



Развитие инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста через организацию детско – родительских проектов в технологии ОТСМ-ТРИЗ

Алёна Александровна Некрасова,
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 100 «Вербушка» г. Вологды

21 ноября 2024 г.

Актуальность

Дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни человека. В этот период происходит начальное познание мира, закладывается основа знаний, формируются характер, привычки, культура поведения, происходит становление личности и постепенное вхождение в мир социальных отношений, а также развивается **инициативность и самостоятельность**.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности**, способен выбирать себе род занятий;
- ✓ ребенок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности;
- ✓ пытается **самостоятельно придумывать** объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Актуальным становится использование таких педагогических технологий, реализация которых будет способствовать тому, чтобы ребенок мог проявлять инициативность, самостоятельность в выборе деятельности.

Проблема

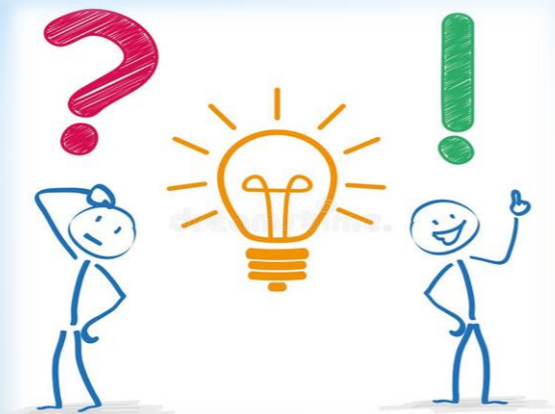
Как организовать процесс формирования инициативности и самостоятельности ребенка в соответствии с ФГОС ДО?
Какие условия необходимо для этого создать?

Решение проблемы

привлечение родителей и участие их в проектной деятельности





Цель

Создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством реализации детско-родительских проектов технологии ТРИЗ



Метод проектов технологии ТРИЗ направлен на развитие у ребенка умения ставить цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

ПРИЗНАКИ ПРОЕКТА:


-  1 Наличие реальной проблемы
-  2 Новизна продукта
-  3 Практическая и (или) теоретическая значимость
-  4 Этапность (алгоритм реализации)

Этапы реализации проекта

- 1 Постановка проблемы
- 2 Сбор копилки или копилочек (материальных и (или) информационных)
- 3 Составление картотеки
- 4 Обобщение информации. Составление модели
- 5 Создание продукта
- 6 Презентация
- 7 Постановка новой цели



Разработка детско-родительского проекта «**Как ненужные предметы стали нужными**»
по представленным этапам

Этап, его обозначение СИМВОЛОМ	Задачи этапа	Деятельность родителей
1. Постановка проблемы 	- наблюдение за деятельностью ребенка, - выяснение его склонностей и интересов.	Ребенок понимает и принимает свою проблему (интерес, мотивация). Ставит цель. Родители развивают умение правильно сформулировать проблему или желание ребенка



Проблема

В выходной день вместе с родителями мы пошли гулять в парк. Я хотела покататься с горки, но на ней валялись бумажки от конфет. Потом мы решили покормить уток в пруду. Вместо уток в пруду плавали пластиковые бутылки. Мама заметила, что в парке стало очень много мусора, а гулять и разглядывать его вовсе не интересно.

Тогда я спросила, **а что с этим мусором можно сделать?**

Родители рассказали, что на нашей земле его скопилось очень много. Люди уже давно задумались над тем, что с ним можно сделать и даже построили заводы по его переработке, но мусора по-прежнему остается много. Значит, на нашей планете скоро будет негде гулять детям.

Мне очень хочется, чтобы в наших парках было чисто, а мусора на земле стало меньше, поэтому я решила **провести исследование и разобраться, как его можно перерабатывать и что из него можно сделать, чтобы он не валялся на земле, а пригодился людям.**

2. Сбор копилки или копилки. Материальных и (или) информационных.



- обучение детей поиску и сбору информации на определенную тему из разных источников

Родители помогают собирать информацию, предлагают разные источники информации, сами рассказывают о том, какими знаниями обладают по данному вопросу



2 этап - сбор копилки (информации)

Что такое мусор и какие предметы к нему относятся?

С папой мы взяли «Детскую энциклопедию обо всем на свете» и выяснили, что:

Мусор – это те вещи, которые мы использовали и которые стали нам не нужны.

Этим словом можно назвать остатки пищи, старые игрушки, бытовые и строительные отходы, коробки, исписанную бумагу, пластиковые банки, пакеты от молока или сока.

Чтобы избавиться от мусора, люди научились

Закапывать его в землю



Сжигать



Перерабатывать его на специальных заводах



Мы пришли к выводу, что сожженный и закопанный в земле мусор никуда на самом деле не исчезает и еще больше засоряет нашу землю.

Папа рассказал, для чего мусор перерабатывают на заводе. Оказалось, чтобы ненужные вещи стали полезными, их необходимо переработать, но перед этим весь мусор сортируют.



3. Составление картотеки



- обучение детей классификации информации по разным основаниям (форма, размер, материал, температура, запах и т.д.)

