

ВИРО
ОСНОВАН В 1938

автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»
Лаборатория развития дошкольного образования



Заседание руководителей стажировочных площадок ДОО
«Реализуем ФОР ДО: от теории к практике»
Целевые ориентиры развития дошкольного образования

Лыскова Ирина Викторовна,
заведующий лабораторией развития дошкольного
образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»
8 (8172) 75-82-92 (доб.325), liskovaiv@viro.edu.ru

Вологда 2024 год

Обеспечить единство образовательного пространства



Единство образовательного пространства

Федеральный закон

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

4) **единство** обучения и воспитания, **образовательного пространства на территории Российской Федерации**, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

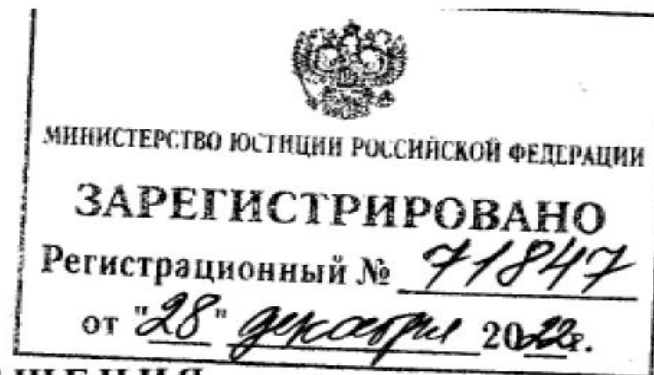
Статья 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральные государственные
образовательные стандарты

Федеральные образовательные
программы

Пункт 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Приоритетные задачи образовательной политики РФ

Построение единого образовательного пространства в Российской Федерации



Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309
«О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Цель и целевой показатель: Создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности на основе традиционных Российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей

Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314
«Об утверждении Основ государственной политики
Российской Федерации в области исторического просвещения»

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества
- е) формирования активной гражданской позиции
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314
«Об утверждении Основ государственной политики
Российской Федерации в области исторического просвещения»

Направления деятельности ДОО:

- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ сохранение памяти о защитниках Отечества
- ✓ сохранение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей
- ✓ сохранение памяти о значимых событиях истории России
- ✓ осознание многонациональной природы социокультурного развития России

Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению
и укреплению традиционных российских духовно-нравственных
ценностей»

Традиционные ценности – это **нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

К **традиционным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Коллегия Минпросвещения России 17 мая 2024 года

Приоритетные направления деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период до 2030 года

1. Историческое просвещение: воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны у подрастающего поколения
2. Качество образования и воспитания: постоянно совершенствование образовательного процесса, внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности обучающихся и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе, **уделив особое внимание дошкольным образовательным организациям**
3. Модернизация материально-технической базы: внедрение современных стандартов оснащения образовательных организаций, создание комфортной и безопасной среды для обучения и развития

Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года

1. Конструирование единого образовательного пространства дошкольного образования (содержание и технологии дошкольного образования)
2. Создание эффективной системы воспитательной работы
3. Вариативность и научная обоснованность маршрутов развития ДОО, механизмов и инструментов их реализации, оценки качества и эффективности
4. Создание института осознанного и ответственного родительства
5. Реализация исторического просвещения на уровне дошкольного образования
6. Развитие экологии детской субкультуры как специфического пространства детского развития
7. Формирование безопасной и доступной развивающей образовательной среды ДОО, в том числе цифровой

Организация инновационной работы в ДОО

11



Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России были названы экспериментальная и **инновационная деятельность**. Как закреплено в п.1 ст.20 закона, **целью** осуществления экспериментальной и **инновационной деятельности** в сфере образования является **обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.**

Инновационная педагогическая деятельность в ДОО должна сегодня рассматриваться **не только как актуальный тренд** системы образования в стране, но и как **важнейший инструмент** обновления этой системы, ее модернизации, приведения в соответствие с актуальными тенденциями развития сферы образования в мире.

Маршруты развития: инновационная деятельность ДОО

Принципы инновационной деятельности

Понимание необходимости и цели введения инноваций: зачем?

