

Развивающие игры и пособия как эффективное средство формирования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Учитель - логопед
Подкидышева Дарья Вячеславовна
Стаж в должности 2 г. 9 м.

МАДОУ «Детский сад № 100 «Вербушка»

Вологда, 2025

Актуальность темы

- Полноценное овладение родным языком — является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение со взрослыми и сверстниками, понятно выражает свои мысли и желания. Речь с дефектами произношения, наоборот, затрудняет взаимоотношения с людьми, задерживает психическое развитие ребенка и развитие других сторон речи; является одной из причин неуспеваемости в школе
- Согласно федеральной адаптированной программе дошкольного образования коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью реализации программы дошкольного образования для детей с ТНР.



Как, с помощью каких средств можно наиболее эффективно решать задачи по формированию правильного звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи?



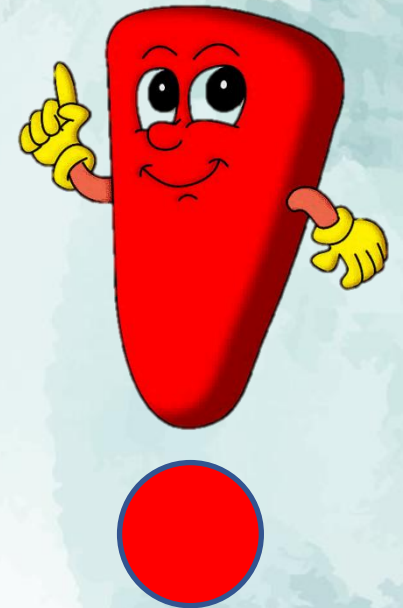
«Реализация Программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...»



ФГОС ДО

Мы предположили, что использование развивающих игр и пособий в работе с детьми с ТНР обеспечит эффективность процесса формирования у них правильного звукопроизношения при соблюдении следующих педагогических условий:

- систематическое использование развивающих игр и пособий в работе с дошкольниками с ТНР;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, обеспечивающей полноценное речевое развитие дошкольников;
- обеспечение взаимодействия родителей и воспитателей в направлении формирования правильного звукопроизношения у детей.



Подготовительная работа

- Изучены теоретические основы вопроса,
- Актуализированы знания об особенностях развития правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста с ТНР.
- Проанализирована научно-методическая и программная литература по теме работы.
- Проведена входная диагностика языковой компетенции детей с ТНР 5-6 лет, зачисленных в старшую логопедическую группу детского сада.
- Анкетирование родителей.





- Подобраны и классифицированы развивающие игры, направленные на преодоление нарушений звукопроизношения, составлена картотека (игры на развитие слухового внимания, речевого слуха, фонематического слуха, артикуляционной моторики, физиологического и речевого дыхания, звукопроизношения) .
- Пополнена развивающая среда группы и логопедического кабинета развивающими играми и пособиями, в том числе изготовленными своими руками .

Картотека развивающих речевых игр и упражнений

Направление	Название, цель	Оборудование, материалы
Слуховое внимание	«Скажи, что ты слышишь» (В.И.Селиверстов) Цель: развитие слухового внимания, накопление словаря, развитие фразовой речи.	Аудиозапись разных звуков
	«Где позвонили?» (В.И.Селиверстов) Цель: развитие слухового внимания, определение направления звука.	Звоночек (или колокольчик, или дудочка и т.п.).
	«Кто что услышит?» (В.И.Селиверстов) Цель: накопление словаря и развитие фразовой речи.	Ширма, разные звучащие предметы: звонок, молоток, трещотка с камешками или горохом, труба и т.д.
	«Продавец и покупатель» (В.И.Селиверстов) Цель: развитие слухового внимания, словаря и фразовой речи.	Коробки с горохом и различной крупой.
	«Узнай по звуку» (В.И.Селиверстов) Цель: развитие слухового внимания, фразовой речи.	Различные игрушки и предметы (книжка, бумага, фольга, ложка, дудочка, барабан и т.п.).

