

Автономное образовательное учреждение Вологодской области
Дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»



**Результаты проведения мониторинга
качества дошкольного образования
за 2022 год**
Вологодская область



МКДО РФ - 2022

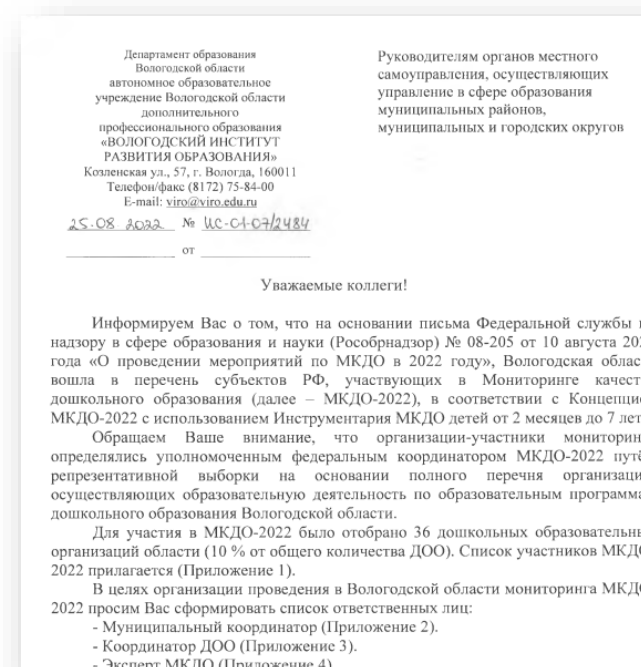


Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Управление оценки качества образования и контроля
(надзора) за деятельностью органов государственной власти
субъектов РФ

Информационное письмо
№ 08-205 от 10.08.2022

Автономное образовательное учреждение Вологодской
области дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Информационное письмо
№ ис-01-07/2484 от 25.08.2022





академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ



Заказчик

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Исполнитель государственного заказа АО «Академия просвещения»

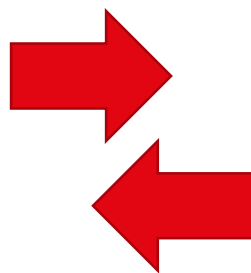
Соисполнитель государственного заказа
Разработчик Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО

АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)»

Цель проведения мониторинга

Установление соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и формирование основы развития системы дошкольного образования.

Сбор, систематизация и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на всех ее уровнях (муниципальном, региональном и федеральном уровне)



Формирование единой общероссийской системы мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации как основу единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования

От апробации к регулярному мониторингу в штатном режиме

2019 год

Апробация МКДО РФ
Мониторинг качества
образования
детей от 3 до 7 лет

2020 год

Апробация МКДО РФ 0-3
Проведение МКДО РФ 3-7 в
экспериментальном режиме

2021 год

Проведение МКДО РФ
в режиме опытной эксплуатации

2022 год

Проведение МКДО РФ
в плановом режиме



ОБЪЕКТЫ МКДО 2022

Группа организаций, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования



Система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления



Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом



Система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации

Активность участников мониторинга

84

региона



- | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|
| 1. Республика Адыгея | Северная Осетия – Алания | 33. Волгоградская область | 59. Псковская область | 77. Еврейская автономная область |
| 2. Республика Башкортостан | 16. Республика Татарстан | 34. Вологодская область | 60. Ростовская область | 78. Республика Крым |
| 3. Республика Бурятия | 17. Республика Тыва | 35. Воронежская область | 61. Рязанская область | 79. Ненецкий автономный округ |
| 4. Республика Алтай (Горный Алтай) | 18. Удмуртская Республика | 36. Ивановская область | 62. Самарская область | 80. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра |
| 5. Республика Дагестан | 19. Республика Хакасия | 37. Иркутская область | 63. Саратовская область | 81. Чукотский автономный округ |
| 6. Республика Ингушетия | 20. Чувашская Республика | 38. Калининградская область | 64. Сахалинская область | 82. Ямало-Ненецкий автономный округ |
| 7. Кабардино-Балкарская Республика | 21. Алтайский край | 39. Калужская область | 65. Свердловская область | 83. г. Севастополь |
| 8. Республика Калмыкия | 22. Краснодарский край | 40. Камчатский край | 66. Смоленская область | 84. Чеченская республика |
| 9. Республика Карачаево-Черкессия | 23. Красноярский край | 41. Кемеровская область | 67. Тамбовская область | |
| 10. Республика Карелия | 24. Приморский край | 42. Кировская область | 68. Тверская область | |
| 11. Республика Коми | 25. Ставропольский край | 43. Костромская область | 69. Томская область | |
| 12. Республика Марий Эл | 26. Хабаровский край | 44. Курганская область | | |
| 13. Республика Мордовия | 27. Амурская область | 45. Курская область | | |
| 14. Республика Саха (Якутия) | 28. Архангельская область | 46. Ленинградская область | | |
| 15. Республика | 29. Астраханская область | 47. Липецкая область | | |
| | 30. Белгородская область | | | |
| | 31. Брянская область | | | |
| | 32. Владимирская область | | | |

