

Семинар-практикум «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО»



ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ТЫ НЕ ОДИН, МЫ ВМЕСТЕ!»

АВТОР: УХАНОВА ЕКАТЕРИНА
ЛЕОНИДОВНА,
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
БДОУ СМО «ДЕТСКИЙ САД № 24»



2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



Риск	Путь преодоления
?	?
?	?
?	?
?	?
?	?

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



Риск	Путь преодоления
Отсутствие мотивации у молодого педагога к профессиональной деятельности в работе с дошкольниками.	?
Нехватка времени у молодого педагога для повышения своего профессионального уровня.	?
Отсутствие мотивации к взаимодействию с коллегами в процессе совместной работы	?
Отсутствие желания у детей к взаимодействию с молодым педагогом	?
Препятствие родителей к взаимодействию с молодым педагогом	?

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ



Риск	Путь преодоления
Отсутствие личной мотивации у молодого педагога к профессиональной деятельности в работе с дошкольниками.	Привлечение профессиональных тьютеров, психологов для работы с молодыми педагогами и детьми, использование инновационных форм развития мотивации у педагогов, улучшение материально-технической базы, необходимой для работы, изменение способов морального и материального стимулирования.
Нехватка времени у молодого педагога для повышения своего профессионального уровня.	Внедрение в практику работы с молодыми педагогами технологии Тайм-менеджмента.
Отсутствие мотивации к взаимодействию с коллегами в процессе совместной работы	Использование интересных, инновационных форм работы, направленных на установление сотрудничества молодых педагогов с членами педагогического коллектива (творческая лаборатория, педагогический ринг, мастер-класс, деловые игры).
Отсутствие желания у детей к взаимодействию с молодым педагогом	Обучение методам и приемам установления сотрудничества с дошкольниками; использование интересных инновационных форм совместной деятельности с детьми, в соответствии с их возрастом и индивидуальными предпочтениями; открытые просмотры активных форм взаимодействия педагогов и детей; введение системы поощрения и соревнования в детском коллективе.
Препятствие родителей к взаимодействию с молодым педагогом	Использование инновационных форм работы по организации совместной деятельности с родителями; транслирование достижений и опыта молодого педагога в средствах массовой информации, на официальном сайте ДОО.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА



Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития.

Начинающий педагог испытывает трудности практического опыта во всех областях своей профессиональной деятельности.

Возникла необходимость осуществления адресного подхода к молодым педагогам, поиска новых форм работы с молодыми кадрами, обеспечение их личностного роста и профессиональной компетентности.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ
Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«ВОСПОСОБЯЮЩИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

в открытии регионального
командный чемпионат
по решению
управленческих кейсов

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

в номинации
«Управленческие команды организаций
дошкольного образования детей»

НАГРАЖДАЕТСЯ

КОМАНДА «24 ДЮЙМА»

Макарова Мария Владимировна,
Уханова Екатерина Леонидовна,
Шарыгина Наталья Станиславовна,
Карпина Светлана Сергеевна,
БДОУ СМР «Детский сад № 24 «Дюймовочка»

Решено АОО ВО ДОПО
«Вологодский институт
развития образования»

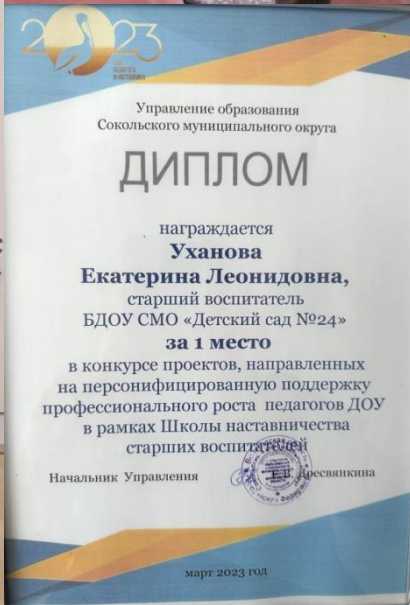


И.А. Макарова

Вологда, 2019



ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ



Нормативно-правовая база, составляющая основу работы с молодыми педагогами:



- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- Указ президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование»
- Трудовой кодекс Российской Федерации (статья 8)
- «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н
- Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства области от 28 января 2019 г. N 74 (с изменениями на 26 декабря 2022 года)
- Постановления Правительства Вологодской области от 27 декабря 2019 года № 1318 «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории области на период до 2024 года»
- Отраслевое соглашение по государственным организациям сферы образования Вологодской области на 2022-2024 годы, в котором указывается необходимость содействия профессиональному росту работников образовательных организаций

Цель: создание персонифицированных условий для адаптации и профессионального роста молодых педагогов, повышение компетентности и значимости педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели,
выделяются следующие задачи:

- Создание условий для эмоциональной поддержки, укрепления веры в собственные возможности, формирование мотивации к профессиональной деятельности и успешной психолого-педагогической адаптации молодого педагога.
- Повышение культурного и профессионального уровня подготовки молодого воспитателя в сотрудничестве с родителями и педагогическим коллективом.
- Раскрытие профессионально - личностного потенциала молодого специалиста и введение инновации в практическую деятельность.
- Создание условий для реализации творчества и активной профессиональной позиции через участие молодого педагога в профессиональных конкурсах и общественно-профессиональной деятельности.
- Стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы молодого педагога.

Механизм реализации проекта предполагает, что успешной адаптации и профессиональному росту молодых педагогов, повышение их профессиональной компетентности и значимости педагогической профессии будет способствовать реализация нормативно-регламентирующих, перспективно-ориентирующих, деятельностно – стимулирующих и информационно – коммуникативных условий.

• Ожидаемые результаты:

• разработка и реализация комплекса условий для привлечения и закрепления в образовательной организации молодых педагогов, способствующих их успешной психолого-педагогической адаптации и профессиональному росту, путем возрождения традиции наставничества;

• разработка и реализация плана сетевого взаимодействия молодого педагога и наставника дошкольной образовательной организации со школой, с Сокольским педагогическим колледжем, с ВРОО «Вологодская ассоциация молодых педагогов»;

• разработка и реализация плана работы по наставничеству в дошкольной образовательной организации по оказанию помощи молодым специалистам в практической профессиональной деятельности;

• успешное прохождение психолого-педагогической адаптации и повышение профессионального роста молодых воспитателей дошкольной образовательной организации;

• обобщение на муниципальном, региональном и федеральном уровнях опыта работы по организации наставничества с целью поддержки, профессионального развития и закрепления молодых воспитателей в дошкольной образовательной организации.



Ресурсное обеспечение

- Учебно-методические ресурсы: наглядно-дидактические пособия для проведения образовательной деятельности; методическая литература; подписные издания «Воспитатель ДООУ», «Ребенок в детском саду» и т.д.
- Материально-технические ресурсы: ноутбук, принтер, мультимедиа и т.д.
- Кадровые ресурсы: педагог – наставник, стаж работы не менее 15 лет.

Этапы и сроки выполнения

- 1 этап. Организационный (1-2 неделя августа).
- 2 этап. Аналитико-проектный (3-4 неделя августа)
- 3 этап. Основной (сентябрь – май).
- 4 этап. Обобщающий (май).

Содержание работы



Направления (содержание)	Технологии	Результат
<p>1 этап. Организационный (1-2 неделя августа).</p> <p>Задача: Создание условий для эмоциональной поддержки, укрепления веры в собственные возможности, формирование мотивации к профессиональной деятельности и успешной психолого-педагогической адаптации молодого педагога</p> <p><u>НОРМАТИВНО - РЕГЛАМЕТИРУЮЩИЕ УСЛОВИЯ:</u></p>		
<p>Разработка локальных документов дошкольной образовательной организации: положение о наставничестве; приказ о закреплении наставника; положение об адаптации молодых педагогов; положение о школе молодого воспитателя; положение о сетевом взаимодействии в рамках сопровождения и поддержки молодого педагога.</p>	<p>Технология наставничества, (автор: Т. Н. Щербакова)</p> <p>Технология сотрудничества (автор: С.Л.Соловейчик)</p>	<p>Разработка нормативно – правовой базы: положение о наставничестве, приказ о закреплении наставника; положение об адаптации молодых педагогов; положение о школе молодого воспитателя.</p> <p>Путем дистанционного обучения и самообразования овладение технологией наставничества, изучение опыта работы организации наставничества на федеральном и региональном уровне.</p>