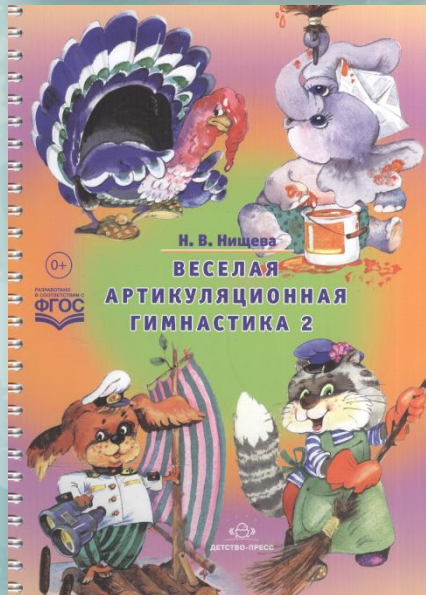
Картотека развивающих речевых игр и упражнений

Речевой слух	Угадай, чей голосок» (В.И.Селиверстов) Цель: развитие речевого слуха, т.е. умения различать голоса людей, понимать смысл фразы, определять товарища по голосу	
	«Горшочек» (В.И.Селиверстов) Цель: развитие речевого слуха, т.е. умения понимать смысл фразы, закрепление представлений «горячий-холодный». Развитие координации движений рук.	Мяч
	«Лото» (В.И.Селиверстов) Цель: развитие речевого слуха, т.е. умения понимать смысл слова, фразы. Учить правильно соотносить слово с изображением предмета.	Любое детское лото

Картотека развивающих речевых игр и упражнений

Фонематический слух	«Красный - белый» (В.И.Селиверстов) Цель: нахождение звука в словах, воспринятых на слух.	По два кружка на каждого ребенка (красный и белый)
	«Кто больше» (В.И.Селиверстов) Цель: нахождение звука в названиях предметов, изображенных на картине.	Сюжетная картина, на которой изображены предметы с определённым звуком.
	«Кто внимательнее» (В.И.Селиверстов) Цель: активизация словаря, развитие фонематического восприятия, автоматизация разных звуков.	Картинки на определенный звук.
	«Слова-перевертыши» (В.И.Селиверстов) Цель: развитие фонематического слуха, активизация словаря, обучение слоговому анализу слова.	Картинки с изображением предметов для слов – перевертышей.
	В каких словах звук лишний, в каких пропущен? (А.И.Максаков) Цель: развитие фонематического слуха.	Стихотворение «Невпопад» И. Токмаковой

Картотека развивающих речевых игр и упражнений



Артикуляционная моторика	Веселая артикуляционная гимнастика (Н.В. Нищева) Цель: развитие органов артикуляционного аппарата.	Карточки - образы
Физиологическое и речевое дыхание	Чья птичка дальше улетит? (В.И. Селиверстов) Цель: развитие длительного плавного выдоха, активизация мышц губ.	Фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные.
	Чей пароход лучше гудит? (В.И. Селиверстов) Цель: развитие длительного плавного выдоха, активизация мышц губ.	Каждому ребенку дается чистый пузырек (высота пузырька 7 см, диаметр горлышка 1 - 1,5 см)
	«Веселая дыхательная гимнастика» (Н.В. Нищева) <u>Цель:</u> развитие сильного целенаправленного выдоха, развитие плавного длительного выдоха.	В соответствии с упражнениями

