



VI НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕКАДА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА»



Тематическая секция «Технологии просвещения» Тема «Взаимодействие психолога с родителями посредством метода ментальных карт»

Выступающий
Л.Ф. Медведникова, к.п.н., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 11 «Дюймовочка»,
г. Вологда

25 ноября
2025 г.



Актуальность, проблема, цель

В сложные вызовы времени просвещение родителей сохраняет свою актуальность, что обуславливает проблему поиска и применения инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении семьи в дошкольной образовательной организации.

Объективная реальность определила нашу цель – использование метода ментальных карт, что позволяет организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями, привлечь их к активному участию в различных видах деятельности в дошкольной образовательной организации.



Метод ментальной карты

В теоретических источниках встречаются разновидности ментальных карт («Интеллект-карта», «Карта мыслей», «Ассоциативная карта», «Карта ума», «Карта памяти», «Диаграмма связей»), каждая из которых определенным образом помогает отметить основные моменты какой-либо информации, разложить ее «по полочкам», проанализировать, обобщить и найти рациональные пути решения личных жизненных ситуаций, реализации планов.

Ментальные карты создаются для отображения в рисунках и схемах эффективных способов запоминать, ассоциировать, активизировать способности к запоминанию информации и решению различных интеллектуальных задач. Другими словами, mindmaps – это представление информации в рисунках.

Ментальная карта – это универсальный метод, раскрывающий потенциал нашего мозга, это инструмент развития памяти и мышления, позволяющий эффективно структурировать, обрабатывать и запоминать информацию, мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Особенности метода ментальной карты

1. Индивидуальность – ментальная карта является отражением мыслительной деятельности определенного человека.
2. Мобильность – наши ассоциации, установки, способность воспринимать информацию постоянно меняются, что позволяет пересмотреть ментальную карту и внести новые идеи.
3. Наглядность – основную идею с ее многочисленными сторонами можно увидеть одним взглядом на ментальной карте.
4. Запоминаемость – благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета информация, представленная на ментальной карте, легко запоминается.
5. Креативность – ментальная карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути и креативные решения задачи, проблемной ситуации.
6. Экономия времени – позволяет в короткое время упорядочить объемные темы и вопросы, увидеть карту целиком.
7. Простота заполнения информации – схематичное изображение, использование слов или картинок ускоряет процесс решения поставленной задачи.

Составление ментальной карты

Для составления ментальной карты рекомендуется использовать цветные карандаши, фломастеры, маркеры и лист бумаги, который располагается горизонтально

В центре листа изображают в виде рисунка, картинки или записывают словами главную идею, от которой идут ответвления в любом направлении, при этом лучше, чтобы каждая ветвь имела свой цвет. Под линией ветви пишется одно ключевое слово или используются рисунки, картинки.

В процессе моделирования каждая мысль обводится карандашом (фломастером), можно добавлять символы или иллюстрации.



Инструкция

1. Нарисуйте в центре листа бумаги центральный образ – тему карты.
2. Создайте собственный цветовой код для ветвей и проведите 3-4 линии в разные стороны, которые будут обозначать ветви первого уровня (первичные), самые главные ассоциации с заявленным центральным образом.
3. Добавьте к каждой ветви первого уровня ответвления – это будут ветви второго уровня.
4. Далее создайте ветви третьего уровня. Структурируем информацию: от большого к меньшему, от главной темы (идеи) – к мелким деталям.
5. Продолжайте, пока не структурируете всю необходимую информацию.
6. При необходимости соедините ветви стрелочками, если они взаимосвязаны. Обведите каждую ветвь контуром, чтобы в карте было проще ориентироваться.

Ментальная карта

«Адаптация ребенка к детскому саду»

Психолог знакомит родителей с основными особенностями адаптации ребенка к дошкольному учреждению, отмечая, что новую обстановку и незнакомых людей не все дети принимают сразу, большинство из них реагируют плачем и могут капризничать дома, на фоне стрессовых реакций не интересуются игрушками, не решаются играть, на короткое время могут «растерять» навыки самообслуживания, одни могут быть заторможенными, другие – неуправляемо активными. Поскольку условия детского сада едины для всех, то возникает необходимость осуществления индивидуальной адаптации каждого ребенка к этим общим условиям.

Далее родителям выдаются карандаши (фломастеры), листы бумаги, на которых в центре прописана тема «Адаптация ребенка к детскому саду». В целях обеспечения возможности ребенку безболезненно и спокойно войти в жизнь детского сада, родителям предлагаются рекомендации, которые они по своему выбору фиксируют на листе бумаги в формате ментальной карты (предварительно им даются краткие пояснения по заполнению).

