



ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦИКЛ МОТИВАЦИОННЫХ ВЕБИНАРОВ

«Открытый диалог»

*Вебинар № 2 «Формирование у детей нравственно-патриотического
отношения к малой родине»*



**«Воспитание ребенка-дошкольника
как гражданина своей страны в рамках проекта
«День самоуправления»**

**Топушина Екатерина Алексеевна,
воспитатель**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка»**

**г. Вологда
21.05.2025 г.**

Патриотическое воспитание ребенка –
это основа формирования будущего гражданина.

Гражданственность – это осознание принадлежности к определенному обществу, наличие прав и обязанностей, готовность к активному участию в жизни социума. Воспитание гражданственности невозможно без формирования таких качеств, как дисциплина и чувство долга.

В планируемых результатах ФОРМИРОВАНИЯ ДО (п.25)
говорится о важности сформированной инициативы и самостоятельности
у дошкольников.

Социальная ответственность – это понимание того,
что каждый человек несет ответственность перед обществом.





Проблема проекта:

может ли ребенок заменить работника детского сада на один день и организовать деятельность?

Проект «День самоуправления»

Цель проекта: приобщение детей к базовым ценностям, таким как: права и свободы человека, гражданственность, созидательный труд, через вовлечение в деятельность работников детского сада.

Вид проекта: практико-ориентированный, ролево-игровой.

Тип проекта:

- по количеству участников - групповой
- по содержанию - монопроект
- по продолжительности - краткосрочный

Участники проекта:

работники детского сада (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, старший воспитатель, заведующий, прачка, швея, младший воспитатель), дети подготовительной к школе группы.

Задачи для детей:

- выяснить трудовые функции и обязанности работников детского сада;
- попробовать себя в разных социальных ролях;
- научиться самостоятельно решать поставленные задачи, делая осознанный выбор;
- тренировать волю, желание доводить начатое дело до конца;
- научиться осознанно относиться к своему будущему.



Задачи для педагога:

- способствовать формированию у детей социального опыта, предоставляя детям возможность попробовать себя в новой роли;
- развивать инициативность и ответственность дошкольников, расширяя область задач, которые они могут решить самостоятельно;
- воспитывать у детей чувства ответственности за свой выбор;
- познакомить детей с понятиями «права и обязанности»;
- выявить лидерские качества детей, раскрыть их творческие способности, ориентировать на получение положительного результата;
- использовать нетрадиционные формы взаимодействия с дошкольниками.

Этапы реализации проекта



Экскурсии в кабинеты работников ДОУ



2 этап - выборы

1.Определение позиций:

- воспитатель
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- учитель-логопед
- младший воспитатель

2.Выбор роли детьми.

3.Проведение выборов.

гражданская позиция,
умение делать выбор,
чувство ответственности



Беседа «Что я знаю о выборах»:

закрепили понятия «избирательный бюллетень», «урна для голосования»
«избирательная комиссия», «для чего нужны выборы»

Создание совместно с детьми атрибутов.



Дети, набравшие большинство голосов в результате голосования, заменили педагогов детского сада на один день.

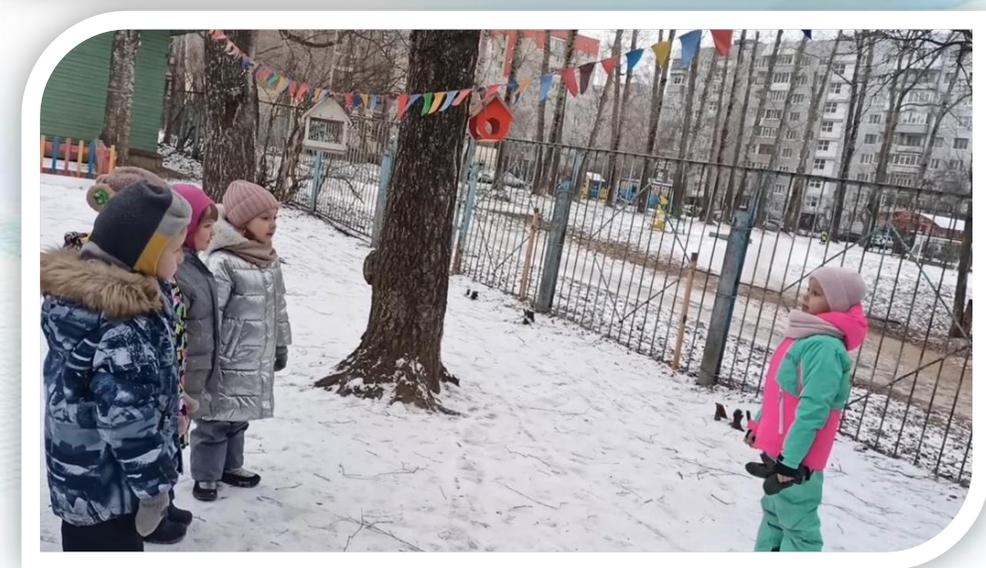
Избирательный бюллетень
для голосования на выборах воспитателя
группы №11

	Пахтусов Михаил	<input type="checkbox"/>
	Кукина Вероника	<input type="checkbox"/>
	Кокашвили Георгий	<input type="checkbox"/>
	Кудрявцева Валерия	<input type="checkbox"/>
	Бочаров Лев	<input type="checkbox"/>



3 этап - проведение дня самоуправления

День 1 - «Воспитатель»



Проведение дня самоуправления

День 2 - «Инструктор по физкультуре»



Проведение дня самоуправления

День 3 - «Учитель-логопед»