Содержание работы



Направления (содержание)	Технологии	Результат
<p>2 этап. Аналитико-проектный (3-4 неделя августа).</p> <p><u>ПЕРСПЕКТИВНО - ОРИЕНТИРУЮЩИЕ УСЛОВИЯ:</u></p>		
<p>-Диагностика трудностей молодого педагога в работе с детьми, педагогами, родителями, методической документацией.</p> <p>- Разработка плана работы клуба молодого воспитателя; плана работы педагога - наставника; плана сетевого взаимодействия в рамках сопровождения и поддержки молодого педагога; методические рекомендации молодому воспитателю.</p>	<p>Технология наставничества, (автор: Т. Н. Щербакова)</p>	<p>Анализ, идентификация и осознание персональных профессиональных (компетентностных) дефицитов молодого педагога.</p> <p>Создание методической базы для реализации комплекса мер: рекомендации, обучающие и диагностические материалы.</p>

Содержание работы



Направления (содержание)	Технологии	Результат
3 этап. Основной (сентябрь – май)		
Задача: Повышение культурного и профессионального уровня подготовки молодого воспитателя в сотрудничестве с родителями и педагогическим коллективом.		
<p>Встречи в клубе молодого воспитателя; просмотр и анализ современных форм работы с родителями; проведение открытых показов, мастер-классов, игровых практикумов молодыми педагогами на уровне ДОО; разработка и реализация совместных с родителями проектов. Знакомство с процедурой прохождения аттестации педагогических работников ДОО</p> <p>Составление планирования работы с детьми и родителями на учебный год. Самостоятельное составление календарно-тематического плана работы на месяц. Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в группе.</p> <p>Разработка авторских дидактических материалов к совместной деятельности с детьми дошкольного возраста. Выступление на педагогическом часу по теме самообразования.</p>	<p>Технология наставничества, (автор: Т. Н. Щербакова)</p> <p>Игровые технологии (авторы: Е.И.Касаткина, С.Л.Новоселова)</p>	<p>Знакомство с новинками методической литературы, технологиями, нормативно-правовыми документами; информирование молодого воспитателя в изменениях в организации воспитательно - образовательного процесса;</p> <p>Организация встреч в «Клубе будущего воспитателя» на базе ДОО.</p> <p>Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>Положительные отзывы от родителей.</p> <p>Создание и использование в работе авторских дидактических материалов к совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Транслирование первого опыта педагогической деятельности.</p> <p>Формирование умения проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.</p>



Содержание работы



Направления (содержание)	Технологии	Результат
<p>Задача: Раскрытие профессионально - личностного потенциала молодого специалиста и введение инновации в практическую деятельность</p> <p><u>ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ:</u></p>		
<p>Знакомство с новинками методической литературы, технологиями, нормативно-правовыми документами; информирование молодого воспитателя в изменениях в организации воспитательно - образовательного процесса; участие в коммуникативных психолого - педагогических тренингах, диагностике педагогических затруднений; освоение и применение современных технологий в образовательной деятельности и совместной с детьми деятельности; участие в организационно – педагогических и методических мероприятиях по обмену опытом, решению проблем (педагогических чтениях, конференциях и т.д.) на муниципальном и региональном уровнях; посещение молодым воспитателем мероприятий у опытных коллег; работа по теме самообразования.</p>	<p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>Технология проектной деятельности (автор: Н.Е.Веракса)</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии (автор: М.В.Моисеева)</p>	<p>Участие молодого педагога в творческих проблемных группах дошкольной образовательной организации.</p> <p>Разработка и организация молодым педагогом самостоятельной проектной деятельности.</p> <p>Проведение открытых занятий с использованием современных технологий в образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Трансляция опыта работы профессиональной деятельности по теме самообразования.</p>





