

Заседание руководителей стажировочных площадок ДОО

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

*Балабанова Зинаида Сергеевна,
методист лаборатории развития дошкольного
образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»
8 (8172) 75-82-92 (доб.320), balabanova_zc@viro.edu.ru*

Меры по внедрению ФОП ДО в образовательную практику



Организация внутреннего аудита с целью анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО на территории субъекта РФ



Информирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО о Федеральной программе, особенностях ее реализации и этапах внедрения в образовательную практику ДОО

1

Аудит образовательной программы дошкольного образования

2

Аудит планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

3

Аудит форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Проблемные зоны в регионе

- **Отсутствие значимых для разработки и реализации Программы характеристик, отражающих специфику ДОО;**
- **ЧФУ не включает парциальные/региональные/экспериментальные программы ДО с актуальными ссылками на их размещение;**
- **Отсутствие в ЧФУ специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО;**
- **Отсутствие кадровых условий реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации;**
- **Недостаточное приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них;**
- **Отсутствие мероприятий по внедрению ФОП ДО в программе развития ДОО;**
- **Недостаточная включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО**

ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Обязательная часть: не менее 60%

На основе :

ФГОС ДО

ФОП ДО

С учётом:

- Авторских технологий и методик
- Линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования



Вариативная часть (ЧФУ): не более 40%

- этнонациональных, социокультурных, и иных условий, в т.ч. региональных

- сложившихся традиций ДОО или группы

- выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования
- выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам людей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом



Требования к вариативной части ОП ДО

- является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- дополняет обязательную часть Программы;
- является частью каждого раздела Программы;
- разрабатывается непосредственно ДОО с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;
- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОО;
- при использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной ДОО, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

Реализация воспитательного потенциала ДОО

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей

Раннего возраста (к 3 годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе освоения программы

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Условия работы с особыми категориями
детей

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

2.3. Общности образовательной организации

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной
организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

2.5.2. События образовательной организации

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

2.6. Организация предметно-пространственной среды

2.7. Социальное партнерство

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п.29.3)**УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.1)**

назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.2)

раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.3)

система связей и отношений

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (п.29.3.4)

соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям

ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ (п.29.3.5)

представлены формы работы с родителями, события ДОО

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (п.29.3.6)

знаки и символика региона, населённого пункта и ДОО; региональные особенности, в которых находится ДОО

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (п.29.3.7)

участие организаций-партнеров в различных мероприятиях

УКЛАД ДОО

В виде текста:

Цель деятельности ДОО — создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства.

Смысл деятельности ДОО — осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от ... года до ... лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей...

Миссия ДОО — реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Принципы воспитания в ДОО — «Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины».

Образ ДОО — «Внедрение инновационных механизмов развития: создание творческой атмосферы; культивирование интереса к инициативам и новшествам; интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в ДОО».

Символика ДОО — «Есть герб ДОО «Детский сад «Солнышко», изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего».

Имидж ДОО — «Информационные материалы на сайте детского сада должны всегда быть актуальными, обновляться (при необходимости) не реже одного раза в месяц».

Ключевые особенности ДОО — «Регулярное проведения различных PR-мероприятий: дни открытых дверей, ярмарки образования, конкурсы педагогического мастерства и т.д.».

Правило для родителей — «Приводить ребенка необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то еще раньше»

Правило для детей — «Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга»

Традиция ДОО — «В детском саду есть традиция дарить подарки заболевшим детям»

Ритуал ДОО — «В нашей группе есть ритуал наколдовывания воспитателям хороших снов детям в период дневного сна»

Характеристики ДОО, выраженные в РППС:

Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Родины «Россия», «моя семья», «моя малая родина», «мой детский сад».

В виде таблицы:

Цель деятельности ДОО	создать условия для обеспечения целостного развития личности каждого ребенка: интеллектуального, физического, эмоционально-нравственного, волевого и социально-личностного в период дошкольного детства.
Смысл деятельности ДОО	осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста от ... года до ... лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей...
Миссия ДОО	реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Принципы воспитания в ДОО	помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины
Образ ДОО	внедрение инновационных механизмов развития: создание творческой атмосферы; культивирование интереса к инициативам и новшествам; интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в ДОО
Символика ДОО . . . И т.д.	есть герб ДОО «Детский сад «Солнышко», изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего

УКЛАД ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения)

Основные характеристики

НИКАКИХ ОБЩИХ ФРАЗ!

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ДОО

Это **заданное укладом** содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и осуществляется путь взросления и воспитания ребенка.

Она представляет собой совокупность всех ситуационных и системных условий, опосредующих процесс воспитания.