Проведение дня самоуправления

День 4 - «Младший воспитатель»



Проведение дня самоуправления

День 5 - «Музыкальный руководитель»



Методы и приемы, используемые при проведении дня самоуправления:

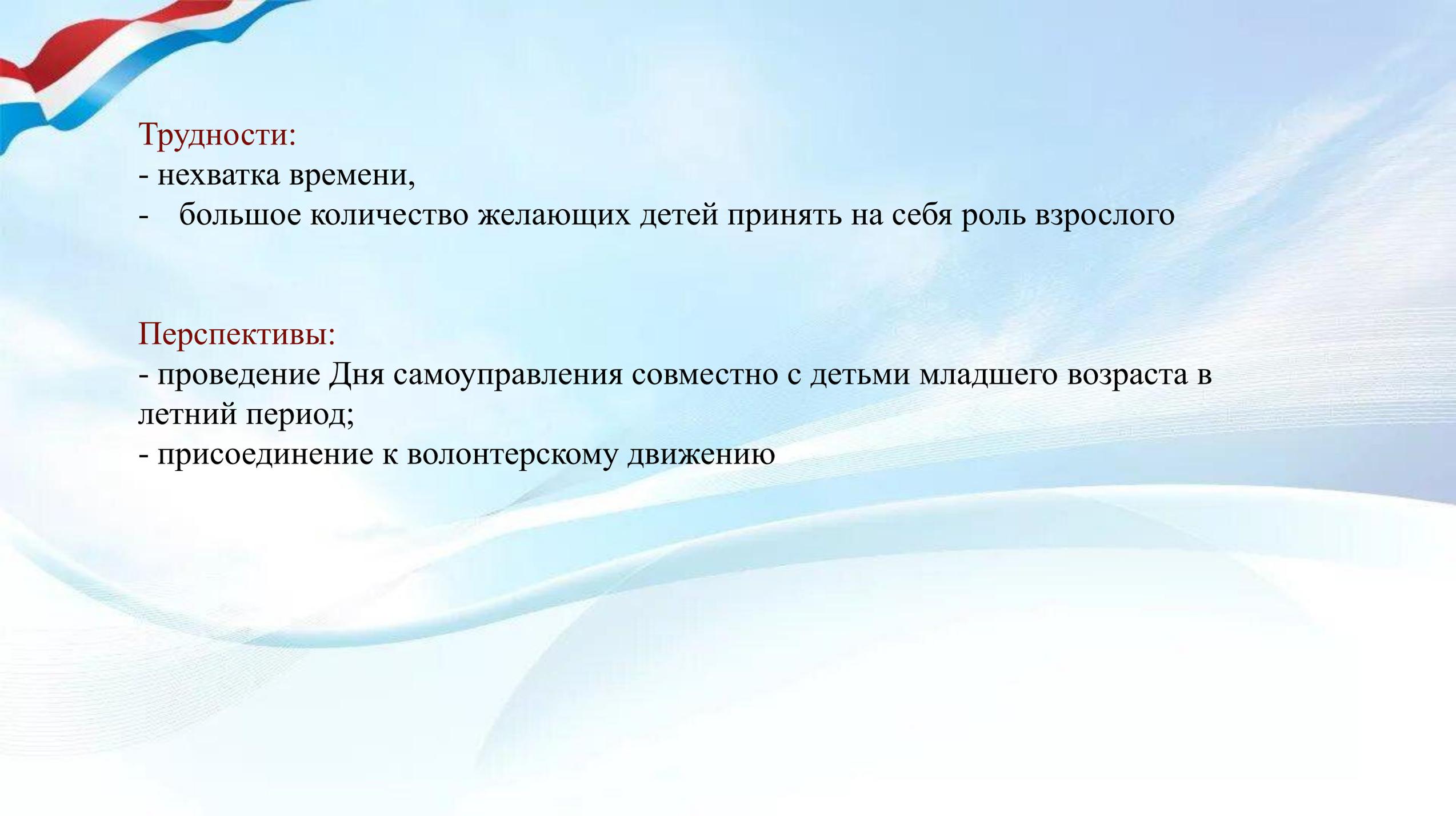
- исследование;
- метод трех вопросов: что мы знаем/умеем?
что мы можем узнать/научиться?
получилось узнать/научиться?;
- беседа;
- экскурсия;
- игровой метод;
- чтение художественной литературы, разгадывание загадок о профессиях;
- ситуация успеха, предвосхищающая положительная оценка;
- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- мастер-классы;
- оценка, самооценка (просмотр видеозаписей с последующим обсуждением)

4 этап – подведение итогов

Продукт проекта – стенгазета, презентация проекта родителям.

Результаты:

- дети узнали о трудовых функциях, обязанностях работников детского сада, о важности их работы;
- дети попробовали себя в разных социальных ролях и справились;
- научились делать осознанный выбор, самостоятельно решать поставленные задачи, доводить начатое дело до конца;
- осознанно задумались о своем будущем.



Трудности:

- нехватка времени,
- большое количество желающих детей принять на себя роль взрослого

Перспективы:

- проведение Дня самоуправления совместно с детьми младшего возраста в летний период;
- присоединение к волонтерскому движению



«...нынешние молодые люди через 10-20 лет будут вкладывать свои силы в реализацию целей развития страны, которые определяются сегодня...»

В. В. Путин

Гражданственность начинается с малого — с понимания ребенком своего места в обществе, уважения к окружающим людям.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи, начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, к прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д. С. Лихачёв

Спасибо за внимание!

