

Заседание региональных стажировочных площадок  
«Детский сад – пространство для инициативного родителя»

**ЕДИНСТВО СЕМЕЙНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ В ПРОГРАММЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОО.**



Румянцева Татьяна Николаевна,  
методист лаборатории развития дошкольного образования,  
АОУ ВО ДПО «ВИРО»  
18.06.2024 г.

# Единое образовательное пространство на территории Российской Федерации



**2024**  
ГОД СЕМЬИ

В отечественном дошкольном образовании происходит формирование единого образовательного пространства, поэтому разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**, уточнен и дополнен **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

# Единое образовательное пространство на территории Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

4) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; (в ред. Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) -  
единство содержания образования

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО - единство семейного и общественного воспитания



**Просветительская деятельность** - это деятельность вне рамок образовательных программ, деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ*

*Постановление Правительства от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»*

Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся - условие реализации ФОП ДО

# Мера государственной поддержки семей с детьми

«Министерству просвещения Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать меры государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации».



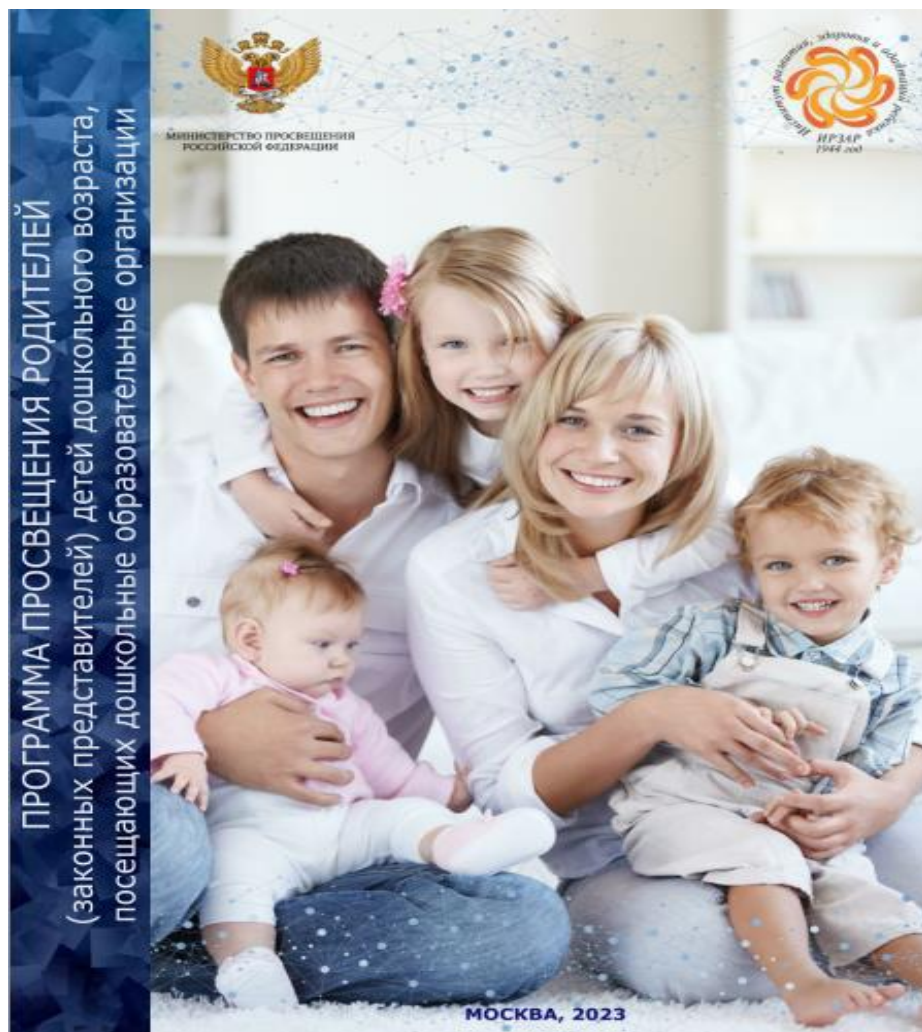
*п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022*

**ВИРО**  
ОСНОВАН В 1938

ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Мера государственной поддержки семей с детьми