- Территория ДОО.
- Групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения.
- Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
- Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
-

ОБЩНОСТИ ДОО

Система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

ПЕДАГОГ-ДЕТИ

РОДИТЕЛИ-РЕБЕНОК

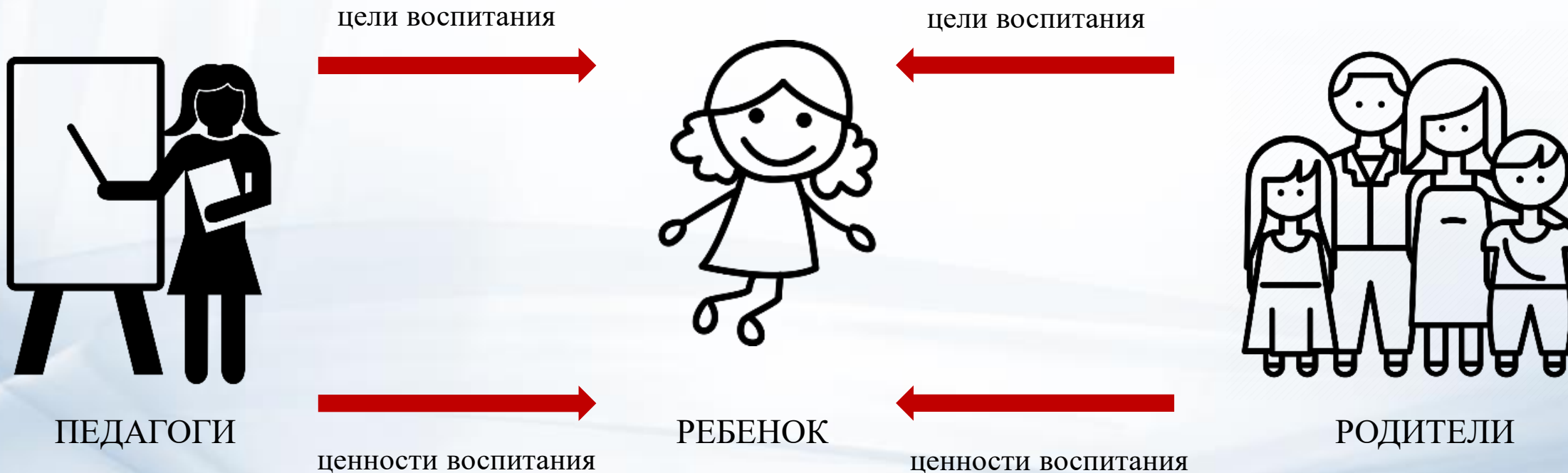
ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛИ

1. Ценности и цели общностей ДОО.
2. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.
3. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

2024
ГОД СЕМЬИ

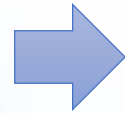
ПРОДУКТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- Родительские собрания
- Педагогические лектории
- Родительские конференции
- Круглые столы
- Родительские клубы, клубы выходного дня
- Мастер-классы
- Другое



Формы родительского просвещения

Семейная гостиная «Воспитываем малышей» (для детей раннего возраста); Калейдоскоп педагогических мастер-классов (2 раза в год в рамках Дня открытых дверей); Совет отцов детского сада.

Совместные проекты воспитательной направленности

Проект активного отдыха родителей и детей в группе «Интересный выходной всей семьей»; Проекты оздоровительной направленности «Фитнес вместе с мамой», «Кроха, плыви».

Творческие мастерские

Традиционный фестиваль инженерного творчества семьи «Техностарт»; Традиционные творческие конкурсы: «Герб моей семьи», «Дары осени», «Зимние забавы» и др.

Акции (очные) к Дню семьи, Дню матери, в День отца, День пожилых людей и т.д.

Акции (онлайн) в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах (Telegram-канал)

Основные пути взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение - система деятельности государства и общества по оказанию опережающей, профилактической и оперативной помощи семье (осуществляемой через профессиональных педагогов, психологов и других специалистов) в вопросах воспитания детей, решения общих и индивидуальных педагогических проблем, возникающих на разных стадиях развития семьи и ребенка.

Психолого-педагогическая поддержка - практическая помощь семье в преодолении трудностей и решении конкретных задач воспитания ребенка, реализации его прав как личности, способность в использовании потенциальных возможностей сопротивления семьи воздействию негативных факторов, устремленность к преодолению жизненных и педагогических трудностей.

Просветительская деятельность - это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов



СОБЫТИЯ ДОО

Взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие:

- организованное мероприятие;
- спонтанно возникшая ситуация;
- режимный момент
- и др.

Проектирование событий – основа целостного годового цикла методической работы.

Событие ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты;
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО.

Основные виды:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдов-инсценировки;
- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- Экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- Игровые методы;
- Личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

ОРГАНИЗАЦИЯ ППС

Воспитательный потенциал ППС: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО

Компоненты среды:

- Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- и другое

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Воспитательный потенциал социального партнерства

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;
- и другое

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН СОДЕРЖИТ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Является единым для ДОО

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ФОП ДО, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся

ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей



Спасибо за внимание! Успехов в работе!

Контактная информация:

Балабанова Зинаида Сергеевна, методист
лаборатории развития дошкольного образования

Телефон: 8 (8172) 75-82-92 (доб.320)

Адрес электронной почты:

balabanova_zc@viro.edu.ru