Картотека развивающих речевых игр и упражнений

Звукопроизношение /постановка, автоматизация, дифференциация/	«Найди место для своей картинки» (В.И.Селиверстов) Цель: активизация словаря, дифференциация разных звуков.	Картинки, в названии которых, например, есть звуки <i>ш и ж., с и з., к и г.</i>
	«Поймай рыбку» (В.И.Селиверстов) Цель: активизация словаря, автоматизация разных звуков.	Металлические скрепки, предметные картинки, коробка, удочка с магнитом. Скрепки прикрепляются к предметным картинкам.
	«Кто больше слов придумает?» (на определенный звук) (В.И.Селиверстов) Цель: Активизация словаря, автоматизация разных звуков.	Мяч фанты
	«Чудесный мешочек» (В.И.Селиверстов) Цель: автоматизация и дифференциация звуков	Мешочек, набор знакомых детям игрушек
	«Магазин» (В.И.Селиверстов) Цель: автоматизация и дифференциация звуков.	Набор игрушек в названии которых встречается определенный звук.

Дидактические игры, изготовленные своими руками



«Место согласного звука в слове»

Цель: закрепление умения находить место согласного звука в слове; формирование навыка фонематического восприятия.

Задачи:

1. Развивать фонематический слух.
2. Учить определять место согласного звука в слове (в начале, в середине, в конце).
3. Учить определять звук (согласный твердый, согласный мягкий).
4. Активизировать словарный запас.

Оборудование: три карточки с кармашками (в начале, в середине, в конце), два конверта с картинками.

Описание: даём ребенку карточку и просим его определить место заданного согласного звука в слове; затем просим положить карточку в соответствующий кармашек.

«Накорми улитку»

Цель: закрепление умения определять место заданного звука в слове.

Задачи:

1. Упражнять ребенка находить картинку, название которой содержит определенный звук.
2. Упражнять детей в умении определять место звука в слове (начало, середина, конец).
3. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: три карточки «улитки», зеленый конверт с согласными звуками, два конверта с листочками, на которых находятся картинки.

Описание: ребенок выбирает любой согласный звук, закрепляет его на улитке → выбирает, на каком листочке есть слово, где определяется выбранный согласный звук → определяет место звука в слове (начало, середина, конец) → кладет листочек в кармашек улитки (кормит улитку) с определенным им местом в слове.



«Звуковая пирамидка»

Задачи:

1. Закрепить умение выделять в слове заданный звук.
2. Закрепить умение выделять первый и последний звук в слове.
3. Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов.
4. Закрепить умение работать в парах.

Оборудование: пирамидка с тремя гранями, коробка с картинками, схемы звукового анализа слов.

Игра № 1 «Подбери предметы с таким же звуком»

Цель: закрепление умения выделять в слове заданный звук.

Описание: в центр игрового поля выставляется карточка с буквой (для удобства есть картинка). Детям предлагается подобрать картинки с изображением предметов, в названиях которых есть этот звук (позиция звука может быть любая: в начале, в середине, в конце слова). Побеждает тот, кто подберет больше картинок с заданным звуком.



Игра № 2 «Составь цепочку»

Цель: закрепление умения выделять первый и последний звуки в слове.

Описание: на верхнюю полоску выставляется картинка с любым предметом, в названии предмета выделяем последний звук. Следующая картинка должна начинаться на последний звук предыдущего предмета (игра строится по принципу игры «Городки»). Победителем становится тот, у кого цепочка окажется длиннее.



Игра № 3 «Подбери по схеме»

Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов (старшая группа состоящих из 3 звуков, подготовительная группа-4-5 звуков)

Описание: детям предлагается звуковая схема слова. Они подбирают карточки с предметами, название которых соответствует звуковой схеме. Выигрывает тот, кто подберет больше карточек.



«Найди пропавшее слово»

Цель: автоматизация звука «Л» в словах, через д/и «Найди пропавшее слово».

Задачи:

1. Автоматизировать звук «Л»
2. Закрепить умение ориентироваться на плоскости.
3. Закрепить умение работать в паре

Оборудование: лист с картинками, схемы.