МКДО 2022 на территории Вологодской области

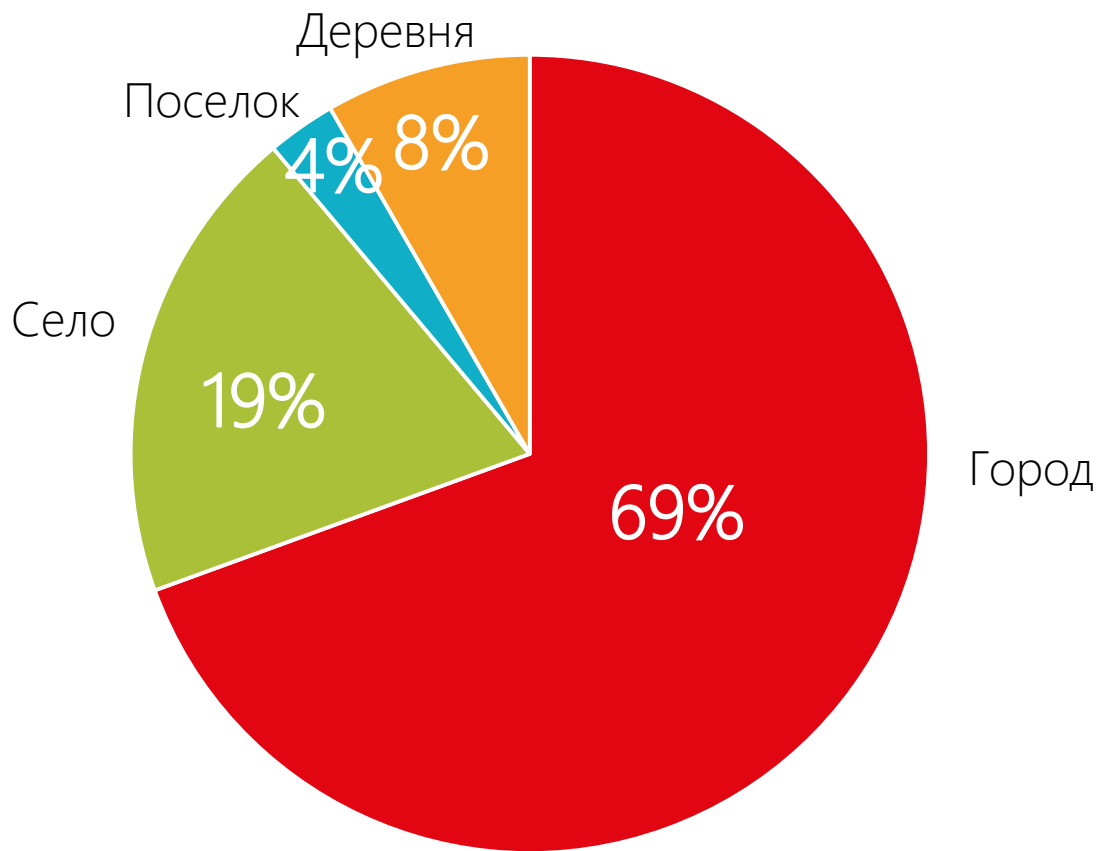
- Бабаевский муниципальный округ – 1 ДОО
- Вологодский муниципальный округ – 1 ДОО
- Великоустюгский муниципальный округ – 4 ДОО
- Грязовецкий муниципальный округ – 1 ДОО
- Кирилловский муниципальный район – 1 ДОО
- Кичменгско-Городецкий муниципальный округ – 1 ДОО
- Никольский муниципальный район – 4 ДОО
- Тарногский муниципальный округ – 2 ДОО
- Тотемский муниципальный округ – 1 ДОО
- город Вологда – 7 ДОО
- город Череповец – 10 ДОО
- Сокольский муниципальный округ – 2 ДОО
- Устюженский муниципальный округ – 1 ДОО



13 муниципалитетов – участников
36 дошкольных образовательных организаций

Расположение ДОО

2021



2022



Общие сведения об участниках МКДО 2022

Региональный координатор - 1

Эксперт РСДО - 1

Региональные эксперты - 25

Старшие эксперты - 1

М
К
Д
О
2
0
2
2

Муниципальные
координаторы - 13

Координаторы в ДОО - 36

Педагоги - 644

Родители - 3896

МКДО в ДОО

ЭТАПЫ МКДО

- Самооценка педагогов
- Внутренняя оценка ООП
- Внешняя оценка ООП
- Внутренняя оценка по шкалам МКДО
- Внешняя оценка по шкалам МКДО
- Степень удовлетворенности и вовлечения родителей (НОКО)



ЛИНИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Документирование
- Образовательный процесс
- Деятельность
- Участие педагогов
- Участие заинтересованных лиц
- РППС
- Доступность

УРОВЕНЬ 1 (для групп ДОО)

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

УРОВЕНЬ 2 (для ДОО в целом)

1. Образовательные ориентиры
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

МКДО 2022. Система показателей качества



Модель оценивания качества

Возможные оценки показателей

НЕПРЕМЕНИМО

*

НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ
КАЧЕСТВА

0

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ.
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА

3

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ
КАЧЕСТВА

1

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ
КАЧЕСТВА

4

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ
КАЧЕСТВА

2

ПЯТЫЙ УРОВЕНЬ
КАЧЕСТВА

5

* Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем, то может быть зафиксирована отметка «НП»

Уровни качества ДОО

Зона развития				
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.	Выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.	Ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.	Ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.

