



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая панорама эффективных практик для начинающих педагогов

« Галерея педагогических идей»

Педагогическая технология «Загадка дня» как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Голубинская Юлия Александровна, воспитатель
МДОУ «Детский сад «Жар-птица» п. Шексна
стаж работы 3 года

14 мая 2026г.

МАМА
ПАПА
СЕМЬЯ
ДРУЖБА



МЕЧТЫ



ДЕТСТВО



СКАЗКА

ИГРА





«Понятие «Познавательная активность» сегодня безусловно, относится к числу наиболее распространенных характеристик не просто познавательной активности, а всей деятельности современного человека.

Нефедова А.Н.



«Загадка дня» — это не просто игра, а интерактивный педагогический инструмент, призванный пробудить искру познания в сердцах дошкольников и отточить их ключевые навыки.



Юдина Елена Георгиевна



Бодрова Елена Вячеславовна



Цели педагогической технологии:

- ✓ Вовлечение детей дошкольного возраста в процесс познавательной активности в ходе организации образовательной деятельности в течении всего дня ;
- ✓ Развитие внимания, умения замечать и исправлять свои и чужие ошибки;
- ✓ Формирование навыков самостоятельного принятия решений.





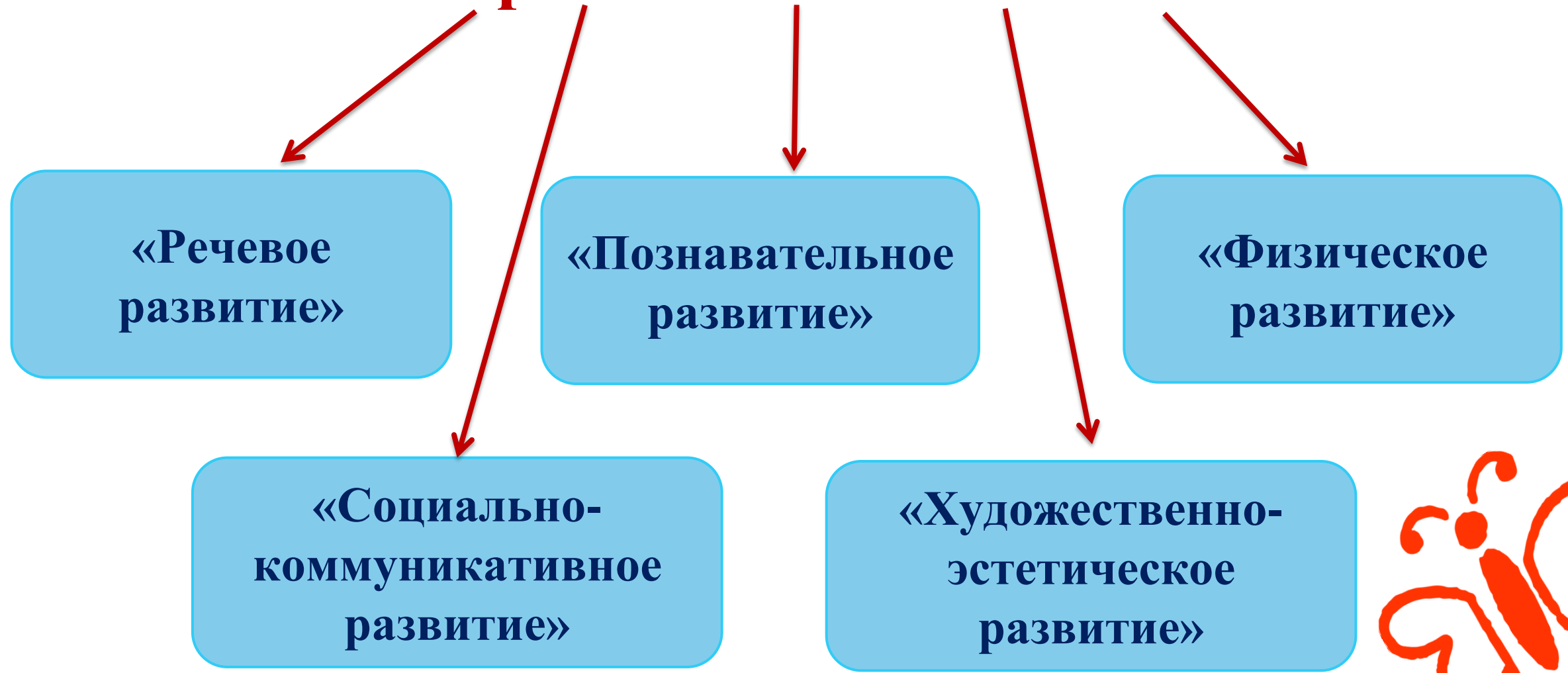
Ключевые задачи педагогической технологии:

- ✓ **Закреплять пройденный материал по всем областям образовательной деятельности;**
- ✓ **Формировать фонематический слух(первый звук в слове);**
- ✓ **Формировать математических представлений;**
- ✓ **Формировать навыки счета;**
- ✓ **Формировать понятие числа(сравнение множеств).**





Образовательные области





Проявление педагогической технологии:



«Загадка дня» – это ежедневно или еженедельно появляющийся на видном месте (например, на стенде у входа или классной доске) интригующий вопрос, изображение или предмет, требующий от ребенка осмысления и выбора. Чаще всего предлагаются ответы «Да»/«Нет» или спектр готовых решений. Ребенок самостоятельно фиксирует свое предположение, например, прикрепляя карточку со своим именем или картинкой к выбранному варианту.



