

**ВІРО**  
ОСНОВАН В 1938

ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» В 2026 ГОДУ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Ирина Викторовна Лыскова,  
заведующий лабораторией  
развития дошкольного образования

8(8172) 75-82-92, [liskovaiv@viro35.ru](mailto:liskovaiv@viro35.ru)



## Порядок проведения Конкурса, оценки участников и определения победителей



Отборочные процедуры представляют собой комплекс конкурсных мероприятий по отбору лауреатов, призеров и абсолютного победителя Конкурса.

Конкурс проходит в два тура: первый очный и второй очный туры.

*Первый очный тур* включает два конкурсных испытания: «Педагогическое мероприятие с детьми» и «Просветительское мероприятие с родителями». В конкурсных испытаниях первого очного тура принимают участие все конкурсанты в соответствии со списочным составом, утвержденным Оргкомитетом.

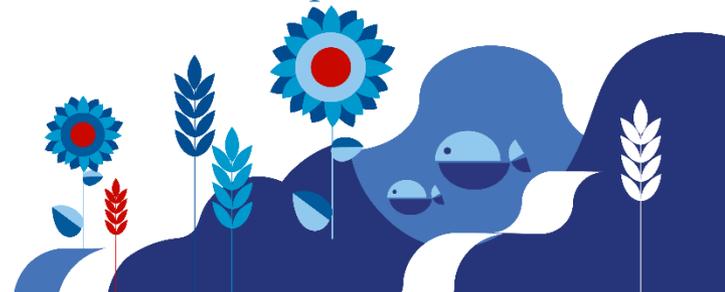
*Второй очный тур Конкурса* включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Блицтурнир». В нём принимают участие 10 лауреатов Конкурса, определившихся по итогам первого очного тура.



## Определение победителей



- *Десять участников Конкурса*, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого очного тура, объявляются **лауреатами** регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2026 году и становятся участниками второго очного тура Конкурса.
- *Пять участников Конкурса*, набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов первого и второго очных туров и занявшие в рейтинговом списке со второго по пятое места, объявляются **призёрами** регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2026 году.
- *Один участник Конкурса*, набравший наибольшее количество баллов по сумме результатов первого и второго очных туров и занявший в рейтинговом списке первое место, объявляется **абсолютным победителем** регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2026 году.
- *Абсолютный победитель Конкурса* награждается ценным подарком и дипломом абсолютного победителя.
- **Призёры Конкурса**, награждаются дипломами призёров и ценными подарками.
- **Лауреаты Конкурса** награждаются дипломами лауреатов и ценными подарками.
- **Все участники Конкурса** награждаются дипломами участников и памятными подарками.



ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
<b>02 МАРТА, ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		
11.00 – 11.40	Регистрация участников Конкурса Инструктаж. Жеребьёвка	АОУ ВО ДПО «ВИРО», ул. Козленская, д. 57, ауд.406
12.00 – 13.30	<b>Тренинг знакомства для участников Конкурса</b>	АОУ ВО ДПО «ВИРО», ул. Козленская, д. 57 ауд. 406
15.00	Торжественная церемония открытия регионального конкурсного проекта профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический триумф-2026»	Региональный центр патриотического воспитания, актовый зал, проспект Победы, д. 71
17.00	Подготовка к конкурсному испытанию «Педагогическое мероприятие с детьми» (в ДОО). Знакомство с детьми в ДОО	МДОУ № 51 «Белоснежка», ул. Разина, д. 53А МАДОУ № 100 «Вербушка», ул. Северная, д.19 А МБДОУ № 112 «Золотая рыбка», ул. Фрязиновская, д. 24А МБДОУ № 116 «Здоровячок», ул. Доронинская, д. 8