Передовая практика

90 показателей

1000 индикаторов

ЕИП МКДО

МКДО 2022

ГЛАВНАЯ МОНИТОРИНГ УЧАСТНИКАМ ОБУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЫ



ЗАДАЧИ



РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ



СООБЩЕНИЯ



КАЛЕНДАРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ








Минимальные требования ФГОС ДО

	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка ООП	Внешняя оценка ООП	Внутренняя оценка по шкалам МКДО	Внешняя оценка по шкалам МКДО	Степень удовлетворенности родителей	Степень вовлеченности родителей
Итоговая оценка	3	3,23	3,07	3,24	3,19	4,46	4,28

Самооценка педагогов. Доли ДОО с разными баллами

В процедуре самооценки приняли участие **644** педагога ДОО



 - НП  - 0 баллов  - 1 балл  - 2 балла  - 3 балла  - 4 балла  - 5 баллов

Самооценка педагогов

В процессе самооценки педагогов наиболее низкие баллы по следующим показателям:

Название показателя качества	Средняя оценка
Образовательные ориентиры	
Ориентиры образовательной деятельности	2.99
Образовательная программа	
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	2.45
Образовательные программы ДОО	2.95
Адаптированные образовательные программы ДОО	2.47
Содержание образовательной деятельности	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Формирование математических представлений	2.98
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.93
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Освоение письменной речи	2.58
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.45
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Знакомство с миром искусства	2.91
Музыка и музыкальное творчество	2.96
Художественное конструирование и моделирование	2.87

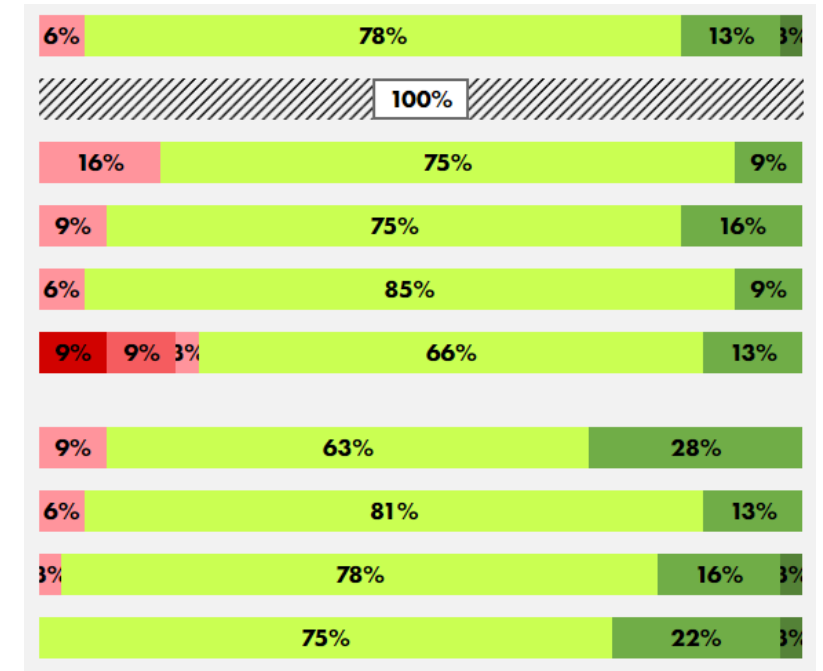
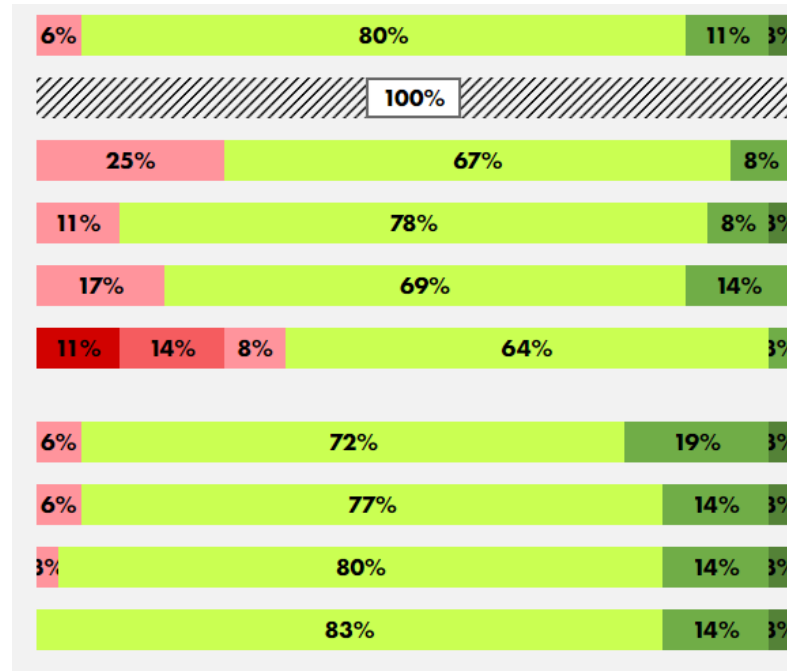
Образовательный процесс	
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.93
Строительство и конструирование	2.87
Использование информационных технологий	2.98
Структурирование образовательного процесса	2.98
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.49
Инклюзия в группе	2.28
Работа с детьми-инвалидами	1.93
Образовательные условия	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.95
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.94
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	
Качество питания	2.87








Оценка ООП ДО. Доли ДОО с разными баллами

Внутренняя (самооценка) 36 ООП ДО

Внешняя (экспертная) 33 ООП ДО

- Образовательные ориентиры
- Образовательная программа
- Содержание образовательной деятельности
- Образовательный процесс
- Образовательные условия
- Условия получения дошкольного образования
лицами с ОВЗ и инвалидами
- Взаимодействие с родителями
- Здоровье, безопасность и повседневный уход
- Управление и развитие
- Итоговая оценка по ДОО



 - НП
  - 0 баллов
  - 1 балл
  - 2 балла
  - 3 балла
  - 4 балла
  - 5 баллов

Оценка ООП ДО

В процессе внутренней/внешней оценки ООП ДО поставлены наиболее низкие баллы по следующим показателям:

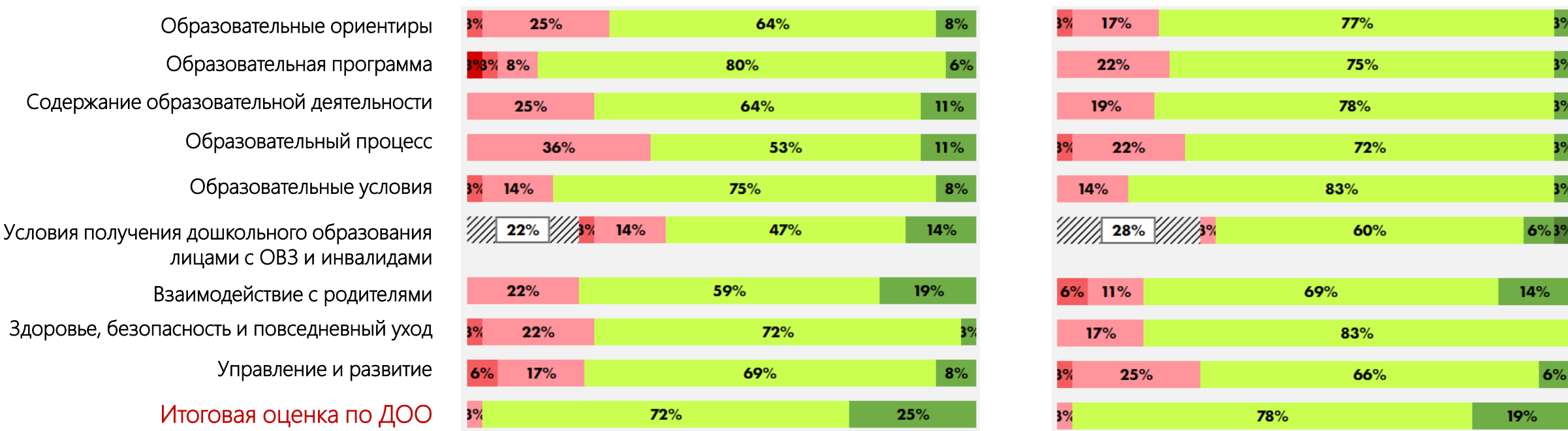
Название показателя качества	Внутренняя оценка ООП ДО	Внешняя оценка ООП ДО
Содержание образовательной деятельности		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Освоение письменной речи	2.90	2.97
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.34	1.94
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.61	2.81
Инклюзия в группе	2.49	2.81
Работа с детьми-инвалидами	2.27	2.56

Оценка качества образования в ДОО по шкалам МКДО.

Доли ДОО с разными баллами

Внутренняя (самооценка)
36 групп ДОО

Внешняя (экспертная)
62 группы ДОО



Оценка качества образования в ДОО по шкалам МКДО

В процессе внешней оценки по шкалам МКДО поставлены наиболее низкие баллы по следующим показателям:

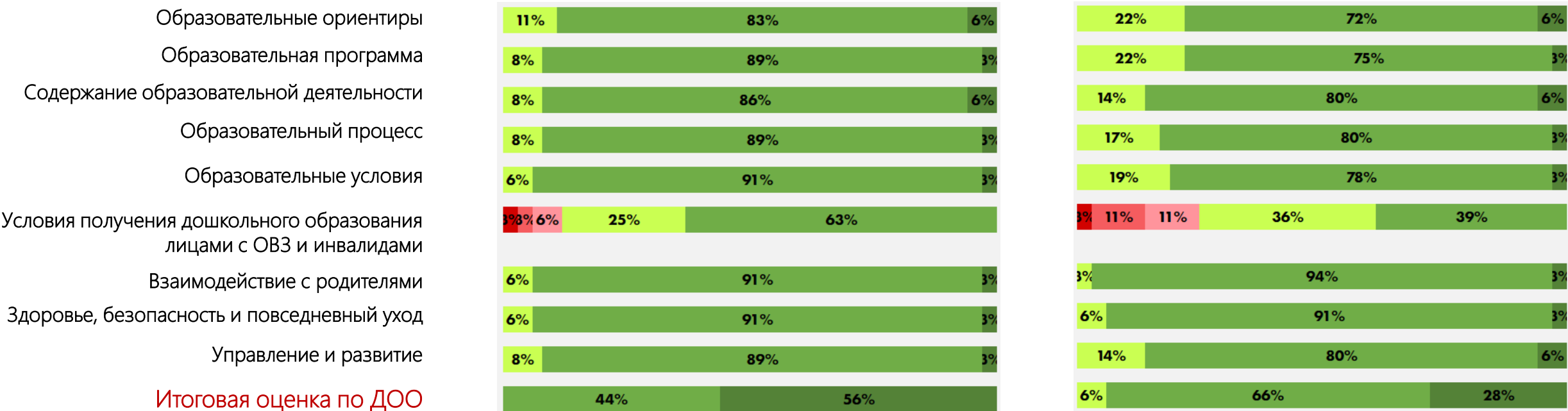
Название показателя качества	Внешняя
Образовательные ориентиры	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2.75
Образовательный процесс	
Уровень 1. Оценка групп	
Использование информационных технологий	2.68
Управление и развитие	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	
Программа развития ДОО	2.94

Оценка родителей/законных представителей. Доли ДОО с разными баллами

В процессе мониторинга анкеты по качеству образования в ДОО заполнило **3896** родителей/законных представителей из 36 ДОО субъекта РФ (в среднем **108** человек/ДОО)

Степень удовлетворенности

Степень вовлеченности



Развитие системы мониторинга, контроля и оценки качества дошкольного образования

Общее количество ДОО в Вологодской области: **329**

	2021 год	2022 год
Количество ДОО, принявших участие в мониторинге качества дошкольного образования	36	36

Значение показателей результативности (свод по критериям оценки):

Критерии оценки	Результативность в 2021 году	Результативность в 2022 году	Динамика
Образовательные ориентиры	3,59	3,47	-0,12
Образовательная программа	2,57	2,54	-0,03
Содержание образовательной деятельности	3,59	3,54	-0,05
Образовательный процесс	3,59	3,54	-0,05
Образовательные условия	3,62	3,54	-0,08
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,98	3,06	+0,08
Взаимодействие с родителями	3,75	3,66	-0,09
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,67	3,61	-0,06
Управление и развитие	3,58	3,53	-0,05
Средний результат по региону	3,43	3,38	-0,05

Базовый уровень

Базовый уровень

ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ МКДО???

