



**Педагогическая панорама
эффективных практик для начинающих педагогов
«Галерея педагогических идей»**

**На крыльях сказки или диагностические
возможности русской народной сказки**

Бюджетное дошкольное образовательное
учреждение

«Белоручейский детский сад»,

Канаева Наталья Ивановна,

учитель - дефектолог, стаж 4 года,

Вытегорский округ, посёлок Депо

14 мая 2026 год



Актуальность

Учитель-дефектолог каждый день сталкивается с уникальными задачами и трудностями детского развития. И одно из важных направлений в моей работе – диагностика.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.



Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.





Понимание детских особенностей – ключ к созданию благоприятной среды, поддерживающей эмоциональное благополучие, уверенность в себе и успешную социализацию.





Альбомы позволяют диагностировать ключевые психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление), а также психофизиологическую сферу.





«Сказка - великая духовная культура народа, которую мы собираем по крохам, и через сказку раскрывается перед нами тысячелетняя история народа»

Алексей Николаевич Толстой





Цель: изучение возможностей использования диагностического альбома на основе сказок в диагностической практике.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- использовать возможности передачи дошкольникам дидактического материала коррекционного занятия в доступной форме;
- изучить уровень развития ориентировочно-познавательной деятельности;
- повысить уровень профессиональной компетентности при использовании дидактических сказок в учебной и коррекционно-развивающей работе с детьми.



Этапы работы

1. Подбор диагностического комплекса:

- осуществление поиска и анализ диагностических методик;
- выбор диагностического альбома.

2. Адаптация и подготовка материалов:

- разработка и адаптация заданий из альбома Куражевой для конкретных целей диагностики;
- подготовка визуальных и текстовых материалов, оформление их для многократного использования.

3. Проведение диагностических занятий:

- фиксация результатов наблюдений, ответов и реакций детей на задания.

4. Анализ и интерпретация результатов:

- систематизация полученных данных;
- проведение анализа результатов диагностики.

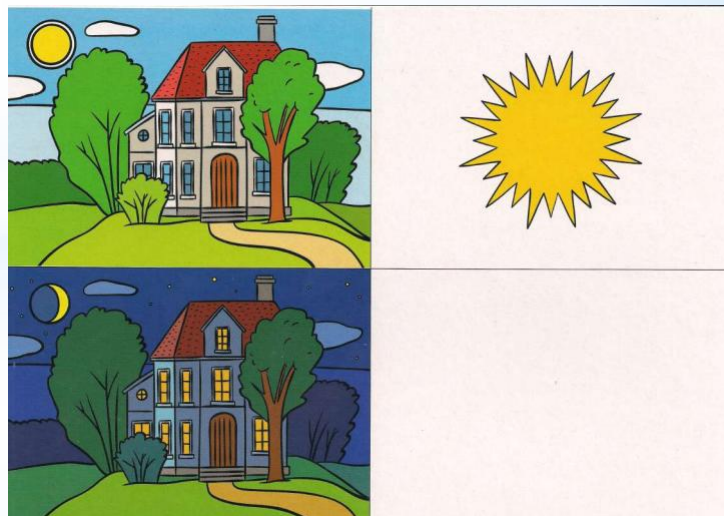
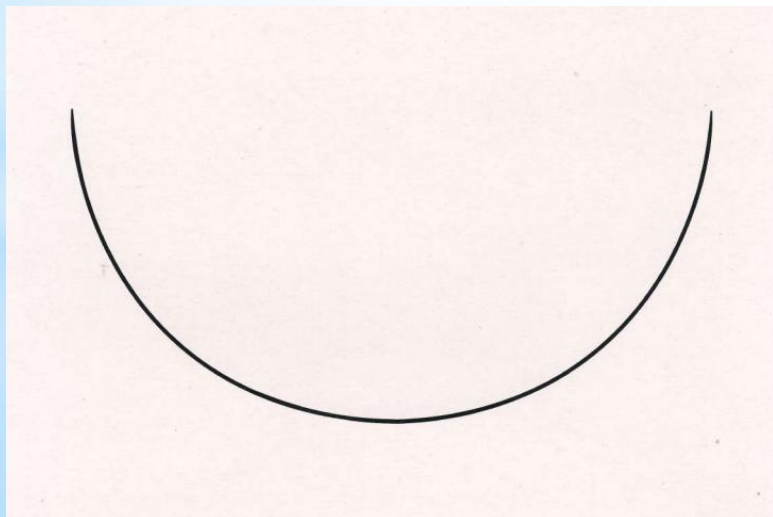
5. Формулировка выводов и рекомендаций:

- формулировка выводов о диагностических возможностях сказок;
- разработка рекомендаций для дальнейшей коррекционной работы учителя-дефектолога.



Условия, необходимые для осуществления психолого-педагогической диагностики

- установление эмоционального контакта;
- игровой характер;
- чередование словесных и наглядных методов в целях предупреждения утомляемости;
- учёт уровня познавательной активности.







Результаты работы

- Выявлены особенности психоэмоционального состояния детей
- Определены индивидуальные трудности и сильные стороны каждого ребёнка: особенности восприятия, памяти, внимания, речи, воображения, а также уровень развития коммуникативных навыков.
- Зафиксированы изменения в поведении и эмоциональном отклике детей в процессе работы со сказками (снижение агрессии, повышение интереса к занятиям, развитие эмпатии).
- Составлены индивидуальные карты развития на основе диагностических данных, что позволяет строить дальнейшую коррекционную работу более целенаправленно.
- Подтверждена эффективность использования диагностического альбома Н. Ю. Куражевой как инструмента для выявления скрытых проблем и ресурсов ребёнка.
- Создана база диагностических материалов, готовая к использованию в дальнейшей практике.



Практические рекомендации по использованию сказочного диагностического альбома

- Определение целей диагностики.
- Выбор этапов диагностики.
- Адаптация заданий под возраст и уровень развития ребёнка.
- Создание комфортной атмосферы.
- Фиксация результатов.
- Учёт индивидуальных особенностей.

Важно: перед проведением диагностики необходимо получить письменное разрешение законного представителя ребёнка.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