодня это литературный

музей, его сотрудники в старинных костюмах проводят занимательные экскурсии с играми и загадками и литературно-исторические квесты, а в большом зале дают концерты и устраивают фестивали – литературные и гастрономические, с дегустациями варений по старинным рецептам («Усадебные варенья»). Ежегодно музей организует межрегиональный конкурс чтецов «Отечески пенаты».

Устюженская межпоселенческая централизованная библиотека им. Батюшковых не только предоставляет книжные фонды для чтения, выставки картин, фотографий, рисунков, поделок, но также является организатором разнообразных конкурсов, познавательных интерактивных программ для детей и взрослых.

Центр дополнительного образования (МОУ ДОД «ДДТ») реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направлениям: художественное, естественнонаучное, техническое, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное. Педагоги обучают детей различным видам творчества, раскрывают талант, развивают воображение. Тренеры-преподаватели раскрывают потенциальные возможности юных спортсменов, создают условия для занятий спортом, формируют здоровые привычки у воспитанников.

Преимственность может быть отражена в характеристике планируемых результатов воспитания при реализации рабочей программы воспитания.

ДОО представляют преимущественность результатов воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Пример 1. В рабочей программе воспитания МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30» «Цветик – семицветик» г. Вологда» представлены целевые ориентиры воспитательной работы с учетом возраста детей и соотнесены с приоритетными направлениями воспитания и формируемыми ценностями.

Показатели достижения целевых ориентиров воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Считаем важным в плане выстраивания преемственности в результатах воспитания включить в раздел «Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания» параграф «Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования в воспитании детей»

Направления воспитания	Личностные результаты	
	Дошкольное образование	Начальное общее образование
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; 	<ul style="list-style-type: none"> становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях; • имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; • проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; • имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина; • проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; • проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; • способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • способен управлять своим поведением, планировать свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; • проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; • проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
Воспитание ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. 	<ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

2. Содержательная преемственность обеспечена созданием сопряженных рабочих программ воспитания, их согласованием по приоритетным направлениям воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся (воспитанников).

Она определяются содержанием общих российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции

Российской Федерации, а также «приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» отмечено в *Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»*, п.91.

Обновление воспитательного процесса по приоритетным направлениям с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций закреплено в *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года*

В рабочих программах воспитания в ДОО основные направления воспитания представлены в разделе 2.1. «Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пример 1. В МАДОУ «Детский сад №15» г. Череповец реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты:

- патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»).
- социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»).
- познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»).
- физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»).
- трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»).
- этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности, согласно ООП ДО МАДОУ «Детский сад №15», АООП ДО МАДОУ «Детский сад №15».

В *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* определены особенности каждого из направлений воспитания. Например, «патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма и т.д.

В рабочих программах воспитания ДОО приоритетные направления воспитания

представлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Пример 2: В рабочей программе воспитания МБДОУ ВМР «Семенковский детский сад общеразвивающего вида» описание направлений воспитательной деятельности представлено по следующей схеме: ценности, компоненты воспитания, формирование представлений, отношений, опыта действий, планируемые результаты

Например, «Патриотическое направление воспитания» включает:

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни

и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города Вологды, своего поселка;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона, поселка.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»); По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Пример 3. В рабочей программе воспитания МДОУ «Детский сад «Теремок» г. Устюжна описание направлений дано в табличном варианте с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:

Например, «Патриотическое воспитания»:

Линии воспитания	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формирование представлений (воспитывающая среда)	Создание патриотического центра, наполнение его атрибутами играми, предметными картинками и пособиями по воспитанию чувства любви к Родине – России, знакомства с культурой, традициями русского народа; создание и наполнение центра экологии, науки для приобщения к родной природе; оформление тематических выставок, посвященных героям России, событиям в стране и т.п. Создание экологического центра, центра науки с целью воспитанию любви к родной природе, понимания единства природы и	Знакомство детей с социокультурным окружением (полочка краеведения) – родной город, улицы, достопримечательности; подбор иллюстраций о героях – устюжанах, воевавших в Вов; подбор презентаций о красоте природы родного города, Вологодчины; особенностях производства «Настоящий Вологодский продукт»