Региональный координатор - 1

Эксперт РСДО - 1

Региональные эксперты - 25

Старшие эксперты - 1

М
К
Д
О
2
0
2
2

Муниципальные
координаторы - 13

Координаторы в ДОО - 36

Педагоги - 644

Родители - 3896

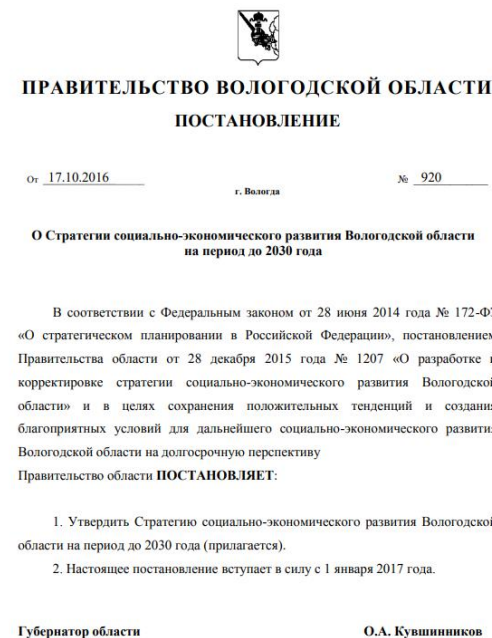
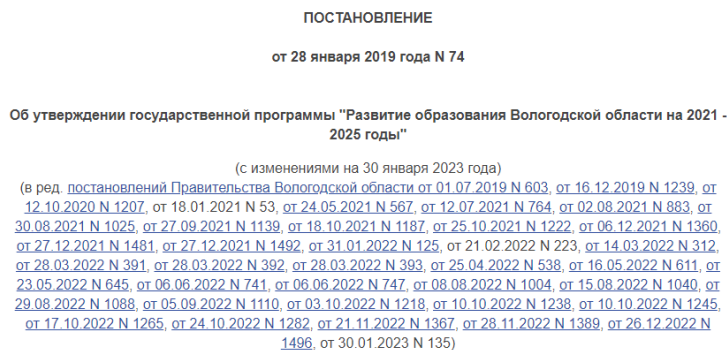
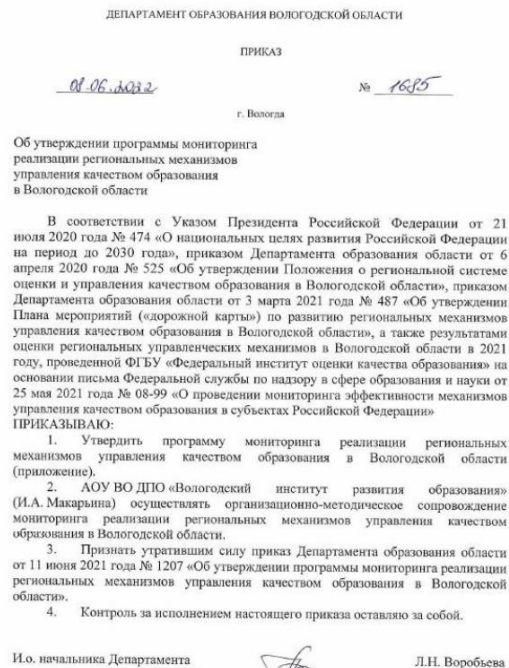
Основные официальные документы, обеспечивающие правовое регулирование дошкольного образования в регионе в 2022 году:

➤ Анкета контекстных данных дошкольного образования субъекта РФ

Программа мониторинга реализации региональных механизмов управления качеством образования в Вологодской области
Приказ ДО ВО №1685 от 08.06.2022

Постановление Правительства «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы» от 28.01.2019 № 74

Постановление Правительства Вологодской области «О Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года»



МКДО 2022

- ОТЧЕТ «РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТЕ РФ»
- ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТЕ РФ

- План повышения качества дошкольного образования в муниципалитете:
 - Риски
 - Возможности
 - Направления развития
 - Планируемые результаты по 9 областям развития (уровень качества по завершению 5-летнего периода)
 - Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода: мероприятия, ответственные
 - Ресурсное обеспечение мероприятий, направленное на достижение целей
 - Контроль выполнения плана повышения качества дошкольного образования в ДОО муниципалитета
- Организация внешнего экспертного МКДО субъекта РФ с участием Федеральных экспертов РСДО
- Формирование Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте РФ

Муниципальный
уровень =
Региональный
Уровень???