Описание: взрослый предлагает 1-3 участникам взять по одному игровому полю, на которой изображены картинки, имеющие звук «Л» в каждом слове. Ребёнок рассматривает все картинки и если он не знает какой-либо предмет, то педагог объясняет ему. После этого ребёнку предлагается взять одну карточку, на которой изображён исходный предмет и направления стрелок. Педагог говорит ребёнку, что ему необходимо найти пропавшее слово, для этого на игровом поле необходимо найти предмет, который изображен в начале карточки. Затем ребёнок называет исходное слово выделяя звук «Л» и в соответствии с направлениями стрелок переходит на определённую ячейку, на которой изображён предмет называет его и также выделяет звук «Л». После этого ребёнок должен сказать: «Пропавшее слово - (например, флаг)». Ребёнок берёт другую карточку, и игра продолжается.



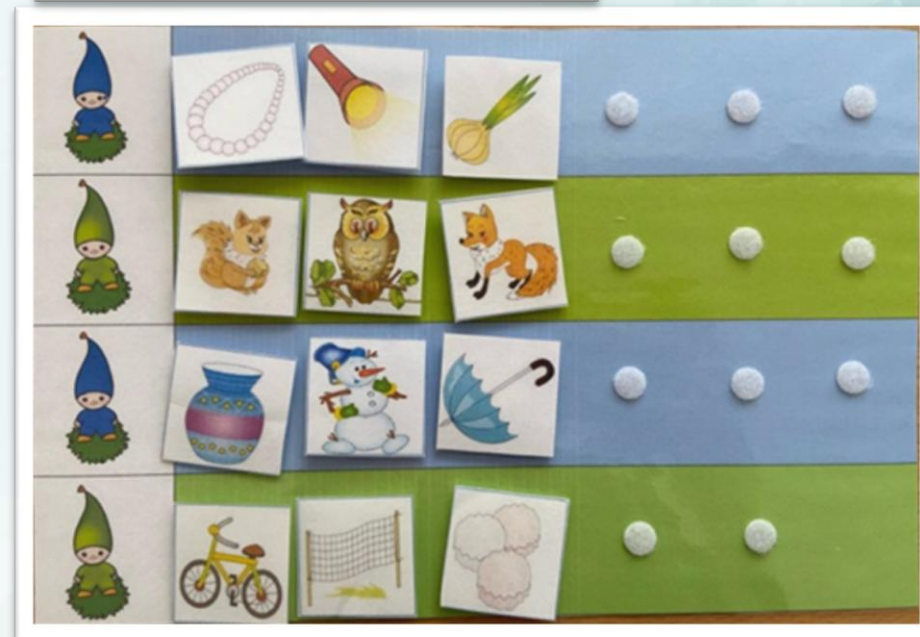
BIRPO
ОЧОВАН В 1938

Задачи:

- ## Возможны 2 варианта игры:

Игра № 1 «Найди братца»

Оборудование: игровое поле, картинки с изображением предметов, названия которых начинаются на твердый и мягкий согласный.



Игра № 2 «Красный и синий»

Цель: закрепление умения детей определять первый звук в слове, различение гласных и согласных звуков.

Оборудование: игровое поле, конверт с картинками

Описание: На красном поле картинки, слова которых начинаются на гласный звук, на синем поле картинки с первым согласным звуком.



«Игра с фонариком»

Цель: автоматизация звуков.

Оборудование: фонарик, картинки на разные группы звуков.

Описание: ребенку предлагается посветить фонариком с обратной стороны картинки и узнать «Что съела акула?», «Что в мешке?» и т.д.



Дидактическое пособие «Найди и назови»

Цель: автоматизация звуков
посредством нейрогимнастики.

Оборудование: двойные карточки с
изображением предметов на разные
звуки.

Описание: ребенку предлагается
найти двумя руками и показать
одинаковые предметы на правой и
левой половине листа и назвать слово.



«Звуковые улитки»

Цель: автоматизация звуков.

