

ВШРО
ОСНОВАН В 1938



**ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Открытый диалог»

Вебинар №2

«Формирование естественно-научных представлений как средство познавательного развития дошкольников»



Экологическая экспедиция, как средство формирования естественно-научных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Ананьева Ирина Аполинарьевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад «Жар-птица» п. Шексна**

26 мая 2026г.

МАМА
ПАПА
СЕМЬЯ
ДРУЖБА



МЕЧТЫ



ДЕТСТВО



СКАЗКА

ИГРА





Экспедиция — это путешествие со специально определённой научной целью, например, исследование природы, новых видов животных или растений, изучение местности.

Экологическая экспедиция в дошкольных образовательных учреждениях — это форма работы, которая позволяет детям в естественной обстановке получать знания о природных объектах и явлениях, видеть их многообразие и развивать естественнонаучные представления, познавательную активность, любознательность, инициативу и самостоятельность детей, а также формировать основы экологической грамотности.



Задачи экологической экспедиции:

- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка-дошкольника;
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием природных объектов и действиями людей;
- знакомить с особенностями природы, разнообразием животного и растительного мира
- развивать мышление и речь в процессе познавательно-исследовательской деятельности: учить выдвигать гипотезы, отбирать способы проверки, интерпретировать результаты и применять их в деятельности
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.



Виды экологических экспедиций

Мини-экспедиции.

Это форма организации познавательно-исследовательской деятельности детей, которая предполагает непосредственный контакт с объектами и явлениями окружающего мира, сбор информации, её обобщение и систематизацию, а также создание конечного продукта. Проводятся на территории ДООУ или в близлежащих местах.

Экологическая тропа.

Это специальный образовательный маршрут в природных условиях с экологически значимыми объектами. На тропе дети знакомятся с многообразием растений и животных, связями между ними, учатся природоохранной деятельности, закрепляют полученные ранее знания. Важно, чтобы маршрут был увлекательным и познавательным, соответствовал возрасту детей, а объекты на тропе привлекали внимание детей.



Особенности организации экологических экспедиций

Для каждой экспедиции разрабатывается маршрутный лист отражающий этапы проведения: подготовительный, основной и заключительный, дата, цель и задачи, необходимое оборудование, ожидаемый результат и схема движения по маршруту.

Этапы экспедиции.

1 этап Подготовительный.

Основная задача на данном этапе — организовать детей, исходя из уже имеющегося опыта. Мы формулируем научно доступные детям цели и задачи, которые необходимо решить. Так же в этот этап входят подготовка и подбор специального снаряжения (лупы, компасы, рамки-видоискатели, карточки с кьюр-кодом, коробочки для сбора природного материала, и др), проведение инструктажа с воспитанниками по ПДД, охране жизни и здоровья на природе и др.





2 этап Основной — организация познавательной и практической деятельности детей. Большое значение на этом этапе играет выбор оптимальных методов работы с детьми. Стержнем любой нашей экологической экспедиции является непосредственное изучение объектов: проведение опытов, наблюдение, умозаключения.





3 этап Заключительный Он направлен на обобщение, закрепление, систематизацию, углубление представлений, полученных детьми в ходе экспедиции в природу, и охватывает всю проделанную работу с детьми. Результаты работы мы оформляем в виде альбомов, рисунков, коллекций в группе детского сада .





Все проводимые нами экологические экспедиции на улице мы заканчиваем творческой деятельностью или экологической акцией.



Акция «Соберем семена осенью – посадим весной!(сбор семян)



Акция «Берегите нашу реку Шексну!»
(развешивание плакатов с правилами бережного обращения с рекой)



Творческая деятельность
«Осенний и летний Лэнд-арт»



Мини- экспедиции

Тема
«В гости к реке Шексне»
Цель:
Формирование представления об экосистеме «водоем»





Тема «Мыло с грядки»
Цель: Исследование свойств растения мыльнянка и использование его в гигиене.