Риски. Возможности. Направления развития

Риски	Возможности	Направления развития
<p>По результатам МКДО 2022 в регионе определены следующие зоны риска:</p> <ul style="list-style-type: none">- Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогических работников в части изменений в содержании образовательной деятельности;- Недостаточное умение применять педагогические принципы в образовательной деятельности;- Сложности при реализации вариативной части ООП ДО;- Неготовность педагогов использовать имеющиеся электронные ресурсы;- Недостаточное обеспечение материально-технической базы ДОО;- Недостаточно сформирована доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	<p>Для повышения качества дошкольного образования в Вологодской области необходимо обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО, с ориентацией обучения на выявленные затруднения в ходе мониторинга;- Обеспечение повышения квалификации специалистов, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов на различных уровнях инклюзивной образовательной вертикали на постоянной основе;- Совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;- Формирование качественной доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; организация работы службы ранней помощи, консультационных пунктов;- Внедрение передового опыта в практику работы ДОО;- Обеспечение открытости и доступности информации о ДОО;- Введение новых форм организации работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none">- Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов;- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности;- Совершенствование управления образовательной деятельностью.

Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода). Достижение целей по состоянию на 2022 год

Муниципальный уровень = Региональный уровень???

- ОТЧЕТ «РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТЕ РФ»
- ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТЕ РФ

Область качества	Достижение целей по направлениям развития				
	2021	Ожидаемый уровень (2026)	2022	Индекс динамики развития	Индекс достижения цели
Средний балл по региону	3,43	4	3,38	0%	85%
Образовательные ориентиры	3,59	4	3,47	-2%	87%
Образовательная программа	2,57	3	2,54	0%	85%
Содержание образовательной деятельности	3,59	4	3,54	0%	89%
Образовательный процесс	3,59	4	3,54	0%	89%
Образовательные условия	3,62	4	3,54	-1%	89%
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,98	4	3,06	+3%	77%
Взаимодействие с родителями	3,75	4	3,66	-1%	92%
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,67	4	3,61	-1%	90%
Управление и развитие	3,58	4	3,53	-1%	88%

Планирование мероприятий в муниципалитетах по итогам МКДО

«Точно работаем» при планировании мероприятий по дальнейшему совершенствованию качества ДО?

- Планирование никак не связано с результатами МКДО

Пример : Создание ресурсных центров на базе ДОО (по воспитанию обучающихся..., по использованию цифрового игрового оборудования)... муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России"

- План представлен как набор абстрактных позиций. *Пример*: деятельность профессионально-обучаемых сообществ в ДОО по приоритетным направлениям развития...
деятельность координационного совета...
- План по развитию качества подменяется планом работы ДОО/ МР

Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Укажите наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Год	Мероприятия	Ответственные
2022		
2023		
2024		

ЧТО ИЗУЧАЛИ ЭКСПЕРТЫ?

Протоколы заседаний педагогических советов
Протоколы родительских собраний
Циклограммы
Порядок приёма на обучение
Порядок информирования участников об изменениях в состоянии здоровья воспитанников
Правила пожарной, антитеррористической безопасности
Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности
Положение о сотрудничестве с родителями (законными представителями)
Положение о качестве образования
Положение о совершенствовании качества образования в ДОО
Положение об индивидуализации образовательного процесса
Положение об организации инклюзивного образования
Положение по организации и контролю санитарно-технических требований
Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО
Положение о бракеражной комиссии
Положение об организации питания воспитанников в ДОО
Положение об осуществлении присмотра и ухода
Положение о профессиональном развитии педагогов ДОО

Сайт ДОО

- Устав ОО
- Лицензия на ОД
- Программа развития
- ООП ДО (АООП ДО), дополнительные общеразвивающие программы
- Отчёт о самообследовании
- Отчёт о ВСОКО
- Годовой план

Индикатор институционализации - это документация, сопровождающая ту или иную деятельность

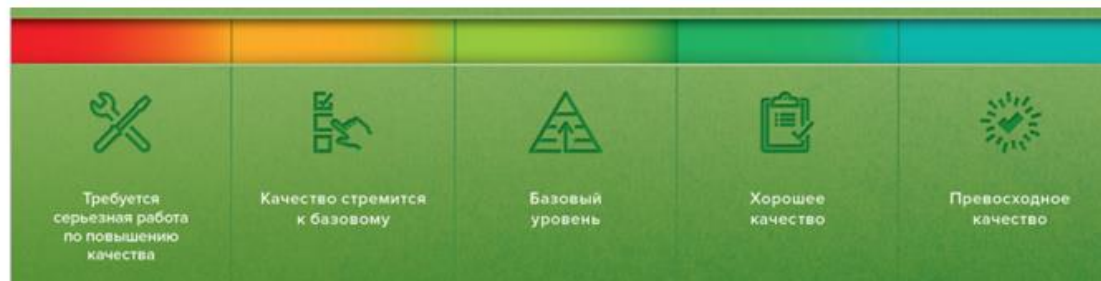


ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

ОЦЕНКА ООП И АООП ДО

ЭТАПЫ МКДО

- Самооценка педагогов
- Внутренняя оценка ООП
- Внешняя оценка ООП
- Внутренняя оценка по шкалам МКДО
- Внешняя оценка по шкалам МКДО
- Степень удовлетворенности и вовлечения родителей (НОКО)



ЛИНИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Документирование
- Образовательный процесс
- Деятельность
- Участие педагогов
- Участие заинтересованных лиц
- РППС
- Доступность

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

ОЦЕНКА ООП И АООП ДО

- не отмечен ни один показатель

- отмечена часть показателей

- отмечены все показатели

Программы

ООП ДО БДОУ детский сад "Ивушка"

АООП ДО БДОУ детский сад "Ивушка" для
детей с ТНР

АООП ДО БДОУ детский сад "Ивушка" для
детей с ЗПР


ООП ДО БДОУ детский сад "Ивушка"

Суворова С. И., Щеглева И. Г., Некипелова О. Р., Конечная Н. В., Попова Е. В., Батакова В. Н., Клепиковская Е. Г., Шишова Е. А., Хомутичкина М.
А.

