



***Вебинар «Особенности проведения «Разговоров о важном»
на уровне дошкольного образования»***

**Опыт апробации проекта
«Разговор о важном для дошкольников»
(Института воспитания)**

Шутова А.С., старший воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 114», г. Череповец



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 114» Г. ЧЕРЕПОВЕЦ**

Вологодская область

**ЯВЛЯЕТСЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»**

Срок действия с 14 марта 2023 года по 30 декабря 2024 года
Приказ от 14 марта 2023 года № 17

Директор Н. В. Агря



Москва



институт изучения
детства, семьи
и воспитания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

МАДОУ «Детский сад № 114»

Вологодская область

**ЯВЛЯЕТСЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ
ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»**

Срок действия с 21 февраля 2025 года по 30 декабря 2026 года
Приказ от 21 февраля 2025 года № 4

и. о. директора ФГБНУ
«Институт изучения детства,
семьи и воспитания»
Шестакова О. А.



Москва

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»**

ВЫПИСКА
из протокола № 3
заседания Ученого совета
от 28 сентября 2025 года

Членов Ученого совета – 25

Присутствовали – 18

СЛУШАЛИ: Сообщение Чекуровой Александры Алексеевны, советника директора об организации методического сопровождения реализации проекта «Разговоры о важном» для дошкольных образовательных организаций.

Проведена процедура открытого голосования:

«За» – 18

«Против» – 0

«Воздержался» – 0

ПОСТАНОВИЛИ: Утвердить перечень площадок, участвующих в апробации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном для дошкольных образовательных организаций; утвердить темы занятий «Разговоры о важном» для дошкольных образовательных организаций на 2025-2026 учебный год.

Перечень дан в Приложении.

Ученый секретарь



Н.А. Бабарькина

Исполняющий обязанности директора



А.М. Цветков



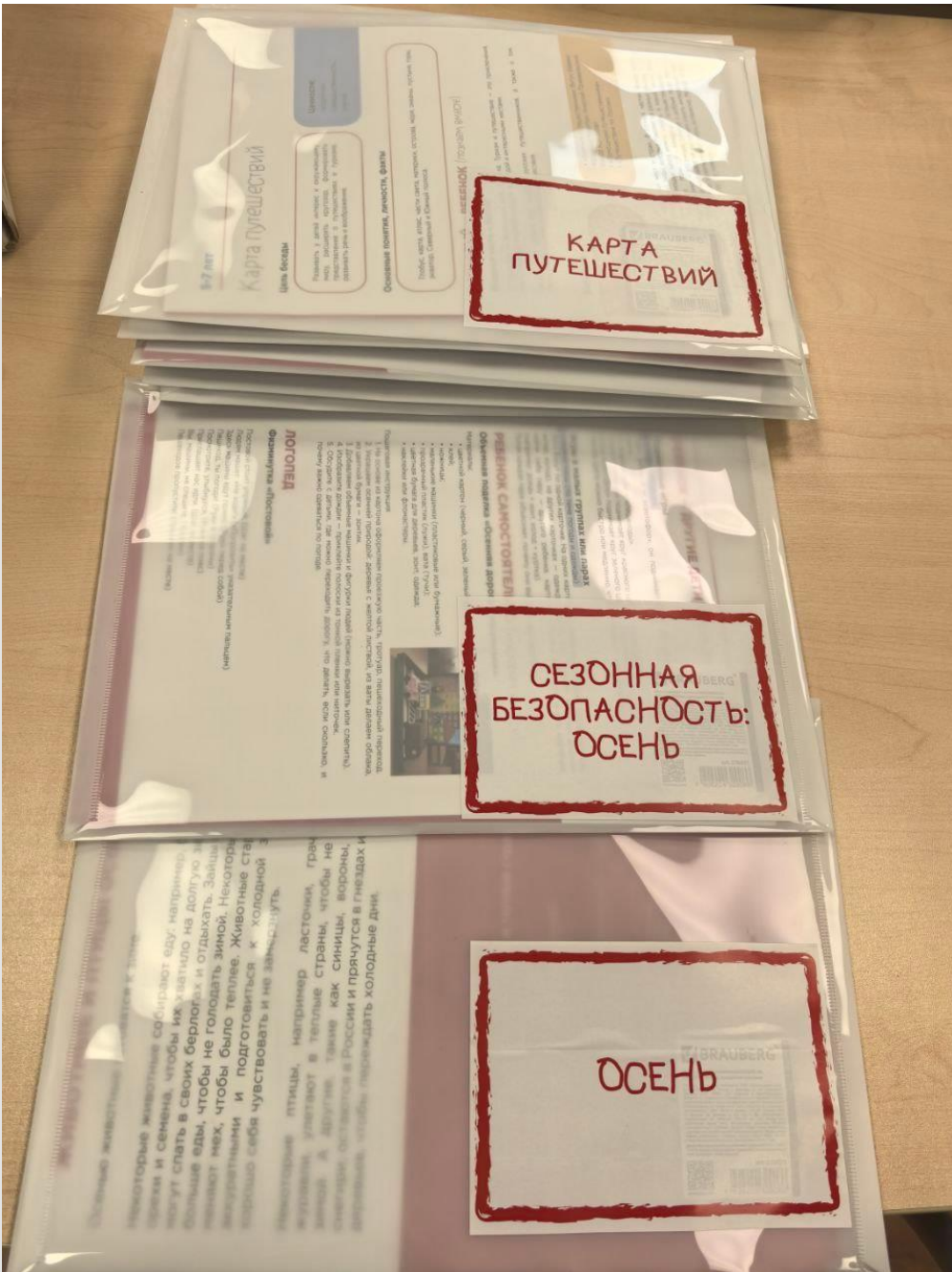
Содержание

«Разговоров о важном»