Этапы реализации:

1. Утреннее знакомство:

Дети, приходя в группу, знакомятся с «Загадкой дня» и делают свой первоначальный выбор.

2. Обсуждение:

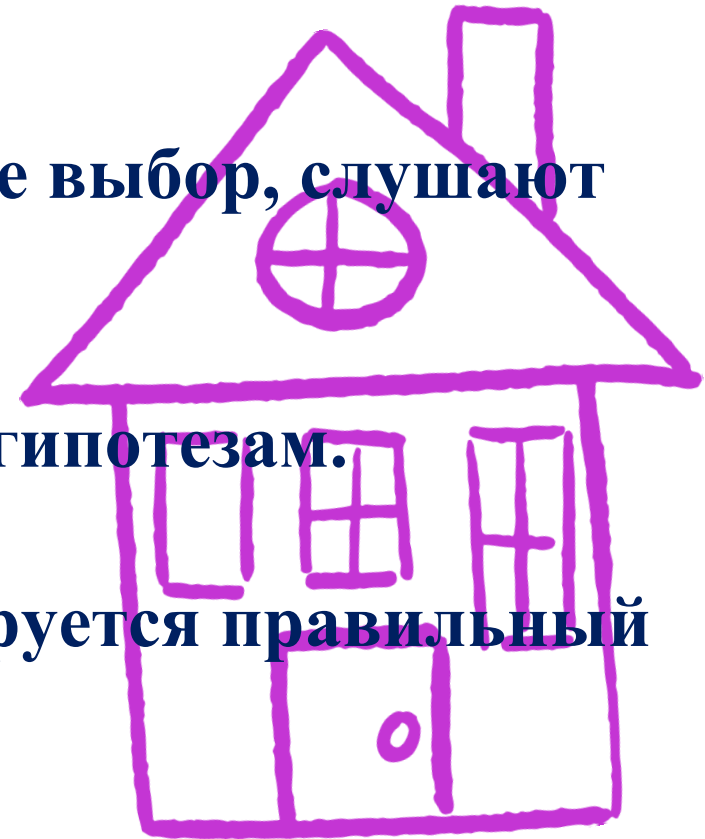
Дети делятся своими мыслями, аргументируют свое выбор, слушают мнения сверстников.

3. Поиск ответа:

Воспитанники активно ищут подтверждение свои гипотезам.

4. Подведение итогов:

Происходит проверка выдвинутых гипотез, формируется правильный ответ, и проводится рефлексия.





Разнообразие форм:

1. **Текстовый вопрос.**
2. **Изображение с вариантами ответа.**
3. **Шифровка**
4. **Предмет –подсказки(например шишка, цифра).**
5. **Схема или символ.**





Рекомендации по использованию:

- ✓ **Начните с простого:** начинайте с загадок, доступных и понятных каждому ребенку;
- ✓ **Тематическая связь:** создавайте загадки, отражающие актуальную тему недели, погружая детей в контекст;
- ✓ **Диалог важнее ответа:** поощряйте живую дискуссию, а не только поиск правильного решения;
- ✓ **Фиксация рождений идей:** Бережно фиксируйте размышления детей, отмечая каждый шаг их мыслительного процесса.