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
<b>03 МАРТА, ВТОРНИК</b>		
09.00 – 11.30	Первый очный тур. Первое конкурсное испытание <b>«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ                      МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ»</b>	<i>МДОУ № 51 «Белоснежка», ул. Разина, д. 53А</i> <i>МАДОУ № 100 «Вербушка»,                      ул. Северная, д. 19 А</i> <i>МБДОУ № 112 «Золотая рыбка»,                      ул. Фрязиновская, д. 24А</i> <i>МБДОУ № 116 «Здоровячок»,                      ул. Доронинская, д. 8</i>
11.30 – 12.00	Обед	
12.00 - 13.00	<b>САМОАНАЛИЗ</b> занятия и ответы на вопросы членов жюри (в ДОО)	<i>МДОУ № 51 «Белоснежка», ул. Разина, д. 53А</i> <i>МАДОУ № 100 «Вербушка»,                      ул. Северная, д. 19 А</i> <i>МБДОУ № 112 «Золотая рыбка»,                      ул. Фрязиновская, д. 24А</i> <i>МБДОУ № 116 «Здоровячок»,                      ул. Доронинская, д. 8</i>

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
<b>04 МАРТА, СРЕДА</b>		
09.00 – 11.30	Первый очный тур. Второе конкурсное испытание <b>«ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ                      МЕРОПРИЯТИЕ С                      РОДИТЕЛЯМИ»</b>	<i>МДОУ № 51 «Белоснежка», ул. Разина, д. 53А</i> <i>МАДОУ № 100 «Вербушка», ул. Северная, д. 19 А</i> <i>МБДОУ № 112 «Золотая рыбка», ул. Фрязиновская, д. 24А</i> <i>МБДОУ № 116 «Здоровячок», ул. Доронинская, д. 8</i>
11.30 – 12.00	Обед	
13.30	<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ</b> первого очного тура и объявление <b>10 лауреатов</b> Конкурса  <b>Жеребьевка</b> 10 лауреатов Конкурса для проведения второго очного тура	ЦНППМПР, Набережная 199-а, фойе

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<b>04 МАРТА, СРЕДА</b>		
14.00 – 16.30	Второй очный тур Первое конкурсное испытание <b>«МАСТЕР – КЛАСС» (1 группа)</b>	ЦНППМПР, Набережная 199-а, ауд. 208
14.00 – 16.30	Второй очный тур Первое конкурсное испытание <b>«МАСТЕР – КЛАСС» (2 группа)</b>	ЦНППМПР, Набережная 199-а, ауд. 217

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
<b>05 МАРТА, ЧЕТВЕРГ</b>		
08.30 – 09.30	Второй очный тур Второе конкурсное испытание <b>«БЛИЦТУРНИР»</b>	ЦНППМПР, Набережная 199-а, ауд. 105
15.00	<b>Торжественная церемония закрытия</b> регионального конкурсного проекта профессионального мастерства педагогических работников <b>«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРИУМФ - 2026»</b>	МАУК ГДК, актовый зал, г. Вологда, Ленина, д. 17

**СОСТАВ ЖЮРИ ПЕРВОГО ОЧНОГО ТУРА**

1. Лыскова Ирина Викторовна, заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
2. Румянцева Татьяна Николаевна, методист лаборатории развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
3. Лохичева Елена Львовна, методист лаборатории развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
4. Варганова Ольга Николаевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 100 «Вербушка», г. Вологда
5. Королькова Анна Сергеевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №125», г. Череповец, призёр регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года в 2024 году, участник Всероссийского профессионального «Воспитатель года России» в 2025 году
6. Кормановская Юлия Анатольевна, старший воспитатель МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 51 «Белоснежка», г. Вологда
7. Миронова Неля Александровна, старший воспитатель МДОУ «Центра развития ребёнка – детский сад № 33 «Колосок», г. Вологда
8. г. Вологда
9. Михалко Светлана Ведеаминовна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 90 «Золотой ключик», г. Вологда
10. Удальцова Татьяна Владимировна, старший воспитатель МДОУ № 66 «Петушок», г. Вологда
11. Уханова Екатерина Леонидовна, старший воспитатель БДОУ СМО «Детский сад № 24», г. Сокол
12. Фадеева Елена Александровна, старший воспитатель МДОУ № 83 «Вишенка», г. Вологда
13. Шутова Анна Сергеевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 114», г. Череповец
14. Соколова Наталия Валериевна, председатель Череповецкой городской организации Общероссийского Профсоюза образования, член Комитета Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования
15. Теплякова Татьяна Борисовна, председатель Череповецкой районной организации Общероссийского Профсоюза образования, член Комитета Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования
16. Литова Татьяна Андреевна, председатель Грязовецкой районной организации Общероссийского Профсоюза образования, член Комитета Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования
17. Булганина Елена Валентиновна, представитель Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования

## **СОСТАВ БОЛЬШОГО ЖЮРИ**

- 1. Павлушкова Светлана Вадимовна**, председатель Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования, председатель Комиссии по образовательной, культурной, молодёжной политике Общественной палаты Вологодской области, член Общественного совета при Министерстве образования Вологодской области
- 2. Крутцова Марина Николаевна**, проректор по образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.психол.н.;
- 3. Лыскова Ирина Викторовна**, заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
- 4. Румянцева Татьяна Николаевна**, методист лаборатории развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»
- 5. Шубина Екатерина Викторовна**, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.психол.н.;
- 6. Королькова Анна Сергеевна**, воспитатель МАДОУ «Детский сад №125», г. Череповец, призёр регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года в 2024 году, участник Всероссийского профессионального «Воспитатель года России» в 2025 году

# Имидж конкурсанта */рекомендации/*

Просветительское  
мероприятие с  
родителями  
Мастер-класс  
Блицтурнир

Педагогическое мероприятие с детьми

## Стиль «Правило трех К»

**Комфортность** – одежда, аксессуары не должны создавать неудобства и проблемы в процессе деятельности с детьми

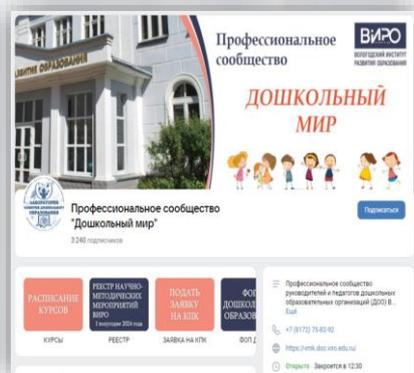
**Корректность** – не отвлекать внешним видом воспитанников и экспертов от сути Вашей деятельности, демонстрировать уважение к себе и окружающим

**Комплиментарность** – выгодно подчеркивать Ваши достоинства, корректировать особенности, поддерживать имидж современного педагога ДОО

## ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

Торжественное  
открытие, закрытие  
и НАГРАЖДЕНИЕ

## ТОРЖЕСТВЕННО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ



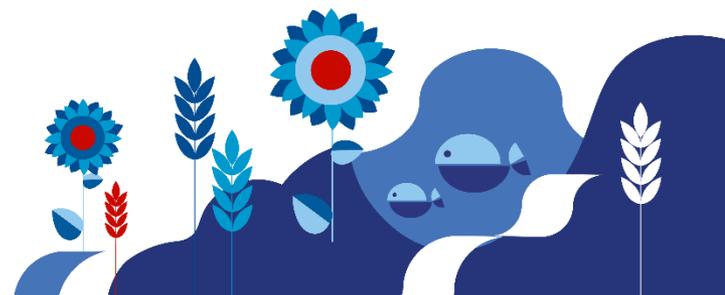
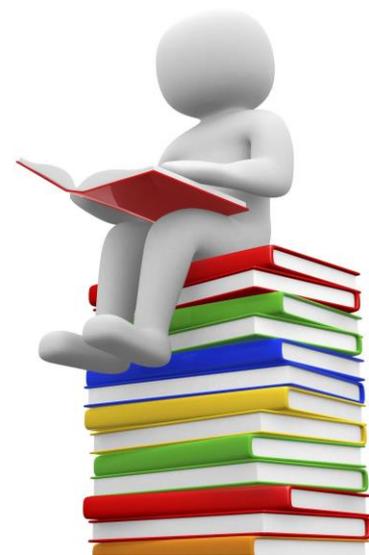
## Профессиональное сообщество «Дошкольный мир ВКонтакте»