**2024**  
ГОД СЕМЬИ

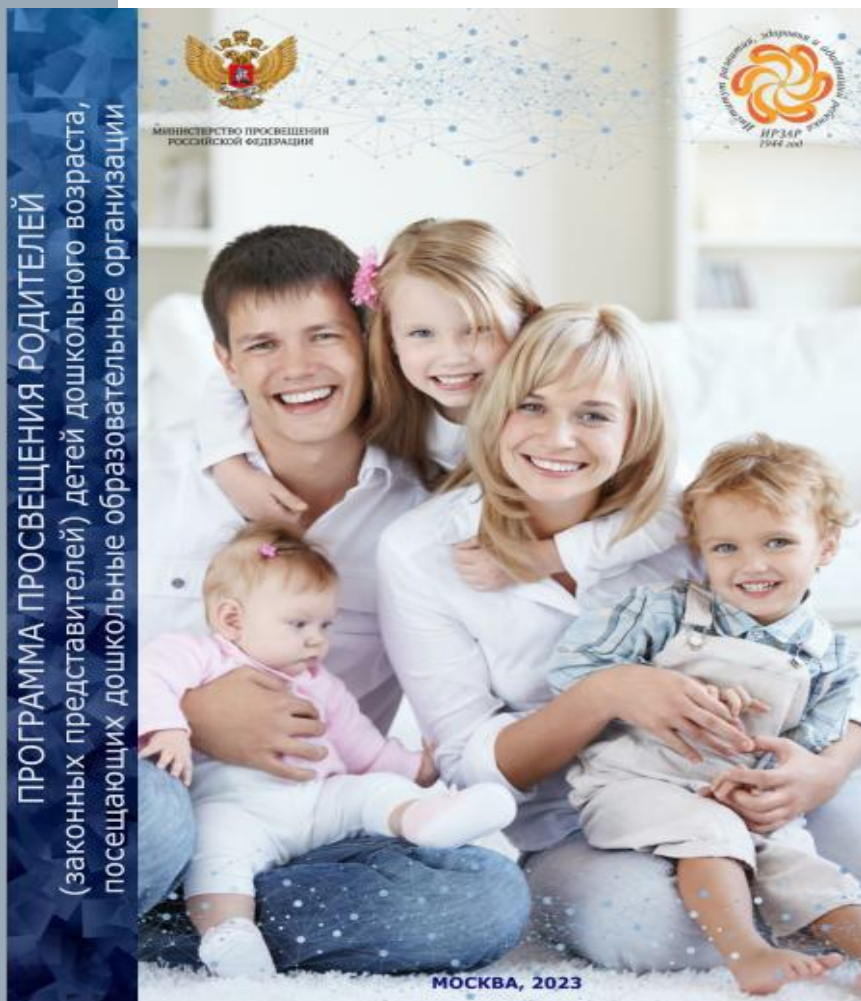


**5 регионов Российской Федерации:**

Алтайский край,  
Красноярский край, Санкт-Петербург,  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра и Вологодская область,

***всего действует 39  
пилотных площадок***

# ПИЛОТНЫЕ ПЛОЩАДКИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 33 «Колосок» г. Вологда;
2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 90 «Золотой ключик» г. Вологда
3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 118 «Звездочка» г. Вологда;
4. Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Дюймовочка» г. Сокол;
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Центр развития ребёнка - детский сад № 5» п.г.т. Вохтога.

# КООРДИНАТОРЫ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК

2024  
ГОД СЕМЬИ

ВИРО  
ОСНОВАН В 1938

ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**Федеральный координатор**  
Лаборатория дошкольного образования  
Федерального государственного  
бюджетного научного учреждения «Институт  
развития, здоровья и адаптации ребенка»  
(далее - Институт развития ребенка)

ВИРО  
ОСНОВАН В 1938

ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Региональный координатор**  
лаборатория развития дошкольного  
образования АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»







## Современный родитель

- Имеет доступ к обширной информации воспитании, развитии образовании
- Относится к разным культурам и культурным уровням
- Информации много, но затруднено ее критическое восприятие
- Не видит в педагогах основной источник верифицированной информации и надежного партнера
- Если и не является «цифровым аборигеном», то всё равно ориентирован на цифровую среду

## Противоречия

- Новые социальные запросы семей и старые технологии взаимодействия
- Необходимость диалога с родителями и преобладание монологических форм общения
- Потребность родителей в профессиональной помощи и отсутствие видения педагога как носителя компетентной информации

**Необходимость формирования единого образовательного пространства института образования и института семьи**

**ВИРО**  
ОСНОВАН В 1938ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**2024**  
ГОД СЕМЬИ

В **Программе просвещения родителей** (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представлено содержание, которое может выступать системой ценностей для педагогов ДОО в просветительской деятельности.

В Программу включено **восемь разделов**, два из которых ориентированы на методическую поддержку педагогов дошкольного образования в понимании феномена ответственного родительства, выборе разнообразных и эффективных форм просветительской деятельности, а **шесть** посвящены непосредственно содержательной стороне общения педагогов и родителей.

