

Педагогическая панорама эффективных  
Практик для начинающих педагогов  
*«Профессиональные перспективы»*



**«Обогащение социально-коммуникативного  
опыта дошкольников в условиях детского сада и  
семьи через проектную деятельность»**



МАДОУ «Детский сад № 117 «Капелька»  
Буркова Наталья Сергеевна,  
Воспитатель, 1 категория  
Стаж в должности – 2 года 6 месяцев

город Вологда, 24.04.2025 г.

## Цель

- Создание **образовательной среды**, способствующей **обогащению социально-коммуникативного опыта дошкольников** в условиях детского сада и семьи через проектную деятельность.

## Задачи

- Изучение **метода проектной деятельности**, как **эффективного метода социализации** детей.
- Обогащение социально-коммуникативного опыта дошкольников посредством метода проектирования, через **совместную деятельность** со сверстниками и взрослыми.
- Вовлечение **родителей** в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.
- Анализ и систематизация опыта применения метода проектов как **способа обогащения** социально-коммуникативного опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи.

## Целевая аудитория

- Представленные материалы будут интересны педагогам ДОО, работающим с детьми **старшего** дошкольного возраста.



# Проект «В мире вежливых слов»

- **Актуальность.** Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих и стать социально успешным. В широком смысле слова, вежливость следует рассматривать, прежде всего, как культуру взаимоотношений – действенное проявление уважения к окружающим, внимание к просьбам взрослых и детей, умение договариваться со сверстниками. Дети, которые не владеют навыками вежливого, культурного общения, испытывают трудности в установлении социально-коммуникативных связей.
- **Цель.** Создание условий, способствующих формированию у детей представлений о различных формах вежливого общения, в процессе знакомства детей с многообразием вежливых слов, правилами культурного поведения и речевого этикета.
- **Детская цель.** «Узнать больше «волшебных» слов и научиться их правильно применять».

# Реализация проекта





# Итоговое мероприятие



# Выводы по проекту

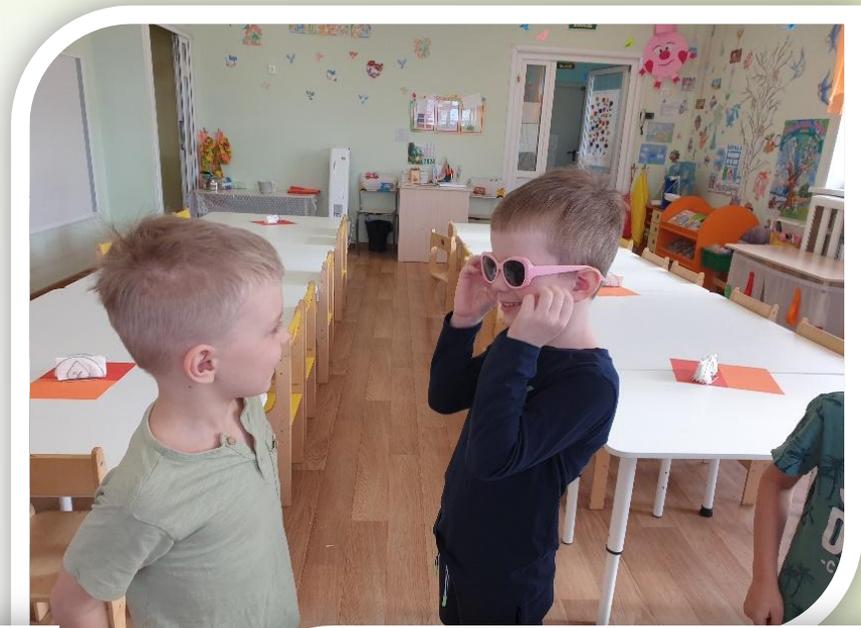
- ▶ В проекте приняла участие 24 семьи, что составляет **75 %** от списочной численности детей в группе.
- ▶ В результате реализации данного проекта у детей сформировались представления о различных формах **вежливого общения**, многообразии вежливых слов, **правилах культурного поведения и речевого этикета**.
- ▶ Ребята стали чаще и охотнее **употреблять вежливые слова** в процессе общения и пришли к выводу, что вежливый человек не только знает много вежливых слов, но и ведет себя соответственно – вежливо.
- ▶ Реализация данного проекта позволила создать в группе более **доброжелательную атмосферу**, способствовала развитию **самоконтроля и самооценки** в процессе организации общения детей со сверстниками.
- ▶ Родители были **активными участниками** образовательного процесса, **проявляли интерес** ко всем проводимым мероприятиям, вносили свои предложения в план мероприятий и сами в них участвовали.



# Проект «Давайте жить дружно»

- ▶ **Актуальность.** Учитывая, что симпатию и признание сверстников получают дети, проявляющие в поведении умение помочь, подбодрить, вселить уверенность в себя, умение радоваться успехам других, внимательно слушать и т.д. необходимо в дошкольном возрасте **сформировать навыки благородного и вежливого общения**; воспитать в детях **желание дружить, умение договариваться** со сверстниками, привить им **навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций**.
- ▶ **Цель.** Развитие коммуникативных способностей детей, создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе.
- ▶ **Детская цель.** «Узнать больше о «правилах дружбы» и научиться их правильно применять».