## Педагогический триумф-2026 в социальной сети ВКонтакте



# Подготовка и проведение педагогического мероприятия с детьми дошкольного возраста



## Педагогическое мероприятие с детьми

1 этап

- Проведение мероприятия с детьми

2 этап

- Самоанализ и ответы на вопросы членов жюри

**Регламент конкурсного мероприятия – 30 минут**  
(20 минут – занятие с детьми,  
10 минут – самоанализ занятия и ответы на  
вопросы членов жюри)



# Педагогическое мероприятие с детьми

## *Цель конкурсного испытания:*

Демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа развивающего занятия.



## Педагогическое мероприятие с детьми

### **Формат конкурсного испытания:**

Тема занятия, возраст детей (группа) и последовательность выступлений определяется жеребьёвкой.

Список тем утверждается Оргкомитетом Конкурса до начала конкурсного испытания. Проведение конкурсантом педагогического мероприятия по теме и/или с возрастом детей, которые не соответствуют теме и возрастной группе, определённым жеребьёвкой, не оценивается.

Количественный состав обучающихся в конкурсной группе – 12-15 человек.

**Конкурсное испытание проходит в два этапа:** 1 – проведение мероприятия с детьми, 2 – самоанализ и ответы на вопросы членов жюри. В связи со спецификой распорядка дня и условиями пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации этап самоанализа проводится после окончания всех занятий с детьми





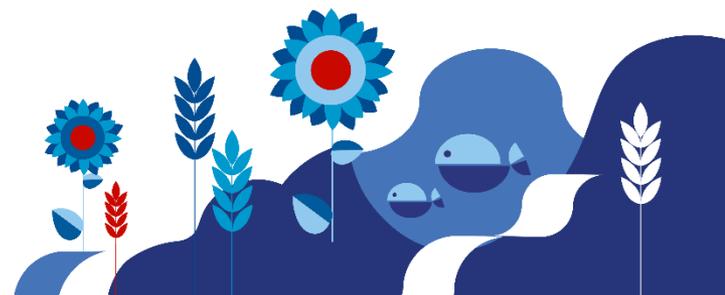
## Педагогическое мероприятие с детьми

№	Критерии	№	Показатели	Баллы
1	<b>Психолого-педагогическая грамотность</b>	1.1	Демонстрирует уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям	0-2
		1.2	Применяет методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0-2
		1.3	Взаимодействует с детьми, ориентируясь на их интересы и возможности	0-2
		1.4	Поддерживает инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности	0-2
		1.5	Поддерживает положительное и доброжелательное отношение и взаимодействие детей друг с другом	0-2
2	<b>Методическая грамотность</b>	2.1	Использует возможности развивающей предметно-пространственной среды для организации общения и совместной деятельности детей	0-2
		2.2	Регулирует темп и ритм занятия, предлагает объём материала в соответствии с возрастными особенностями детей	0-2
		2.3	Обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	0-2
		2.4	Организует совместную деятельность детей на основе различных форм взаимодействия (индивидуальных, коллективных, групповых)	0-2
		2.5	Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2