Научное и методическое сопровождение

Насколько введение инноваций повлияет на качество дошкольного образования

Вовлеченность педагогов

Организация инновационной работы в ДОО

12

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

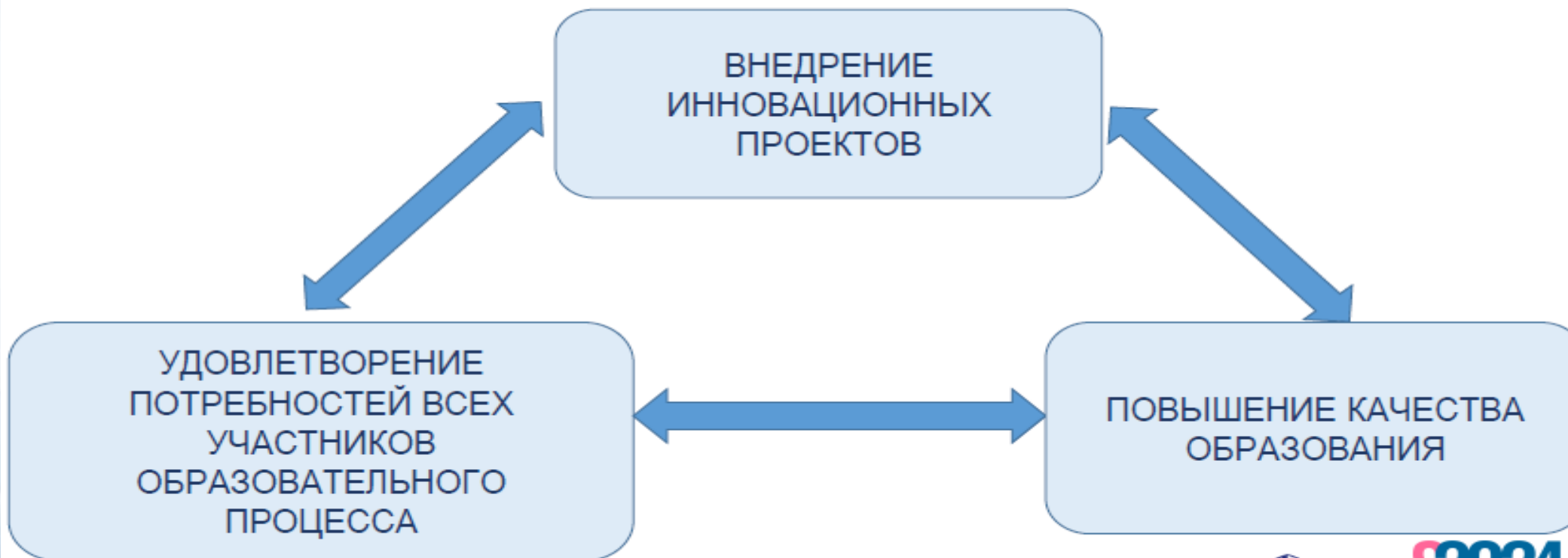
С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ?

- повышение эффективности процесса обучения
- получение качественно более высоких результатов
- повышение качества образования



Организация инновационной работы в ДОО

13



Как инновационные проекты могут повысить качество образования в ДОО?



Управление инновационной деятельностью в ДОО осуществляется:

- с учетом объективных возможностей педагогов,
- уровня их профессиональной и методической компетентности,
- готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной ситуацией.

Организация управления инновациями в ДОО предполагает четыре взаимосвязанных этапа:

15

- I. Поиск новых идей;
- II. Формирование нововведения;
- III. Реализация нововведения;
- IV. Закрепление новшества

Преимущества инновационной деятельности:

1. Возможность разработки новых программ
2. Внедрение в образовательную среду инновационных технологий.
3. Создание условий для внедрения инновационной деятельности.
4. Формирование у воспитанников навыков проектной деятельности.
5. Организация предметно-развивающей среда.
6. Профессиональный рост педагога.

Проблемы внедрения инновационной деятельности в ДОО: ²⁴

1. Приведение содержания образования в ДОО в соответствие со стандартом.
2. Расширение должностных обязанностей.
3. Недостаточное ресурсное обеспечение.
4. Ограниченное финансирование.

КОНТАКТЫ:

Ирина Викторовна Лыскова, заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Телефон для связи: 8 (8172) 75-82-92 (доб. 325)

Адрес электронной почты liskovaiv@viro.edu.ru

Профессиональное сообщество «Дошкольный мир» Вконтакте

<https://vk.com/public194462050>

Виртуальный методический кабинет «ВМК ФГОС и ФОП дошкольного образования» <https://vmk.doo.viro.edu.ru/>