Содержание работы



Направления (содержание)	Технологии	Результат
Задача: Создание условий для реализации творчества и активной профессиональной позиции через участие молодого педагога в профессиональных конкурсах и общественно-профессиональной деятельности.		
<p>Осуществление взаимодействия с социальными партнерами: с Вологодской региональной общественной организацией «Вологодская ассоциация молодых педагогов»; БОУ СМО «СОШ №1», районный центр «МИГ», Дом – интернат для пожилых людей и инвалидов», отдел ГИБДД «Сокольский», Сокольским педагогическим колледжем, ЧГУ, ВГПУ, ЯрГУ им. Демидова.</p> <p>Участие молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение молодых педагогов к участию в профсоюзном движении, в транслировании опыта в СМИ.</p>	<p>Технология наставничества, (автор: Т. Н. Щербакова),</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Автор: Инге Унт)</p> <p>Тайм-менеджмент – технология управление временем (автор: Н. В. Шлей).</p>	<p>Реализация плана сотрудничества с социальными партнерами, участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне, организация шефских концертов в рамках тематических встреч «От поколения к поколению»; участие молодых педагогов в конкурсах, форумах, квестах организуемых профсоюзной организацией, транслирование опыта в СМИ и на сайте ДОО.</p> <p>Пополнение педагогического портфолио.</p> <p>Овладение методам и приемами тайм-менеджмента.</p>

МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ – УЧАСТНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ И ОБЩЕСТВЕННО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание условий для реализации творчества и активной профессиональной позиции молодого специалиста.

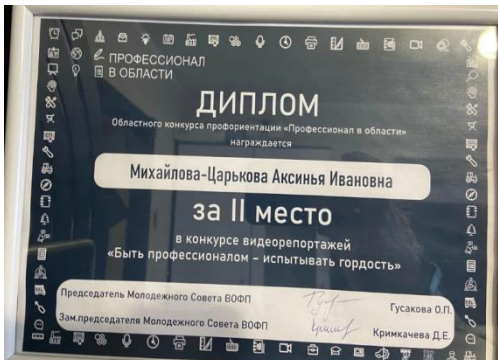


МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ – УЧАСТНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ И ОБЩЕСТВЕННО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание условий для реализации творчества и активной профессиональной позиции молодого специалиста.



**ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА ВИДЕОРЕПОРТАЖЕЙ
«БЫТЬ ПРОФЕССИОНАЛОМ – ИСПЫТЫВАТЬ ГОРДОСТЬ»**



Есть женщины в русских селенях: впервые в Соколе прошел слет сельских женщин



Алена Михайлова

Есть женщины в русских селенях: впервые в Соколе прошел слет сельских женщин
2683 просмотра



Министерство науки и высшего образования РФ
Вологодский государственный университет

РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

20 марта 2019 г.
Программа

г. Вологда

32. Ковалева М.В. (Россия, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 57», г. Вологда)
ДЕТСКИЙ ФУТБОЛ: КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
33. Ковалева Е.В. (Россия, МДОУ № 24, г. Вологда)
ТРАДИЦИИ НЕДЕЛИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
34. Кухаренкова Л.А. (Россия, МДОУ «Детский сад № 14 «Солнечный горизонт», г. Вологда)
ХОРОШОЕ ИГРУ КАК СРЕДСТВО ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
35. Ларутова В.Д., Савкина И.Ю. (Россия, Вологодский государственный университет, г. Вологда)
ИНТЕРИДИДИКАЛЬНЫЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД НА УРОК КАК ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ
36. Макашова О.Н. (Россия, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 90 «Славная планета», г. Вологда)
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ВЕСЕЛЫЙ МЯЧ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
37. Мельникова Н.А. (Россия, МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 61 «Земелька», г. Вологда)
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ УТРАНЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
38. Митина Н.В. (Россия, БДОУ Коммунального городского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида «Улыбка», Вологодская область, с. Кичменгский Горышок)
ПРАКТИКА ОДОБРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТИП СРЕДСТВАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
39. Макашова-Царкова А.И. (Россия, БДОУ Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Юбилейная», с. Сокольское)
УЧЕТ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