Оборудование: карточки на разные группы звуков

Описание: ребенку предлагается «зайти» в дом улитки или «выйти» из него при этом называя слова по порядку.



Дидактическое пособие «Умные пальчики»

Цель: автоматизация звуков
посредством нейрогимнастики.

Оборудование: карточки с
изображением предметов и жестов.

Описание: ребенку предлагается
называть слова и одновременно
показывать жест рукой, сначала одной,
потом двумя.



«Узнай звук»

Цель: дифференциация звуков.

Оборудование: игровые поля, карточки на дифференциацию звуков к каждому полю.

Описание: ребенку предлагаются «перепутанные картинки» разложить по местам: проговаривает, узнает звук, кладет в нужное место или к соответствующему герою.

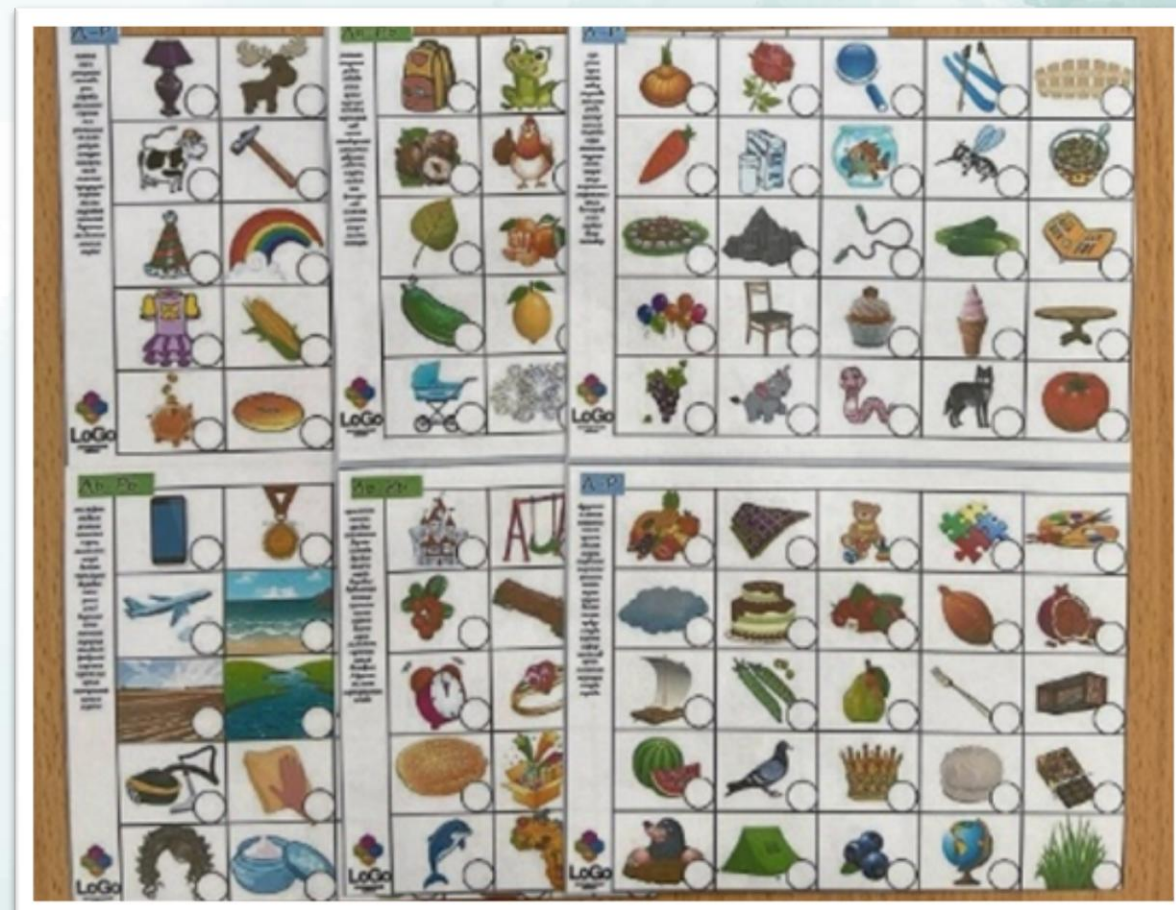


Дидактическое пособие «Рабочие листы для дифференциации звуков»

Цель: автоматизация звуков Л/Р, Л'/Р'.