# Реализация проекта



# Продукт проекта



# Итоговое мероприятие

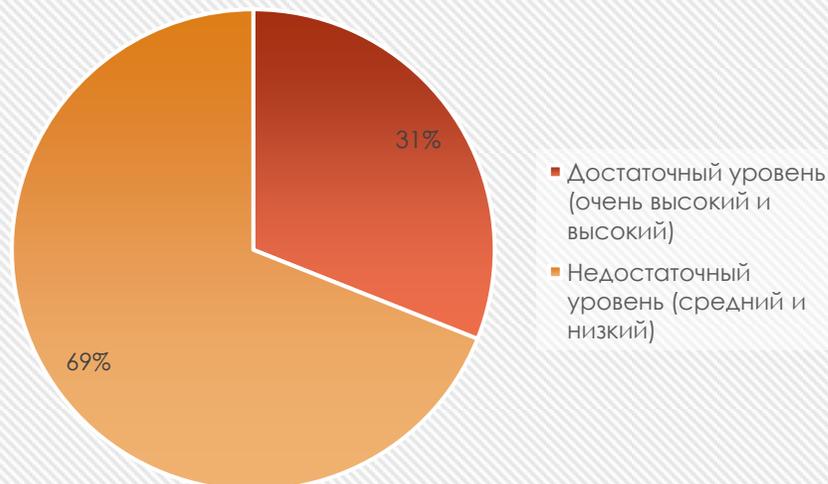


# Выводы по проекту

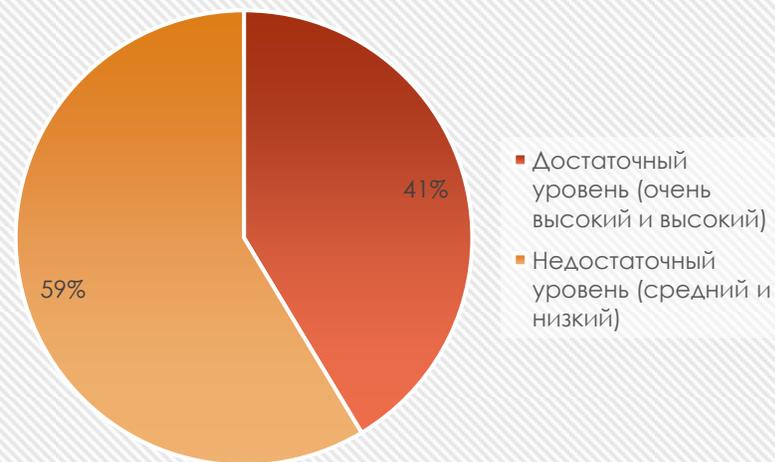
- ▶ В проекте приняла участие **23** семьи, что составляет **72%** от списочной численности детей в группе.
- ▶ В результате реализации данного проекта у детей сформировались **представления о правилах доброжелательного и дружелюбного поведения** в коллективе, о способах **конструктивного разрешения конфликтов**. Ребята стали **тактичнее** относиться к чувствам своих товарищей, в конфликтной ситуации пытаются анализировать чувства оппонента и находить **конструктивные способы** разрешения конфликта.
- ▶ Реализация проекта способствовала созданию в группе **психологически комфортной обстановки**, совершенствованию игровых навыков детей, их **умению чувствовать настроение** друг друга, **сопереживать** друг другу, уважительно относиться к окружающим, развитию **самоконтроля** в процессе организации общения детей со сверстниками.
- ▶ Родители были **активными** участниками образовательного процесса, **проявляли интерес** ко всем проводимым мероприятиям, вносили свои предложения в план мероприятий и сами в них участвовали.

# Выводы по результатам диагностики

Диагностика (сентябрь 2023 г.)



Диагностика (апрель 2024 г.)



- Количество детей с **недостаточным уровнем сформированности коммуникативных способностей снизилось на 10 %.**
- Дети, которые не перешли из одной категории развития коммуникативных навыков в другую, показали **более высокие результаты** во время проведения итоговой диагностики.

# Выводы

## Проектная деятельность:

- **Эффективный способ обогащения** социально-коммуникативного опыта дошкольников.
- Инструмент **саморазвития** ребенка. Дети не только учатся находить нужную информацию, планировать совместную деятельность, выбирать средства и способы получения результатов, делать выводы, но и **расширяют свой социально-коммуникативный опыт, демонстрируют социальную компетентность.**
- Дает возможность **каждому** ребенку, а не только группе инициативных детей, **проявить** себя в совместной деятельности, в ходе которой он может раскрепоститься.
- Позволяет родителям не только повысить собственную компетентность в педагогических вопросах, но, прежде всего, создает условия для установления **доброжелательных, доверительных отношений внутри семьи.** А формирование крепких внутрисемейных связей, поощрение инициативы и активности ребенка, соблюдение внутри семьи норм вежливого, доброжелательного поведения и соблюдение конструктивных способов разрешения конфликтов в дальнейшем будет способствовать последующей **позитивной социализации ребенка.**
- Позволяет создать **единое пространство развития ребенка** в семье и ДОО, сделать родителей участниками воспитательного процесса, способствует установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединению их в одну **команду.**