17.11.2017

ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

В СОКОЛЬСКОМ районе продолжается активная работа по развитию ГТО. Вострой 2017 года завершился городской спортивный фестиваль «Первые шаги», на котором конкурсная программа физкультурно-спортивных мероприятий ГТО первой ступени выставляла свои требования к участникам. Успешнее всех выступили участники из образовательного учреждения: № 8, 51, 12, 28, 24, 21, 16, 38, 53 – всего свыше 80 человек.

Абсолютные болельщики детских спортивных соревнований, так как они будут награждены почетными грамотами, дипломами, «первенцами» и образовательные учреждения в зависимости от результатов. Каждому участнику ГТО – это здорово!

Каждая новая марш-парадная отправка себя, малышек и девочек подготовилась новые спортивные достижения. В этот раз в состав сборной вошли и участницы детского спортивного комплекса «Солнышко» в мае 2018 года проводил по инициативе Соколовского городского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Юбилейная», с. Сокольское» ГТО от имени «ГТО – это здорово» дети, здоровая страна,

Чтобы научить ребёнка, сначала сделай сам!
Как педагоги дошкольных учреждений постигают практику и теорию комплекса ГТО.

Дети рады выполнять упражнения с тренером

М. Кичменгский и её воспитанницы на разминке

Решено было вместо традиционной детской скамеечки «Бюссоль» сделать в мае 2018 года практику по инициативе Соколовского городского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 24 «Юбилейная», с. Сокольское» ГТО от имени «ГТО – это здорово» дети, здоровая страна!

Сокольская ПРАВДА

ГОСВОИНСПЕКЦИЯ
ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО ОБОЗНАЧЕНИЮ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

102
ВЛОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПОСМОТРЕТЬ ОТЧЕТЫ УЧАСТНИКОВ ОБЪЕКТОВ ОБЪЕДИНЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЪЕКТЫ КОДЕКСЫ КОНТАКТЫ

В Соколе полицейские провели акцию «Стать заметным!»

18.11.2018

В рамках Всероссийской профилактической акции «Внимание – детям» сотрудники СОУБД № 102 Сокола совместно с воспитателями и детьми из детского сада № 4 с провели информационно-просветительское мероприятие «Стать заметным». Участники акции обучились в тактичной манере вести себя в дороге, дорожные знаки. Также участники узнали особенности использования светоотражающих элементов на шагах, сумках и рюкзаках детей. В течение акции сотрудники СОУБД провели инструктаж детей по правилам поведения на пешеходном переходе, рассказали о важности использования светоотражающих элементов, на что обратил внимание и сотрудник ОБСНВД № 102 Сокола. В завершение акции все участники мероприятия получили памятки.

галерея

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ РОСКОШНЫЙ КОМПЛЕКС ВЛАСТИ ДЕЛОВАЯ ЧЕЛСТЬ
8(17)74-55-22
74-55-24
Дорогой клиент

ИЗБАВЛЕНИЕ ОТ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ ДЕТИ
ЧЕЛСТЬ КОМПЛЕКСНЫЙ ДЕТЬ

ПОСЛУЖИТЕ СВОИМ ДЕЛАМ В РАЙОНЕ СЛУЖБЫ ПО ОБОЗНАЧЕНИЮ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

ГОСУСЛУГИ
ПЕРЕЧЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ
РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВОСТРАНСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ
ВОЗВРАЩЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ



Вологодский институт развития образования

16 сен 2022 · Госорганизация

🚀 Молодых педагогов приглашают к участию в IV межрегиональном Интернет-фотоконкурсе «МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИИ» 📸

✅ С 15 сентября по 31 октября проводится IV межрегиональный с международным участием Интернет-фотоконкурс «МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИИ».