Основная образовательная программа ДОО

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ.

ОЦЕНКА ООП И АООП ДО

2. Образовательная программа 	0	1	2	3	4	5
2.1 Основная образовательная программа ДОО	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.2 Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ*	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.3 Образовательные программы ДОО	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.4 Адаптированные образовательные программы ДОО	НП	НП	НП	НП	НП	НП
Итого по области	НП					

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ.

ОЦЕНКА ООП И АООП ДО

3. Содержание образовательной деятельности						
3.3 Речевое развитие	0	1	2	3	4	5
3.3.1 Развитие речевого слуха	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.2 Обогащение словарного запаса	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.3 Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.4 Развитие культуры устной речи и речевая активность	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.5 Освоение письменной речи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.6 Знакомство с литературой и фольклором	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.7 Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Итого по группе показателей	3.00					

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

ОЦЕНКА ООП И АООП ДО

5. Образовательные условия						
5.1 Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	0	1	2	3	4	5
5.1.1 Профессиональная квалификация педагогов	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1.2 Профессиональное развитие педагогов	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.1.3 Совершенствование педагогической работы	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Итого по группе показателей	1.00					

ОЦЕНКА ООП И АООП ДО

5.2 Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	0	1	2	3	4	5
5.2.1 Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.2 Система оплаты труда педагогов группы	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Итого по группе показателей	1.00					

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ.

О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы Е О Р И Е Н Т И Р Ы

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ориентиры образовательной деятельности (далее — Ориентиры) известны педагогам ГРУППЫ.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги реализуют предусмотренные в ДОО способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, достижения результатов и пр.).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам предоставлены необходимые полномочия и закреплена ответственность за реализацию/достижение Ориентиров.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ведут системную работу в соответствии с Ориентирами с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников при освоении содержания всех образовательных областей и во всех направлениях деятельности ДОО.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги участвуют в обсуждении Ориентиров при их разработке и утверждении.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводится анализ результатов мониторинга. Напр., ведется мониторинг достижения стратегических целей, мониторинг достижения целевых ориентиров образовательной деятельности и пр. Процедура формализована и доступна для наблюдения.</p> <p>4.2</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется анализ современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик, поиск возможностей по достижению лидерских позиций в образовании и его результаты используются при определении Ориентиров.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В деятельности ДОО наблюдается высокая организационная культура. выстроенная</p>

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е

О
Р
И
Е
Н
Т
И
Р
Ы

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены возрастные ориентиры развития воспитанников группы ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены критерии качества педагогической работы по изучению</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена политика изучения детского развития воспитанников ДОО, направленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование и</p>

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
Ы
Е

О
Р
И
Е
Н
Т
И
Р
Ы

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Д	<p>Деятельность</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО.</p>

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я

П
Р
О
Г
Р
А
М
М
А

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2) → Показатель 2.1. «Основная образовательная программа ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО, составляет от 1,00 до 1,99 балла.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.</p>

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я

П
Р
О
Г
Р
А
М
М
А

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2) → Показатель 2.2. «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества АООП ДО, составляет от 1,00 до 1,99 балла.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.</p>

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

О
Б
Р
А
З
О
В
А
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я

П
Р
О
Г
Р
А
М
М
А

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2) → Показатель 2.3. «Образовательные программы ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>НП Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества образовательных программ ДОО составляет от 1,00 до 1,99 балла.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>НП Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>НП Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>НП Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>НП Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.</p>

Поддержка развития качества дошкольного образования на территории Вологодской области МКДО 2022

СОГЛАСОВАНО
Проректор АОУ ВО ДПО «ВИРО»
/М.Н. Крутцова
«21» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»
от «23» декабря 2022 № 304
(Приложение № 1)

ПАСПОРТ
организационно-методического проекта
«Приоритеты дошкольного образования»
Методическое сопровождение развития системы дошкольного образования области в контексте ФГОС ДО.

(раздел 3 части 2 государственного задания АОУ ВО ДПО «ВИРО» на 2023 год)

1. Основные положения

Наименование структурного подразделения АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Лаборатория развития дошкольного образования
Куратор (кураторы) организационно-методического проекта (<i>ФИО члена ректората</i>)	Марина Николаевна Крутцова, проректор по образовательной работе, к.п.н.
Руководитель организационно-методического проекта (<i>ФИО, должность</i>)	Ирина Викторовна Лыскова, заведующий лабораторией развития дошкольного образования
Сотрудники структурного подразделения, ответственные за реализацию плана мероприятий организационно-методического проекта (<i>ФИО, должность</i>)	Румянцева Татьяна Николаевна, методист лаборатории развития дошкольного образования Балабанова Зинаида Сергеевна, методист лаборатории развития дошкольного образования Панченко Анна Дмитриевна, ведущий специалист лаборатории развития дошкольного образования
Соисполнители организационно-методического проекта (<i>при наличии, ФИО, должность</i>)	Углицкая Маргарита Альбертовна, заведующий кафедрой воспитания и социализации Коновалова Александра Павловна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

Семинар по детской безопасности	Педагогический конгресс «Новое время – эффективное дошкольное образование» в рамках Научно-методической декады Марафон педагогических идей «Наука в дошкольном образовании»	Областной конкурсный проект профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический триумф - 2023» (региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года в 2023 году) VI региональный Чемпионат Вологодской области по решению управленческих кейсов
Серия вебинаров по воспитанию		
Воспитательная составляющая предметно-пространственной развивающей образовательной среды		
Событийная среда как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности		