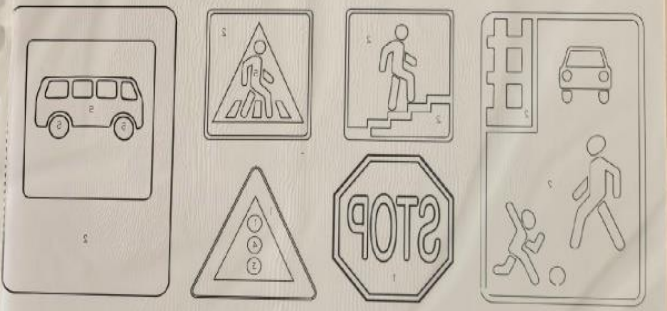
ориентировано на два возрастных периода:

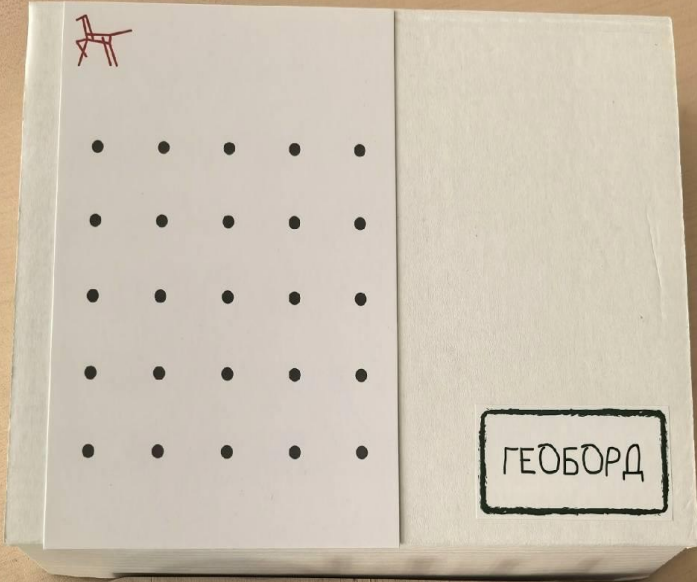
для детей от 3 до 5 лет (младший дошкольный возраст)

и для детей от 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст).



- 2
- 4
- 3
- 5
- 1





Концепция проекта: от важного разговора к действию

ВЗРОСЛЫЙ — РЕБЕНОК (познаем вместе)
Приоритет — коммуникация. Ребенок субъект познания.

РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ДЕТИ (играем вместе) Приоритет — интеракция. Ребенок субъект общения, накопления социального опыта и активного отношения к окружающему миру.

РЕБЕНОК САМОСТОЯТЕЛЬНО (мастерим вместе)
Приоритет — личностное развитие. Ребенок субъект самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира



«Разговоры о важном»: алгоритм для воспитателя



Время в календарно-тематическом планировании и режиме дня определяется педагогом **самостоятельно**. Беседу **рекомендуется проводить в понедельник в утренний отрезок времени** (например, перед завтраком), во вторую половину дня или во время прогулки. Если тема совпадает с календарно-тематическим планированием работы в группе, то беседа может составлять часть образовательной деятельности в форме занятия.

Темы занятий

СЕНТЯБРЬ

- Знакомство с детским садом
- Атомная промышленность
- Путешествия

ОКТАБРЬ

- Музыка
- Сельское хозяйство
- Мои бабушки и дедушки

НОЯБРЬ

- Народы России
- Малая Родина
- Мамы и папы

«Разговоры о важном»:

как структурировано содержание по теме?

ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ПОВОД

ДАТА

ЦЕННОСТИ

ТЕМА

ЦЕЛЬ

**ОСНОВНЫЕ
ПОНЯТИЯ, ФАКТЫ,
ЛИЧНОСТИ**

**КОМПЛЕКТ
КАРТОЧЕК**

ВЗРОСЛЫЙ — РЕБЕНОК

**«Разговор о важном»
тезисный план беседы**

**РЕБЕНОК
И ДРУГИЕ ДЕТИ:
организация разных
видов деятельности**

**РЕБЕНОК
САМОСТОЯТЕЛЬНО:
создание
содержательно
насыщенной —
воспитывающей среды**

ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

- Готовые карточки и алгоритм **снижают тревожность при подготовке к разговорам** на различные темы.
- Наблюдаем проявления **третьего уровня концепции**: дети в свободной игре и в бытовых ситуациях начинают действовать в логике обсуждавшейся темы.
- **Родители** стали чаще обращать внимание на то, что дети задают смысловые вопросы.