! К участию приглашаются молодые педагоги образовательных организаций со стажем работы менее 3 лет и в возрасте до 35 лет.

🔍 Организаторами конкурса являются Вологодский институт развития образования, Вологодская областная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации при поддержке Вологодской ассоциации молодых педагогов и Департамента образования Вологодской области.

Подробнее в положении 📄

#Образование#ВИРО



Молодежный парламент Вологодской области при Законодательном Собрании Вологодской области



областной конкурс

Для участия необходимы:

- Характеристика с места работы
- Портфолио
- Видеовизитка
- Эссе о своем профессиональном пути

**С 1 апреля
по 13 июня**

В конкурсе принимают участие молодые специалисты различных сфер деятельности, проживающие и работающие в Вологодской области

Содержание работы



Направления (содержание)	Технологии	Результат
<p style="text-align: center;">4 этап. Обобщающий (май).</p> <p>Задача: Стимулирование роста квалификации, профессионализма, и продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы молодого педагога.</p> <p style="text-align: center;"><u>ДЕЯТЕЛЬНОСТНО - СТИМУЛИРУЮЩИЕ УСЛОВИЯ:</u></p>		
<p>Введение поправок в систему оплаты труда, позволяющих стимулировать процессы само-развития молодого воспитателя и наставника, а также инициативность при выполнении должностных обязанностей; использование разных видов морального стимулирования положительных результатов профессиональной деятельности молодых воспитателей.</p> <p style="text-align: center;">Обобщение результатов профессиональной педагогической деятельности и аттестация молодого педагога на установление первой квалификационной категории.</p>	<p>Технология наставничества, автор: Т. Н. Щербакова.</p> <p>Технология портфолио педагога ДОУ автор: Т.Д. Пашкевич</p>	<p>Знакомство молодого педагога с поправками в системе оплаты труда, направленные на стимулирование процесса саморазвития молодого воспитателя и наставника, а также инициативность при выполнении должностных обязанностей в рамках коллективного договора и Отраслевого соглашения по государственным организациям сферы образования Вологодской области.</p> <p>Аттестация молодого педагога на установление первой квалификационной категории.</p>

АТТЕСТАЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА



Цель: стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического труда, развитие творческой инициативы молодого педагога.

УТВЕРЖАЮ
Заведующий БДОУ СМР
«Детский сад № 24»
М.В.Макарова

ПАСПОРТ

ОБЩЕННОГО АКТУАЛЬНОГО ОПЫТА

Тема «Двигательная активность детей раннего возраста»

ФИО педагога, должность	Михайлова – Царькова Алевтина Ивановна, воспитатель
Место работы	БДОУ СМР «Детский сад № 24»
стаж работы в должности	2,5 лет
Квалификационная категория	-
Тема педагогического опыта	* Двигательная активность детей раннего возраста
Сущность методической системы педагога, ведущие идеи опыта	<p>В дошкольном возрасте закладываются основы всестороннего гармонического развития личности ребенка. Важную роль при этом играет своевременное и правильное организованное физическое воспитание, одной из основных задач которого является развитие и совершенствование движений.</p> <p>Развитие и совершенствование движений ребенка в период раннего детства осуществляется разными путями. С одной стороны, обогащение двигательного опыта малышей, приобретение новых навыков и умений способствуют их самостоятельная деятельность, игра, труд, с другой - специально организованные мероприятия по физической культуре, направленные на решение задач как оздоровительного, так и воспитательного характера.</p> <p>В раннем возрасте происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений (ходьба, бег, подпрыгивание, перешагивание, ползание), которые широко применяются детьми в самостоятельной деятельности и являются неотъемлемым элементом их жизни.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для полноценного физического развития детей раннего возраста, через специально организованную и самостоятельную деятельность с учетом двигательных потребностей. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для инициативной двигательной активности детей раннего возраста - Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, перешагивание, ползание, прыжки) - Создавать условия для формирования у детей интереса,