## Педагогическое мероприятие с детьми

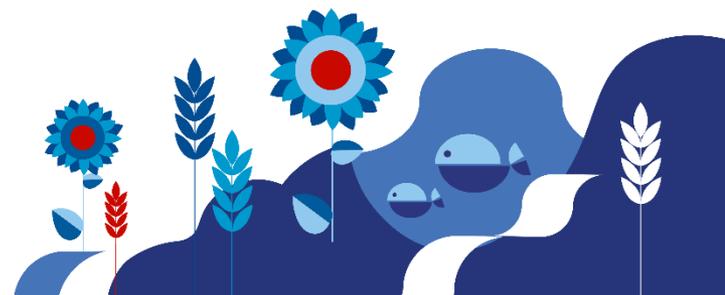
3	<b>Реализованность развивающего потенциала занятия</b>	<b>3.1</b>	Применяет педагогические методы, обеспечивающие развитие любознательности и познавательного интереса у детей	<b>0-2</b>
		<b>3.2</b>	Применяет педагогические средства для эмоционального развития детей	<b>0-2</b>
		<b>3.3</b>	Применяет методы и приёмы, обеспечивающие диалог взрослого с детьми, поддержку коммуникации в детской группе	<b>0-2</b>
		<b>3.4</b>	Применяет методы и приёмы, обеспечивающие поддержку детской игры	<b>0-2</b>
		<b>3.5</b>	Создаёт вариативные образовательные ситуации, способствующие развитию детей в различных образовательных областях	<b>0-2</b>





## Педагогическое мероприятие с детьми

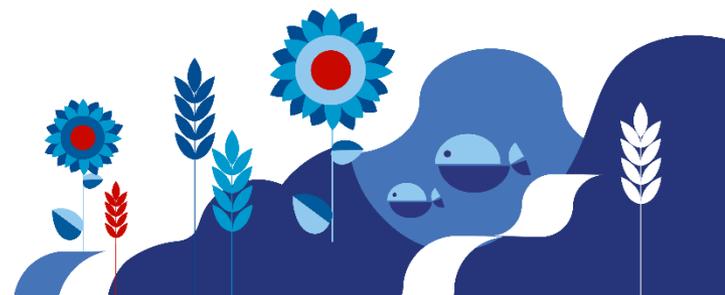
4	Целеполагание и результативность	4.1	Определяет цель занятия в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	0-2
		4.2	Обеспечивает приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям	0-2
		4.3	Логично и понятно для детей формулирует инструкции и выводы на протяжении всего занятия	0-2
		4.4	Оказывает недирективную помощь детям в достижении результата выполняемой деятельности и общения	0-2
		4.5	Поддерживает положительную самооценку детей на основе обратной связи	0-2





## Педагогическое мероприятие с детьми

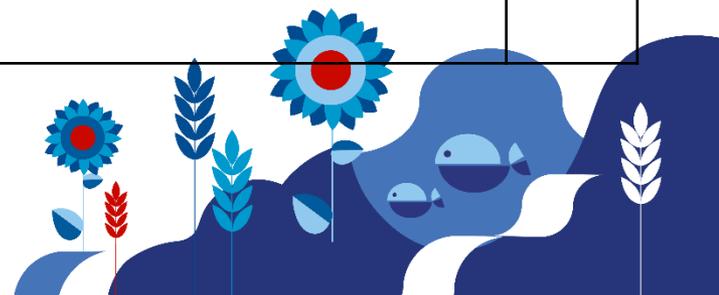
5	Рефлексивная культура	5.1	Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи, полученной во время занятия	0-2
		5.2	Применяет приёмы, обеспечивающие детям уверенность в собственных возможностях и способностях	0-2
		5.3	Анализирует место и значение применения на занятии нестандартных педагогических приёмов и самостоятельно созданных средств обучения	0-2
		5.4	Оценивает результативность развивающего занятия	0-2
		5.5	Демонстрирует системность самоанализа развивающего занятия	0-2





## Педагогическое мероприятие с детьми

6	Коммуникативная культура	6.1	Придерживается делового стиля общения с детьми с учётом норм современного этикета	0-2
		6.2	Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную творческую деятельность с детьми	0-2
		6.3	Поддерживает положительный эмоциональный контакт с детьми	0-2
		6.4	Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с детьми	0-2
		6.5	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2
	<b>ИТОГО</b>			<b>60</b>