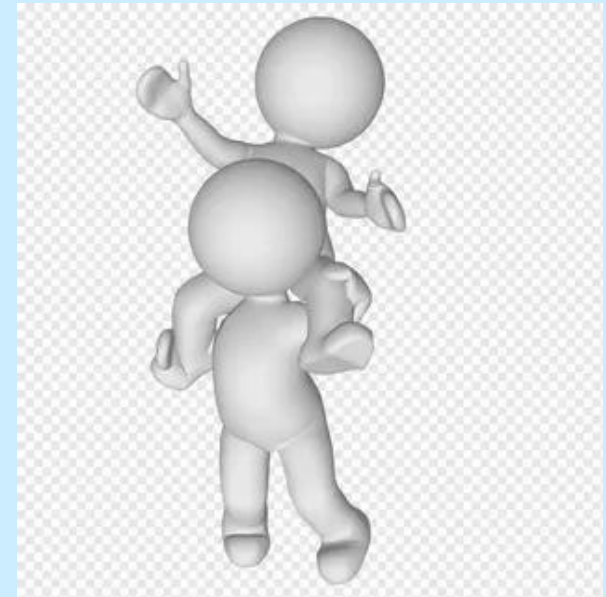
Рекомендации родителям

- готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми; посещайте парки, детские площадки, приучайте к совместной с другими детьми игре, ходите на дни рождения друзей, новогодние праздники;
- максимально приближайте домашний режим к распорядку дня в детском саду (упорядочите часы сна, бодрствования, питания и т.д.);
- эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, называйте ласковыми именами;
- старайтесь не нервничать, не показывать ребенку свою тревогу и страх в его присутствии;
- дайте малышу в детский сад любимую игрушку; пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомится с другими детьми;
- поиграйте с домашними игрушками в детский сад, распределите роли детей, воспитателя; помогите игрушке найти друзей и покажите, каким способом можно решить проблемы вашего ребенка через нее, ориентируя игру на положительные результаты;
- о предстоящем поступлении в детский сад беседуйте с ребенком как о радостном событии; воздержитесь говорить о собственных опасениях в присутствии ребенка;
- заранее придите в детский сад и познакомьтесь с обстановкой, с детьми, с воспитателями; лучше это сделать, когда дети гуляют на улице или играют в групповой комнате;
- в первые дни посещения детского сада не оставляйте ребенка одного, побудьте с ним какое-то время; не оставляйте ребенка на целый день, старайтесь вовремя забрать его домой.

Ошибки родителей

Ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду:

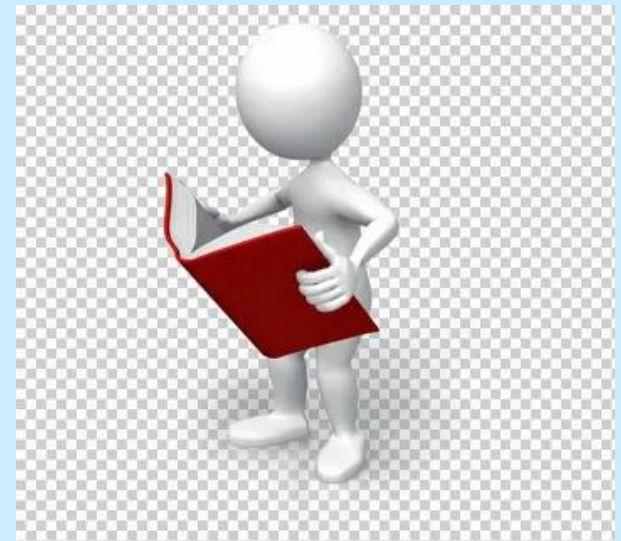
- нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в детский сад (он имеет право на такую реакцию);
- строгое напоминание о том, что ребенок «обещал не плакать», - тоже абсолютно неэффективно, так как дети еще не умеют держать слово; лучше еще раз сказать ребенку, что родители его очень любят и обязательно придут за ним;
- стоит избегать разговоров о слезах и других проблемах малыша с другими членами семьи в его присутствии, так как дети на тонком душевном плане чувствуют обеспокоенность мамы, и это еще больше усиливает детскую тревогу;
- нельзя пугать малыша детским садом – место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.



Задача родителей

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются: глубокий сон, охотное общение с другими детьми, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Задача родителей – быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми, своевременно принимать меры по подготовке ребенка к поступлению в детский сад; проявлять радость при встрече с ребенком, говорить ласковые слова, как можно чаще обнимать малыша.