Презентации эффективных практик деятельности базовых ДОО Командообразование – эффективный метод управления процессом образования в ДОО	ДПП ПК Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ДПП внесена в федеральный реестр) ДПП ПК «Ранняя помощь детям с ОВЗ и инвалидностью» (от 0 до 3 лет) (ДПП внесена в федеральный реестр) ДПП ПК «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ДПП внесена в федеральный реестр) ДПП ПК Управление процессами реализации ФГОС ДО в образовательной организации Корректировка ДПП ПК Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (воспитатели от 0 до 3 лет) Корректировка ДПП ПК «Профессиональная компетентность старшего воспитателя (методиста) ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	Пилотный проект по апробации и внедрению единой программы просветительской деятельности для родителей по актуальным мерам государственной поддержки семей с детьми, в том числе социальным мерам (далее – единая программа просветительской деятельности). Организация и проведение регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2023 году в рамках областного конкурсного проекта профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический триумф - 2023» Вебинар Результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования (МКДО ДО) Региональное учебно-методическое объединение по общему образованию «Особенности управления образовательной деятельностью в соответствии с Федеральной образовательной программой развития дошкольного образования» Чемпионат по решению управленческих кейсов
Цифровая образовательная среда в ДОО		
Практики наставничества в системе ДОО		
Итоговое заседание руководителей базовых ДОО		

Для повышения уровня качества дошкольного образования на территории Вологодской области рекомендовано:

Органам управления образованием:

- Рассмотреть результаты МКДО 2022 дошкольных образовательных организаций – участников мониторинговой процедуры;
- Использовать результаты МКДО для принятия управленческих решений (контрольных действий, направленных на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблем), направленных на повышение качества дошкольного образования в муниципальном (городском) округе в течение календарного года, следующего за отчетным периодом проведения МКДО;
- Разместить управленческие решения на официальных сайтах в виде отдельных документов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направить в дошкольные образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

Для повышения уровня качества дошкольного образования на территории Вологодской области рекомендовано:

Муниципальным координаторам:

- На основе полученных результатов МКДО разработать адресные рекомендации, направленные на перспективы развития и повышения качества дошкольного образования в муниципальном (городском) округе/районе;
- Разместить адресные рекомендации на официальных сайтах в виде отдельных документов в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и направить в дошкольные образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно – методических писем.

Для повышения уровня качества дошкольного образования на территории Вологодской области рекомендовано:

Дошкольным образовательным организациям – участникам МКДО 2022:

- ❑ Провести анализ полученных результатов МКДО;
- ❑ Скорректировать содержание ООП ДО, иных дошкольных образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- ❑ Обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий на основе результатов самооценки педагогов для развития и совершенствования компетенций, необходимых для работы в современных условиях;
- ❑ Разработать планы по повышению качества внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом адресных рекомендаций муниципальных координаторов МКДО;
- ❑ Разместить результаты МКДО на официальных сайтах в виде отдельных документов в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ❑ Разместить планы по повышению качества внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом адресных рекомендаций муниципальных координаторов МКДО на официальных сайтах в виде отдельных документов в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»;
- ❑ На основе поэтапного исполнения адресных рекомендаций и планов повышения качества внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проводить информационно – разъяснительные мероприятия по вопросам повышения качества дошкольного образования и перспектив его развития с педагогами и родительской общественностью в течение календарного года.

Перспективы развития качества дошкольного образования на муниципальном уровне

- Широкое общественно-профессиональное обсуждение результатов МКДО в муниципалитете;
- Организация деятельности по освоению инструментария МКДО педагогическими коллективами ДОО;
- Ревизия показателей МСОК на предмет соответствия показателям МКДО и ФИОКО;
- Формирование преемственной системы показателей качества дошкольного образования на региональном, муниципальном, локальном уровнях;
- Формирование / корректировка плана мер и мероприятий по развитию качества дошкольного образования в муниципалитете с учетом результатов МКДО;
- Принятие управленческих решений по исполнению плана мер / мероприятий, направленных на дальнейшее развитие качества дошкольного образования в муниципалитете;
- Работы по запуску полного цикла управления качеством ДО в муниципалитете.

Перспективы развития качества дошкольного образования на уровне ДОО

- Организация деятельности по освоению инструментария МКДО педагогическими коллективами ДОО;
- Ревизия ВСОК ДОО: соотнесение имеющихся показателей с показателями МКДО и МСОК;
- Актуализация ООП ДО, ЛНА и др. документации ДОО с учетом показателей МКДО;
- Формирование/корректировка плана мер и мероприятий по развитию качества ДО с учетом результатов МКДО/ВСОК;
- Принятие управленческих решений по исполнению плана мер/мероприятий, направленных на дальнейшее развитие качества ДО;
- Работы по запуску полного цикла управления качеством ДО в ДОО.


Использование результатов МКДО 2022 в 2023 году

Для разработки программ развития дошкольного образования на уровне ДОО, муниципальном, региональном уровне, для повышения эффективности деятельности ДОО в целом, региональных и муниципальных органов управления образованием

При оценке механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (п. 2.4. Критериев оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов)

При разработке дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессионального развития сотрудников ДОО

Анализ эффективности принятых мер



Контакты:

Ирина Викторовна Лыскова, заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», региональный координатор МКДО

Зинаида Сергеевна Балабанова, методист лаборатории развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», старший эксперт МКДО

Телефон для связи: 8 (8172) 75-82-92

Адрес электронной почты: viro-detstvo@viro.edu.ru

Профессиональное сообщество «Дошкольный мир» Вконтакте
<https://vk.com/public194462050>

Виртуальный методический кабинет «ВМК ФГОС дошкольного образования»
<https://vmk.doo.viro.edu.ru/>



**Спасибо за
внимание!**