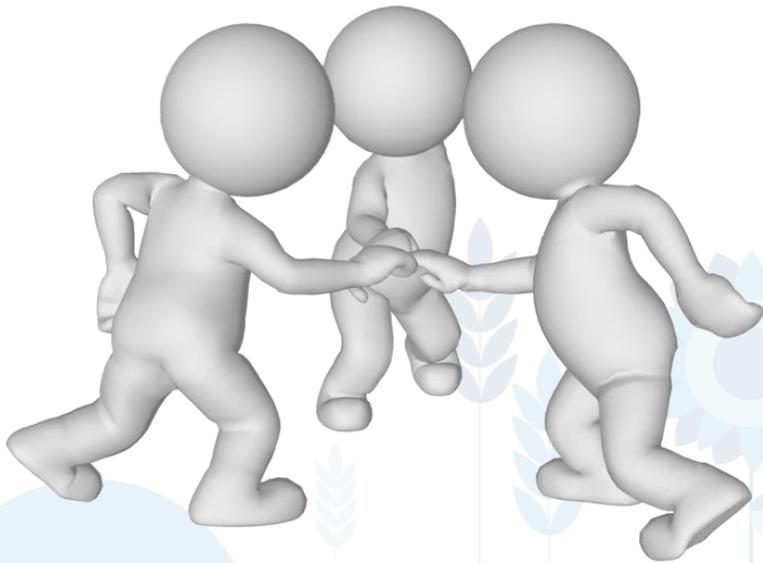
## Педагогическое мероприятие с детьми

В основе проектирования образовательной деятельности, планирования и проведения воспитателем занятия с дошкольниками лежит педагогическое проектирование и навыки его осуществления.

*Педагогическое проектирование* – это продуктивная деятельность, процесс создания проекта и программы его внедрения в практику образования, включающий следующие компоненты: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы деятельности, её результат.



## Педагогическое мероприятие с детьми



Дошкольная дидактика исходит из положения о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересной, значимой для него деятельности. Поэтому воспитателю на этапе проектирования и планирования необходимо продумать, как создать для ребёнка значимую мотивацию, условия выбора видов деятельности, материалов, партнёров.

*Воспитатель* выступает на занятии в нескольких ипостасях: *педагога, игротехника, психолога.*



## Педагогическое мероприятие с детьми

Образовательная деятельность строится на основе комплексно-тематического подхода, при этом выделяются два основных блока: *совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Основной принцип в образовании детей дошкольного возраста – *взаимодействие педагога с ребёнком.* В процессе такого взаимодействия у ребёнка формируются:

- познавательная мотивация и увлечённость;
- способы (средства) действия;
- культурные нормы – в том числе нормы взаимодействия с другими людьми.

Главной в планировании образовательной деятельности становится обратная связь.



## Целеполагание при проектировании занятий

*Цель* является системообразующим (определяющим) элементом педагогической деятельности.

*Целеполагание в педагогике* – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности

*Цель педагогической деятельности* – мысленное предвосхищение результатов процесса. В своих формулировках педагогическая цель должна отражать те качества, на развитие которых направлен педагогический процесс.

Сформулировав цель занятия необходимо ясно и конкретно представлять себе, что вы намерены получить к моменту окончания занятия, какие показатели позволят ему убедиться в достижении этого результата, чем обоснован выбор именно этих показателей.



## Целеполагание при проектировании занятий

При проектировании целей полезно учитывать то, что цели должны быть:

- **актуальными**, т.е. отвечающими наиболее значимым проблемам;
- требующими усилий, но и реальными, т.е. *находиться в зоне ближайшего развития ребёнка*;
- **корректными** (сформулированными так, чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они за время одного занятия);
- **мотивирующими и стимулирующими**;
- **известны** всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими, что требует специальных усилий по коллективной выработке целей и их согласованию;
- **подчинены** более крупным программным целям, долгосрочным ориентирам, устремлениям, ценностям коллектива, ДОО в целом.