# Определение структуры и глоссария программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации

## Пояснительная записка

- Задачи и принципы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОО
- Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возраста

## Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека

- 1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство
- 1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений
- 1.3. Семейные ценности и традиции



## Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей в дошкольной образовательной организации

- 2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания
- 2.2. Формы и методы просвещения родителей в дошкольной образовательной организации
- 2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей

# Определение структуры и глоссария программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации

**Раздел 3. Просвещение родителей по вопросам здоровья, обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста**

- 3.1. Педагогическая помощь родителям в создании образовательной среды семьи
- 3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста
- 3.3. Развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)
- 3.4. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)
- 3.5. Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками.

**Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей инвалидов**

**Раздел 5. Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста**

**Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей и типичные проблемные ситуации**

**Раздел 7. Пространство родительских инициатив**



***Целью просвещения родителей*** (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

# РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

### *Основные понятия*

**Родительство** - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца.

**Ответственное родительство** - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

**Компетентность родителя** - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

› **Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития их родительской компетентности**

### ЧТО ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ ПЕДАГОГ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЯМ СТАТЬ КОМПЕТЕНТНЫМИ



- Занимательно и в разных формах знакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Помогать родителям понимать ребёнка и принимать его таким, какой он есть.
- Поощрять желание родителей помогать своему ребёнку, поддерживать его в любых ситуациях, стремиться узнать его лучше.

## РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Второй раздел программы* направлен на ориентировку педагогов в современных формах и методах просвещения родителей.

### 2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



#### *Основные понятия*

- Наблюдение** - один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.
- Опрос** - метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.
- Анкетирование** - разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.
- Беседа** - метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

# РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

**Третий раздел** программы включает основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства).

## **Основные понятия**

- Среда** - все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).
- Образовательная среда** - условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.
- Компоненты образовательной среды** - предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.
- Развивающая среда** - система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.





# РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

## РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Возможно ли навредить младенцу излишним вниманием?
- Как понять, что младенец правильно развивается?
- Что самое важное для развития в раннем возрасте?

### 3.3. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТОВ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ)

## РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Как проявляется и в чем смысл кризиса семи лет?
- Какие изменения в психическом развитии происходят в период дошкольного возраста? Что важно не упустить?
- Каковы главные отличительные особенности представлений детей о мире?
- Как правильно формировать и развивать личность ребёнка?

### 3.4. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)

# РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

## ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Какие условия должны быть созданы в детском саду для нашего ребенка с ОВЗ или ребёнка-инвалида?
- Как узнать о том, чем заниматься с ребёнком дома?
- Что такое индивидуальный образовательный маршрут ребёнка?
- Как правильно формировать и развивать личность ребёнка с ОВЗ/ребенка-инвалида?

*Четвертый раздел* охватывает вопросы, связанные с воспитанием детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Инклюзивное образование* ставит целью создать условия для позитивной социализации детей, имеющих особенности в здоровье и развитии.

### *Основные понятия*

*Инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Психолого-педагогический консилиум* организации (далее - ППК) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

## РАЗДЕЛ 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Пятый раздел** содержит информацию о правах и обязанностях родителей, которую педагог сможет предложить вниманию родителям. Также в разделе содержится информация о мерах государственной поддержки семей.

### 5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Основные понятия*

**Права родителей** - гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

**Обязанности родителей** - установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).



## РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ - МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)

*Шестой раздел* посвящен наиболее часто встречающимся вопросам родителей и анализу типичных проблемных ситуаций. В Программе содержится информация о сложностях, вызванных особенностями поведения ребенка.

### РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Почему дети соперничают друг с другом?
- Как снизить конкуренцию между детьми в одной семье
- Почему старший ребёнок не уступает младшему?

### РАЗБИРАЕМСЯ В ГЛАВНОМ



- Не слишком ли бабушки и дедушки балуют внуков?
- Как много в воспитании детей можно передать бабушкам и дедушкам?
- Сейчас принято воспитывать по-другому, как объяснить это бабушкам и дедушкам?

## РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

*Седьмой раздел* ориентирован на помощь педагогу в реализации задачи включения родителей в образовательную деятельность и жизнь образовательной организации.

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО.