Оборудование: рабочие листы с изображением предметов на дифференциацию сонорных звуков.

Описание: ребенку предлагается назвать картинки, услышать звук, который в них встречается, закрасить нужным цветом.

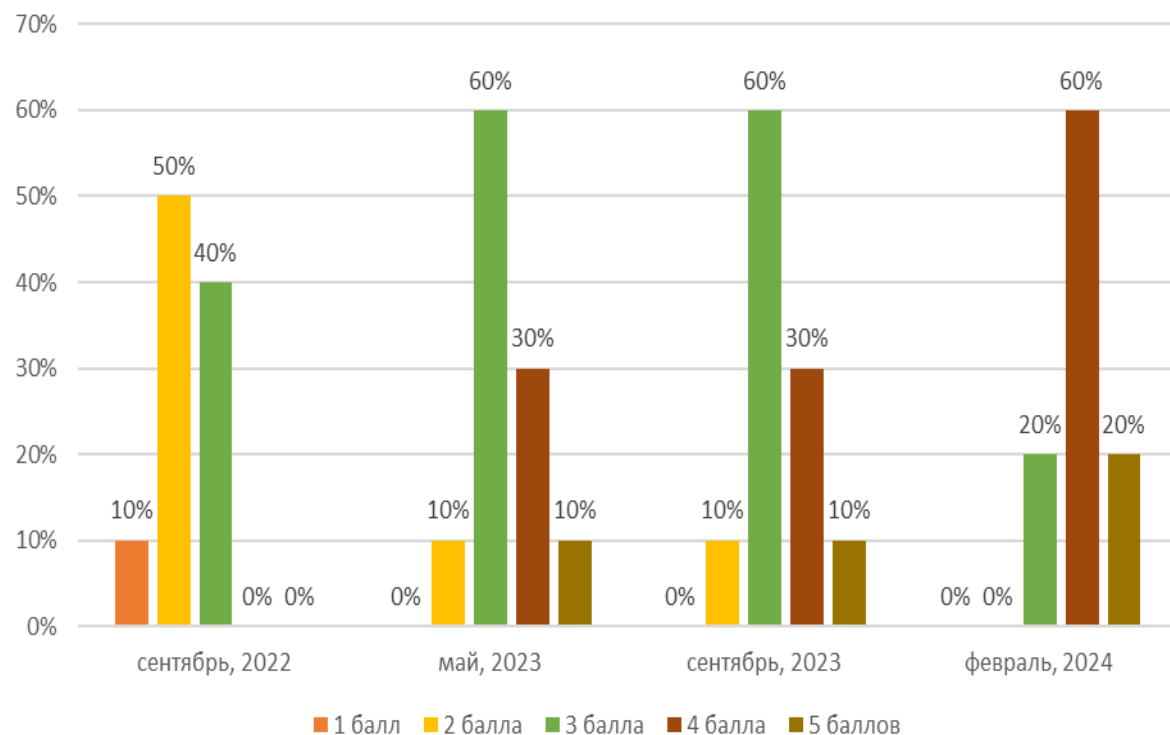


- Использование групповых и индивидуальных форм воспитательно-образовательной деятельности:
 - на коррекционных логопедических занятиях;
 - частично на занятиях по другим образовательным областям;
 - в совместной деятельности с использованием компонентов развивающей предметно-пространственной среды.
- Для повышения педагогической грамотности родителей были разработаны и проведены:
 - родительские собрания
 - консультации;
 - открытые занятия
 - мастер - класс «Артикуляционная гимнастика дома»
 - реализован групповой проект по развитию правильного звукопроизношения у детей «Весёлые тараторки»