На этом этапе взрослые направляют ребенка к поиску сходных или различных признаков у исследуемых предметов



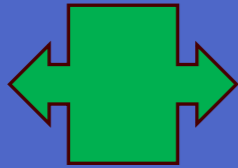
3 этап — составление картотеки (классификация объектов по признакам). Сортировка мусора.

Чтобы выяснить, каким бывает мусор, мы провели эксперимент. Для этого рассмотрели предметы, которые складываем в мусорный пакет. Оказывается, предметы из мусорного пакета можно разделить по материалу изготовления на:

МАТЕРИАЛ	ПРЕДМЕТЫ	ВРЕМЯ ПЕРЕРАБОТКИ
		—
		—
		—
		+

Мы выяснили, что только пищевые отходы перерабатываются очень быстро и даже могут приносить пользу (компост). Значит, сначала надо позаботиться о том мусоре, который перерабатывается долго.

Обобщение информации.
Составление модели



- обучение детей обобщению и выделению основных признаков объектов или процессов

Взрослые помогают выделять признаки с помощью модели «Что?-на что похоже?»



4 этап - составление модели продукта проекта

Мы внимательно пригляделись к тем предметам, которые рассортировали и подумали, на что они могут быть похожи



5. Создание продукта



- научить детей наделять объект новыми полезными признаками

Побуждать использовать созданный продукт в практической деятельности

Родители развивают умение применять полученный навык, или получившийся объект в жизни



5 этап — создание продукта проекта

Пластиковое ведерко от майонеза у нас превратилось в цветочный горшок. А подставку к нему папа сделал из деревянных обрезков.

Коробку от молока обклеили бумагой и она стала кормушкой для птиц.



Из стеклянной баночки от меда у нас получился зимний фонарь




ТАК НЕНУЖНЫЕ ПРЕДМЕТЫ СТАЛИ НУЖНЫМИ!

А еще мы с мамой составили памятку для людей
«Что может сделать один человек, чтобы мусора стало меньше?»

ПАМЯТКА

- проводи уборку территории около дома, не бросай, куда попало мусор;
- не оставляй мусор в лесу, около водоема, на месте отдыха;
- собирай и сдавай макулатуру или просто сжигай её, но не выбрасывай;
- экономно используй бумагу (например, обратную сторону);
- аккуратно обращайся с книгами;
- бережно относись к вещам, чтобы они дольше служили нам;
- отдай вещи, которые не носишь, нуждающимся;
- при приготовлении пищи старайся не превращать в отходы полезные продукты;
- научись по-новому использовать старые вещи.
- вместо полиэтиленовых пакетов используйте для покупок тканевые сумки или корзины.
- избегайте лишних упаковок. Не пользуйтесь одноразовой посудой.

<p>6. Презентация. Выводы и результаты</p> 	<p>- формировать коммуникативные навыки. Учить детей осознавать собственную деятельность (рефлексировать).</p>	<p>Взрослые помогают ребенку грамотно рассказать о своем проекте и его результатах.</p>
--	--	---



6 этап - презентация проекта

Своим друзьям в группе я рассказала о своем исследовании и мы договорились, что обязательно будем соблюдать правила, которые записаны в памятке.



Выводы и результаты

Мои исследования показали, что многие предметы, которые мы хотели просто выбросить, нам пригодились. А если каждый будет об этом задумываться и превращать мусор в нужные вещи, то его на земле окажется меньше.

Таким образом, проведя свои исследования, я пришла к выводу: наша земля станет намного чище, если люди научатся правильно применять мусор в своей жизни. Со своими друзьями в группе мы составили правила, рассказывающие как лучше относиться к разным предметам. Если каждый из нас будет выполнять эти правила, мы думаем, что окружающий нас мир станет чуточку чище!



7. Постановка новой цели



- формировать желание самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью. Учить детей формулировать новое целеполагание.

Родители ребенка поддерживают приобретенную инициативу и самостоятельность в последующей деятельности, помогают осознать достижение цели проекта, обозначить оставшиеся проблемы или выйти на новые.



7 этап — постановка новой цели

Нашей семье очень понравилось проводить такое исследование. Мы знаем, что мусор есть не только в городе, но и в лесу, поэтому решили выяснить, как мусор может влиять на жизнь животных и как можно животным помочь.



Результат

Ребенок:

- действует в соответствии со своими интересами, а не идет туда, куда ему скажут идти.
- двигается, а не ждет.
- говорит, а не пассивно слушает.
- делает выбор, а не повинуетя.
- выводит сам ответ, а не получает его в готовом виде.
- больше ценит процесс, а не результат

Родители, работая совместно с ребенком над проектом, ненавязчиво сопровождают и поддерживают его инициативу, тем самым развивают его самостоятельность. В тоже время, они, как активные участники образовательного процесса приобретают новые знания и практические навыки при взаимодействии с ребенком в процессе совместной деятельности.

Вывод

У дошкольников проявляется не только положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе, но и **развиваются инициативность, самостоятельность в выборе деятельности, навыки самостоятельной работы**, а значит наша цель достигнута.

Благодарю за внимание!