## Алгоритм постановки цели

1. Оценить имеющиеся проблемы и определить главную.
2. Чётко сформулировать проблему.
3. Определить шаги (действия) по её решению, их последовательность.
4. Точно сформулировать промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия);
5. Оценить, какие (и сколько) из этих шагов (действий) можно реально осуществить в рамках одного занятия;
6. Сформулировать цель занятия, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществлять в рамках одного занятия.



## Алгоритм постановки цели

- ✓ Цель одна, задач может быть много.
- ✓ Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, совершенствование и т.д.
- ✓ Задачи формулировать глаголом в неопределённой форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать, осуществлять и т.д.
- ✓ Цель и задачи занятия заменяют программное содержание.





## Задачи

*Задача* – то, что требует исполнения, решения в конкретный отрезок времени (на занятии). Задачи по отношению к цели могут быть:

1. *обучающими* (чему детей будем учить на данном занятии). В задачах рекомендуется использовать формулировки: способствовать, формировать умение, создавать условия, развивать;
2. *развивающими* (что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и их свойств, в каких видах деятельности, игр, дидактических упражнений это будет осуществляться);
3. *воспитательными* (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии)

## Мотивация детской деятельности

Успешность занятия зависит от того, насколько она мотивирована.

Мотивация влияет на содержание занятия, на то, чему и как научить, и на подведение итогов занятия, которые также обоснованы мотивацией.

Внешне деятельность детей во время занятия может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается внешними мотивами (ребёнок не любит рисовать, но делает картину, чтобы подарить маме, получить похвалу).



## Мотивация детской деятельности

*Внутренняя мотивация* вызвана познавательным интересом ребёнка: интересно, хочу знать (уметь).

Результаты занятия значительно выше, если они побуждаются внутренними мотивами.

*Игровая мотивация* связана с этапами игровой деятельности даёт лучшие результаты, так как детям это нравится. Используя игровую мотивацию, воспитателю необходимо принять позицию «равного» партнёра.



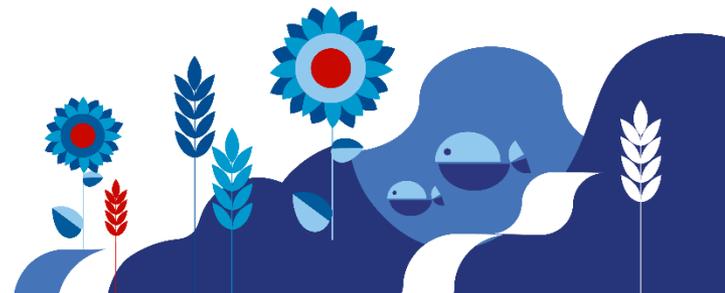
## Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:

**Младший возраст** – мотивация в самом материале, поэтому не обязательно присутствие персонажа. Именно материал ставит задачу, призывает к действию. У каждого ребёнка обязательно должен быть свой материал, с которым он будет работать самостоятельно. Особенность мотивации заключается в том, что педагог должен успеть направить деятельность детей в нужное русло, пока они сами не начали действовать на своё усмотрение.

**Средняя группа** - в этом возрасте дети уже освоили роли, поэтому использование персонажа предпочтительно для создания мотивации помощи.

**Старшая группа** (сюжеты, сюжетосложения) – главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе занятия может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

**Подготовительная группа** – игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Активно используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Необходимо дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.



## Правила при формировании мотивации



- учитывать возраст ребёнка (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- мотивация должна быть экономной (2-3 мин.), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
- ситуация должна быть завершённой, персонаж должен появляться в течение занятия, сопровождать этапы, развитие сюжета;
- введение в образовательную деятельность игры вызывает у детей желание овладеть предлагаемым содержанием, создаёт мотивацию деятельности; позволяет осуществлять в игровой форме руководство образовательной деятельностью и её рефлексию, доставляет удовольствие от полученного результата, а также возможность использования его в игре по окончании занятия.