**«День Управляющего совета»** - форма, консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО.

**«День родительского самоуправления»** – форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности.

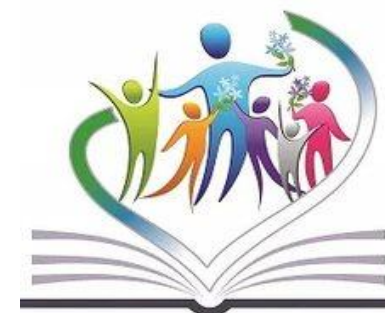
**«Дни родительской инициативы»** – форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. В такие дни родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице.

## ЦЕЛ 8. РЕКОМЕНДОВАННЫЙ КОНТЕНТ («СПЕЦИАЛИСТЫ РЕКОМЕНДУЮТ!»)

*В восьмом разделе* представлены рекомендованные для родителей, педагогов и детей списки литературы, касающиеся вопросов взаимодействия педагогов и родителей, формирования позиции осознанного родительства, повышения родительской и профессиональной компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

### Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. - М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. - М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: Ювента, 2001



**2024**  
ГОД СЕМЬИ

**Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО**

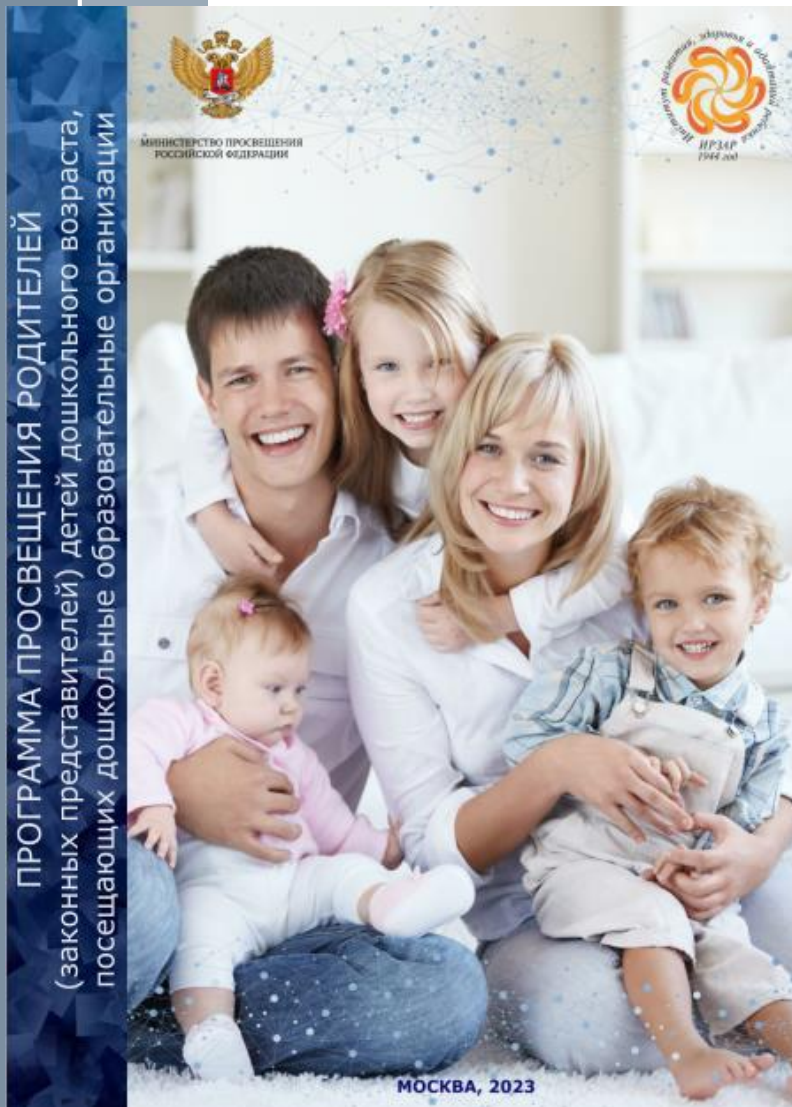
**Цифровой портал-агрегатор достоверной информации для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО**

### **Направления работы в 2024 году**

Поэтапное внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО во всех пилотных регионах и не менее, чем в 5% ДОО от 50 регионов Российской Федерации

*Подготовка педагогов дошкольного образования к внедрению Программы просвещения*

*Подготовка обучающихся, осваивающих программы высшего образования, к просветительской работе с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов*



*Спасибо!*

**НАСЛАЖДАЙТЕСЬ ТЕПЛОМ, ВПИТЫВАЙТЕ  
СОЛНЕЧНУЮ ЭНЕРГИЮ И ИЗЛУЧАЙТЕ ПОЗИТИВ!  
ОТЛИЧНОГО ОТДЫХА!**