Факторы успешности опыта	<p>положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укреплять здоровье ребенка, повышать работоспособность - взаимодействие ребенка и взрослого - создание условий для развития двигательной активности детей - накопление двигательного опыта, развитие основных видов движений (ходьба, бег, перешагивание, ползание, прыжки) - укрепление здоровья детей
Результативность опыта (достигнутый результат)	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление организма ребенка - у детей проявляется самостоятельность, активность и инициативность - повышается интерес детей к различным видам двигательной деятельности - дети намного меньше стали болеть - в группе нет малоподвижных, малоактивных детей
Работа по распространению собственного опыта, представление методической системы на различных уровнях	<p>На уровне образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для родителей «Подвижная игра в жизни ребенка» <p>На областном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - в I региональной научно-практической конференции «Транзит и инновации физического воспитания обучающихся образовательных организаций» 20 марта 2019г. г. Вологда
Грудомость осуществления на практике	<p>В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливание организма и совершенствованию его функций, при тесном взаимодействии с семьей</p>

Дата заполнения 24.03.2019
Подпись педагогического работника

Раздел 2.

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 24 «ДОЙМОВОЧКА»

ЮМАТОВОЙ МАРИНЫ ВИКТОРОВНЫ

УТВЕРЖАЮ
Заведующий БДОУ СМР
«Детский сад № 24»
М.В.Макарова

ПАСПОРТ

ОБЩЕННОГО АКТУАЛЬНОГО ОПЫТА

Тема «Введение проектного метода в образовательный процесс»

ФИО педагога, должность	Михайлова Алена Александровна, воспитатель
Место работы	БДОУ СМР «Детский сад № 24»
стаж работы в должности	8 месяцев
Квалификационная категория	-
Тема педагогического опыта	"Введение проектного метода в образовательный процесс"
Сущность методической системы педагога, ведущие идеи опыта	<p>В современном словаре педагога все чаще используются термин проект, проектирование, проектное знание, проектный метод, проектная деятельность, что является не столько новым, сколько актуальным требованием практики образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умения детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.</p> <p>Цель: организовать деятельность детей и взрослых по овладению методом проектирования, качественно изменить воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать интерес детей и взрослых к освоению проектного метода; -организовать методическое руководство созданием проектов и сопровождение этого процесса; -создать условия для осознания ценности проектного метода в работе с детьми.
Изнюшности	<ul style="list-style-type: none"> -повышение мотивации воспитанников в образовательной деятельности; - использование на занятиях системы оценивания друг друга - развитие творческих способностей; - смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к исследовательскому; - Проектный метод обучения, способствует развитию

Результативность опыта работы с молодыми педагогами



- разработка нормативно-правовой базы организации системы работы с молодыми педагогами в рамках ДОО;
- разработка и реализация плана работы в дошкольной образовательной организации по оказанию помощи молодым специалистам в практической профессиональной деятельности;
- успешное прохождение психолого-педагогической адаптации и повышение профессионального роста молодых воспитателей в дошкольной образовательной организации;
- обобщение на муниципальном, региональном и федеральном уровнях опыта работы с целью поддержки, профессионального развития и закрепления молодых воспитателей в дошкольной образовательной организации.

Список используемых источников:



- Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства области от 28 января 2019 г. N 74 (с изменениями на 26 декабря 2022 года). Ссылка доступа: <https://docs.cntd.ru/document/550345289>
- Постановления Правительства Вологодской области от 27 декабря 2019 года № 1318 «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по подготовке и закреплению педагогических кадров на территории области на период до 2024 года». Ссылка доступа: https://vmk.doo.viro.edu.ru/images/2022/06/561714040_1.pdf
- Отраслевое соглашение по государственным организациям сферы образования Вологодской области на 2022-2024 годы. Ссылка доступа: <https://docs.cntd.ru/document/406109140>
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Ссылка доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>
- Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей. ФИРО РАНХиГС. М.: Перспектива, 2020. –108 с. Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>