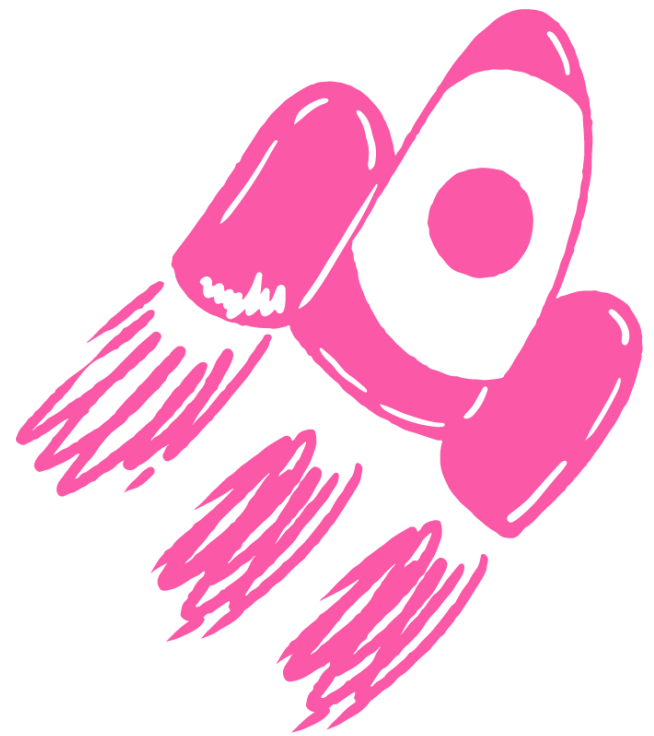
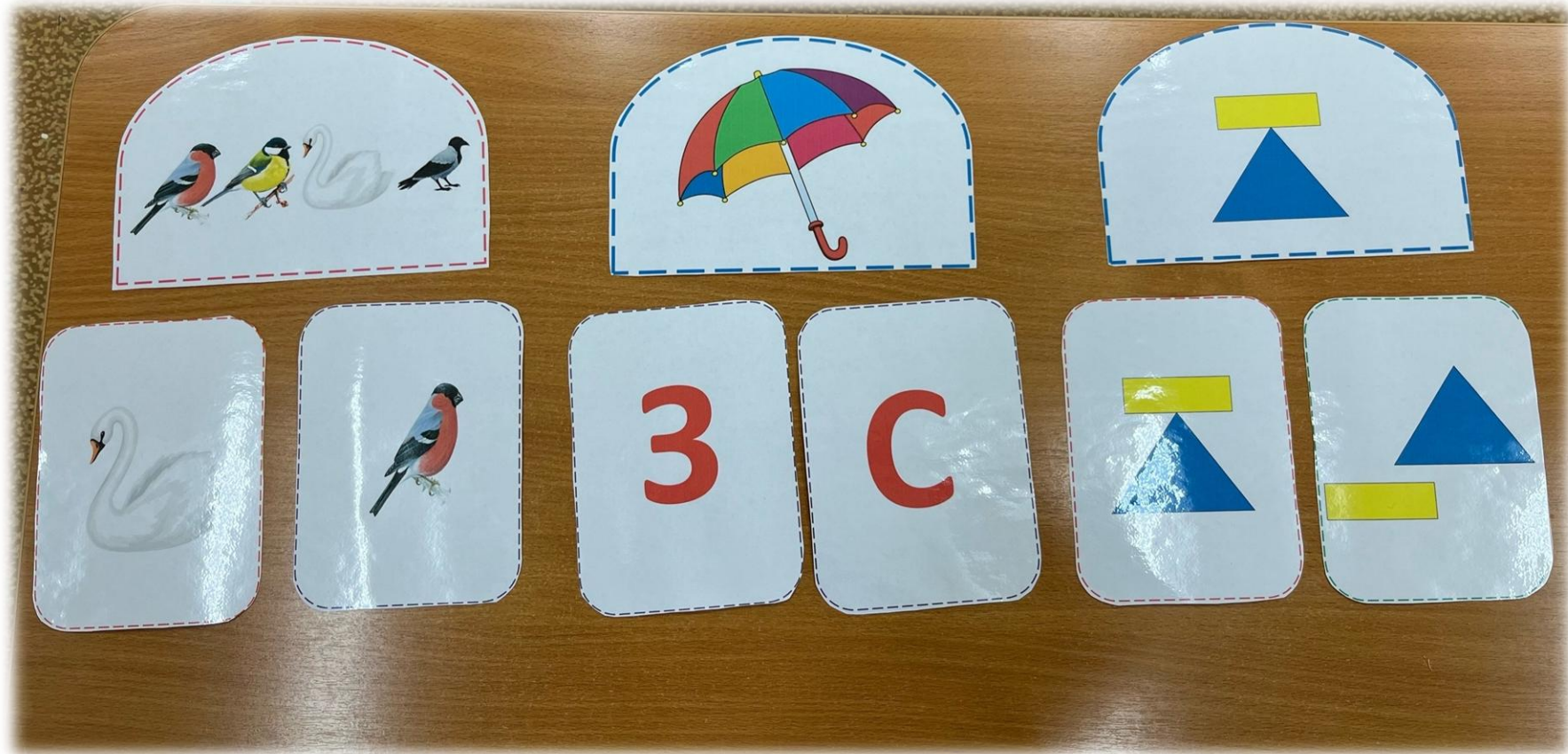




Примеры загадок









Итоги и перспективы:

«Загадка дня» — это не просто игра, а мощный, но при этом удивительно простой инструмент для развития. Её гибкость позволяет легко вставить в ежедневный образовательный процесс, охватывая все без исключения области развития.

Заключение: Педагогическая технология «Загадка дня» — это настоящее сокровище в арсенале современного дошкольного педагога. Её простота, удивительная гибкость и, главное, ориентация на активное, осмысленное участие ребенка делают ее незаменимой для всестороннего, гармоничного развития наших малышей.