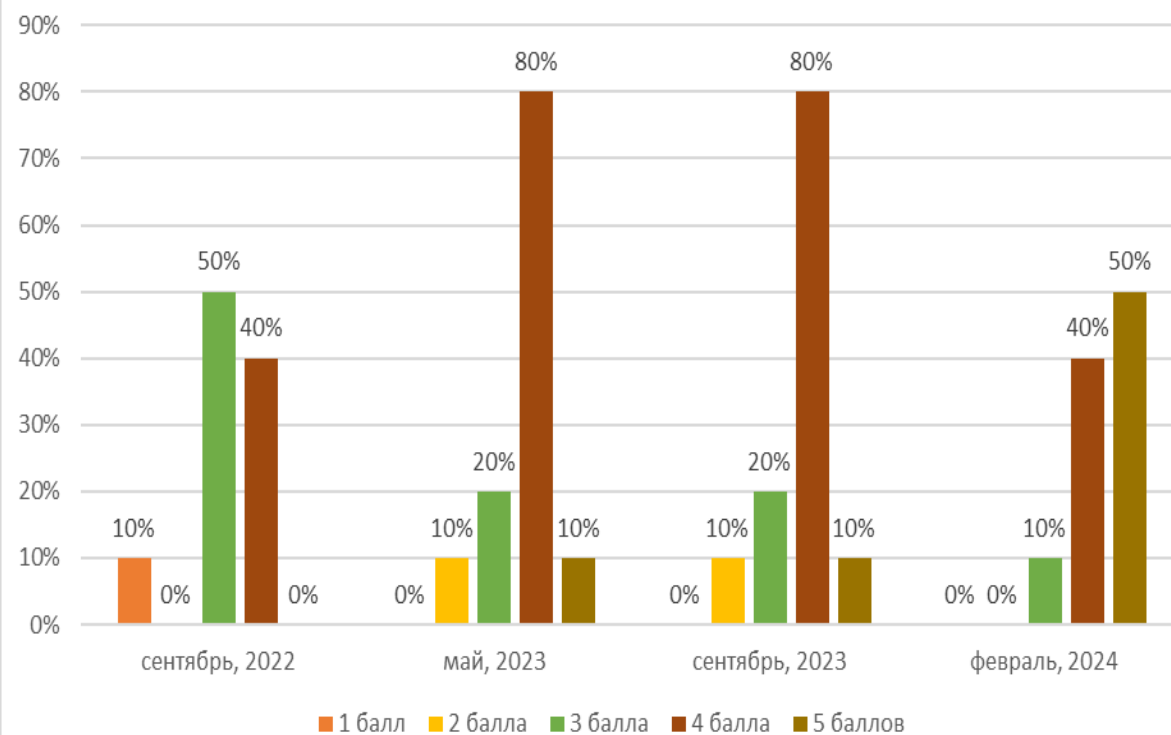


Оценка эффективности

Звукопроизношение



Фонематические процессы и слуховосприятие



Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством коррекционной работы показало, что все родители полностью удовлетворены качеством коррекционной работы

Заключение:

- в группе созданы педагогические условия для развития правильного звукопроизношения через использование развивающих игр и пособий;
- повысилась собственная профессиональная компетентность, компетентность воспитателей и педагогическая грамотность родителей по вопросам речевого развития детей с нарушениями речи;
- в системе используются развивающие игры и дидактические пособия по развитию правильного звукопроизношения;
- у детей повысился интерес к логопедическим занятиям;
- повысилась эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию у них правильного звукопроизношения.

Таким образом, считаем, что использование развивающих игр и пособий является эффективным средством в формировании правильного звукопроизношения у детей с ТНР.





Благодарю за внимание!