Результаты работы с ментальной картой

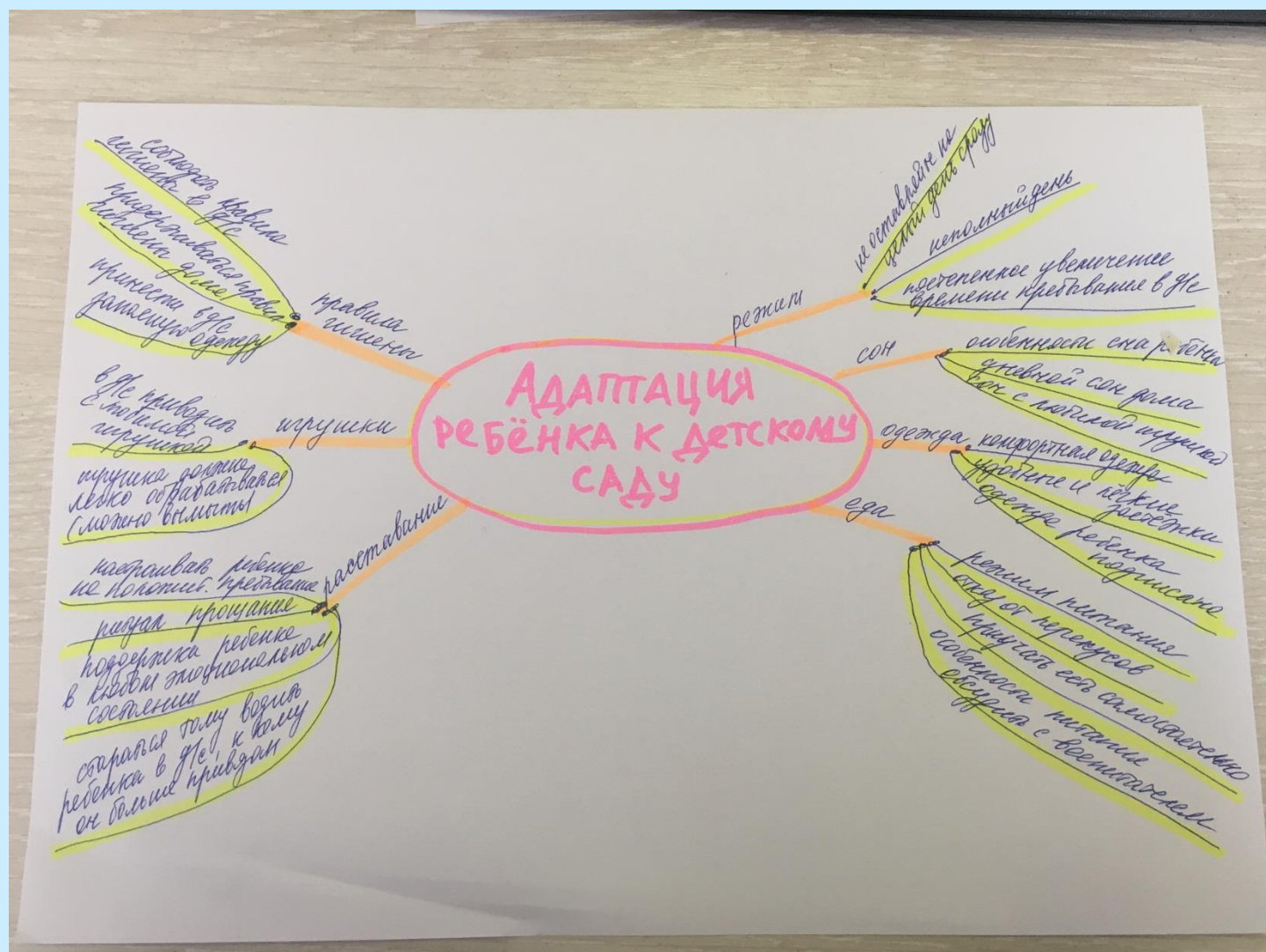
Родители фиксируют на листах бумаги представленные рекомендации, по завершении этой работы педагог-психолог предлагает представить свои ментальные карты всей аудитории. Родители презентуют свои ментальные карты (по желанию), отмечая основные моменты и рекомендации успешной адаптации ребенка к детскому саду, поясняя символы и картинки, рассказывают, что особо запомнилось.

В завершении встречи родителям предлагается взять свои ментальные карты домой, разместить на видном месте и в течение дня освежать в памяти основные рекомендации успешной адаптации ребенка к детскому саду.

В заключении хочется отметить результаты работы с родителями посредством метода ментальных карт:

- формирование эффективной модели взаимодействия детского сада с семьей;
- использование родителями метода ментальных карт для самостоятельного применения и успешного решения своей проблемы.

Ментальная карта



Спасибо за внимание!



контактный телефон: 8(8172) 75-75-10

e-mail: dou11@vologda-city.ru