Тема «Почему на одном дубе листья зеленые, а на другом уже пожелтели?»

Цель: Проанализировать факторы влияющие на окраску листьев: освещение, температура воздуха, наличие воды, состояние почвы, здоровье дерева.



Тема «Почему осенние листья шуршат?»

Цель: Развитие умения выявлять причинно-следственные связи.



Тема: «Мхи и лишайники»

Цель: Формирование представлений об условиях произрастания мхов и лишайников



Тема

«Почему гриб дождевик так назвали?»

Цель: Формирование представлений грибе дождевике, его строении, способах произрастания и значении в природе.

Экологическая тропа

Тема

«В гости к деду Природоведу»

Цель: Формирование элементарных понятий о взаимосвязи человека и природы, умения наблюдать за объектами природы в весенний период.



Тема «Поможем Лесовику»

Цель: Формирование экологической культуры и осознанного отношения к природе у дошкольников.





Тема

«День осенних цветов»

Цель: Установление связи между сезонными изменениями растений и трудом человека.



Тема

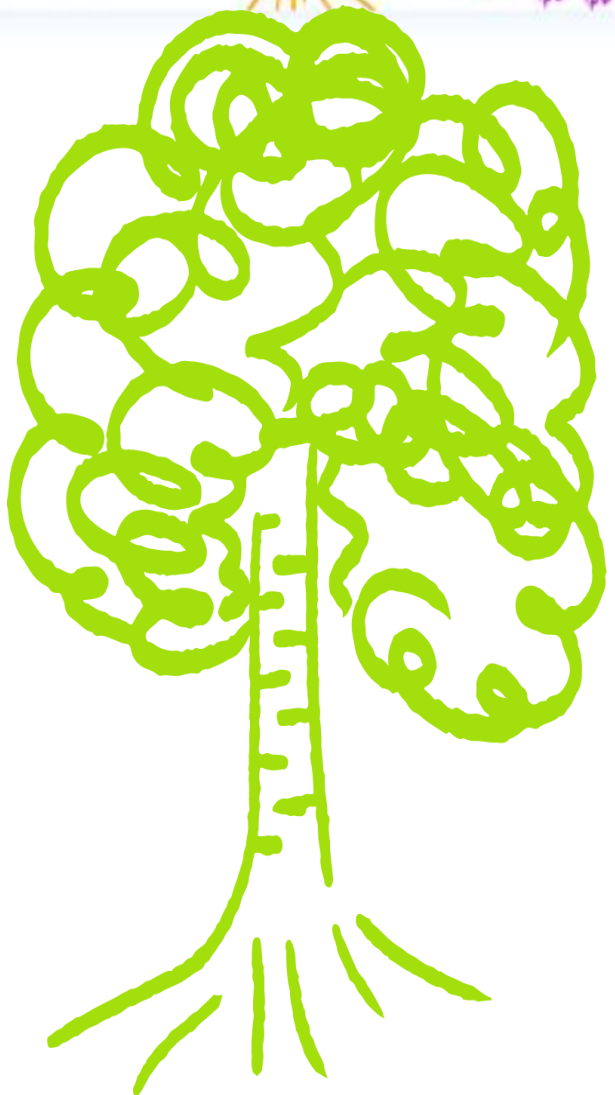
«Весенние моменты родной природы»

Цель: Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между изменением погоды, состоянием растений.



Тема «Удивительное рядом»

Цель: Развитие наблюдательности, познавательной активности, умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.



Спасибо за внимание!





Список использованных источников

- Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей. Обзор программ дошкольного образования. – М.: Сфера, 2013 – 154 с.
- Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада» (сост. Н. В. Нищева, 2009 год)
- «Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников».
- Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.

<https://www.uchmet.ru/library/material/241626/125890/?ysclid=mpc3o2v4hf666262857>

<https://www.pedacademy.ru/categories/1/articles/765>