	людей, бережного отношения к природе.	Организация творческих Проектов «Деревья – зелено богатство нашего края», «Путешествие в зимнюю сказку» и др.
Формирование отношения	<p>Профессионально – родительская общность: Приобщать родителей к пополнению центров: экологического, патриотического, реализовать культурно – образовательные проекты, акции.</p> <p>Детско – родительская общность: организация целевых прогулок и экскурсий в том числе и в выходной день.</p> <p>Детская общность: настольные игры, рассматривание фото, картинок и др.</p> <p>Детско-взрослая общность: приобщать детей к работе тематической выставки, побуждать бережно относиться к наследию русского народа</p>	Работа семейных клубов, родительской конференции
Формирование опыта действия	<p>Игровая деятельность: игры в героев, дидактические игры, дизайн деятельность, участие в праздниках,</p> <p>Коммуникативная деятельность: чтение книг, аудиопрослушивание, просмотр фильмов</p> <p>Двигательная деятельность: спортивные праздники «Масленица», «День защиты детей» и др., туристический поход.</p> <p>Музыкальная деятельность: пение патриотических песен, знакомство с музыкальными инструментами нашей Родины.</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p>	
Планируемые результаты	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, знает герб, флаг России, своей Родины, стремится подражать героям, следует моральным правилам, знает о природе и ее объектах, бережно к ней относится	Знает герб Вологодской области, г.Устюжны, достопримечательности своего города Устюжны, особенности природы (животные, растения)

Пример 3. В рабочей программе воспитания МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №30» «Цветик – семицветик» г. Вологда отмечено, что реализация воспитательных задач идёт в рамках разной деятельности, но ведущими являются культурные практики.

Например, организация культурных практик в рамках патриотического воспитания включает:

- проектную деятельность «Салют, Победа», «Вологда, Вологда, нет роднее города» и др.;
- тематические интегрированные занятия, посвященные памятным датам города Вологды, государственным праздникам, знаменитым людям Вологды;
- видеоэкскурсии по городу Вологда, Вологодской области, России;
- посещение музеев города Вологды.

3. Преемственный учет региональной специфики в разработке и реализации рабочих программ воспитания в ДОО и ОО может быть представлен по направлению «Духовно-нравственное воспитание» в модуле «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».

Совершенствование рабочей программы воспитания в контексте «Истоков» способствует решению ряда важнейших задач: развитию духовно-нравственных основ образования; интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; формированию гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; укреплению статуса дошкольной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Методические рекомендации по разработке регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Вологодской области были утверждены на заседании РУМО по воспитанию в системе общего образования в 2021 году.

Для дошкольных образовательных организаций при разработке вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» могут быть учтены «Рекомендации по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные истоки» (сост. О. В. Серёгина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования»).

В данных рекомендациях раскрываются вопросы по разработке примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки». При составлении рекомендаций использованы материалы, разработанные И.А. Кузьминым (главный редактор Издательского дома «Истоки») и О.С. Абрамовой (методист Истоковедения Издательского дома «Истоки»).

В данных рекомендациях затрагивается вопрос преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования при реализации программы «Социокультурные истоки». Отмечено, что «при разработке рабочей программы воспитания особенно важным является вопрос взаимопонимания педагогов дошкольных организаций и учителей первых классов общеобразовательных школ в обеспечении оптимальных линий преемственности в формировании начал нравственного, патриотического и гражданского сознания, основ духовно-нравственного и речевого развития детей».

Программа «Социокультурные истоки» - одна из немногих образовательных программ, осуществляющих полноценное социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе и другим ступеням образования.

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

Концентрический принцип построения содержания программы просматривает логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы. Система ценностей «Истоков» - стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста и учащихся школы. Содержание программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей,

обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом - культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании, единство линий преемственности программ школы и дошкольной организации определяется: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты.

Таким образом, согласование ключевых позиций в разработке рабочих программ воспитания ДОО и ОО позволит обеспечить непрерывность процесса воспитания и развития обучающихся в дошкольной образовательной организации и школе, осуществить выход на новое понимание качества образования.