## Подготовка к проведению открытого занятия

- **Шаг первый** - определить цель - заранее запланированный конечный результат (то, чего надо достичь).
- **Второй шаг** - отобрать содержание материала, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями обучающихся; определить систему заданий и самостоятельных работ детей.
- **Третий шаг** - выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целью, задачами и содержанием материала. При выборе методов обучения педагог руководствуется несколькими принципами: наглядность в сочетании с развитием абстрактного мышления и дифференцированного подхода к обучающимся (участникам); сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы; учет возрастных и других психологических особенностей детей в группе. В зависимости от содержания материала планируется и деятельность обучающихся (участников). При одних методах их активность на занятии (мероприятии, КТД (коллективно-творческое дело)) ограничивается пониманием и запоминанием материала, при других - обучающиеся не только получают знания, но и приобретают умения самостоятельно добывать их, работать с литературой, наблюдать, анализировать и обобщать факты, объяснять новые явления при помощи изученных законов и правил.



## Подготовка к проведению открытого занятия

- **Шаг четвертый** - управление деятельностью обучающихся (участников) со стороны педагога. Он обучает и воспитывает своей личностью, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия (мероприятия, КТД) во многом зависит от педагога: насколько широко он образован и методически опытен, как относится к своему делу и к детям, хорошо ли он подготовлен именно к данному занятию, с каким настроением ведет занятие (мероприятие, КТД), умеет ли наблюдать за детьми, понимать их переживания, тактично влиять на каждого. Все это в совокупности характеризует стиль его работы, педагогическое мастерство, определяет силу воспитательного воздействия его личности на личность ребенка.
- **Шаг пятый** - педагог на занятии (мероприятии, в КТД) работает с целым учебным коллективом и с каждым ребенком в отдельности.
- **Шестой шаг** - организационный - оснащение занятия (мероприятия, КТД) разнообразными средствами. Оснащение тесно связано с методами проведения и оказывает большое влияние на их эффективность и наглядность. После того, как составлен план проведения открытого занятия (мероприятия, КТД) и отработано его содержание, необходимо составить список оборудования, наглядных пособий, технических средств и других материалов.

# Педагогическое мероприятие с детьми



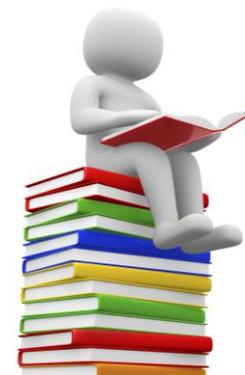
**Положение и  
критерии**

**План занятия**



**Возраст**

**Конспект  
занятия**



**Время**

**Репетиция**



# Педагогическое мероприятие с детьми

**Репетиция  
«незапланирован  
ных» ситуаций**

**Возможность  
избавиться от  
страхов, приобрести  
чувство уверенности**

**Полностью  
предугадать  
варианты  
детских ответов  
НЕВОЗМОЖНО**

**Возможность  
репетировать  
умение задавать  
открытые  
вопросы**



**Возможность  
проверить  
время каждого  
этапа**

**Возможность  
услышать свою  
речь**

**Работа над  
универсальной  
структурой  
«не меняемого»**

**Запоминание  
информации**

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СВЯЗИ

АОУ ВО ДПО «ВИРО» Лаборатория развития дошкольного образования

Электронная почта: [viro-detstvo@viro35.ru](mailto:viro-detstvo@viro35.ru)

Телефон лаборатории: 8 (8172) 75-82-92

- *Лыскова Ирина Викторовна*, заведующий лабораторией развития дошкольного образования, т. сот. 8-921-125-76-95
- *Румянцева Татьяна Николаевна*, методист лаборатории развития дошкольного образования, т. сот. 8-951-745-56-45
- *Лохичева Елена Львовна*, методист лаборатории развития дошкольного образования, т. сот. т. сот. 8-921-124-32-26



Успехов и побед!!!

