



**Сохранение традиций и ценностей
в ДОО через реализацию проекта
«Добрые игры»**

**Лохичева Елена Львовна, методист
лаборатории развития дошкольного
образования АОУ ВО ДПО «ВИРО»**



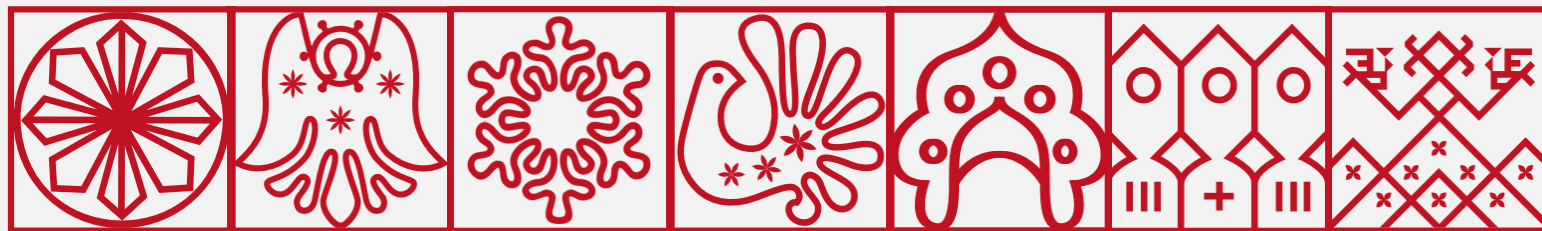
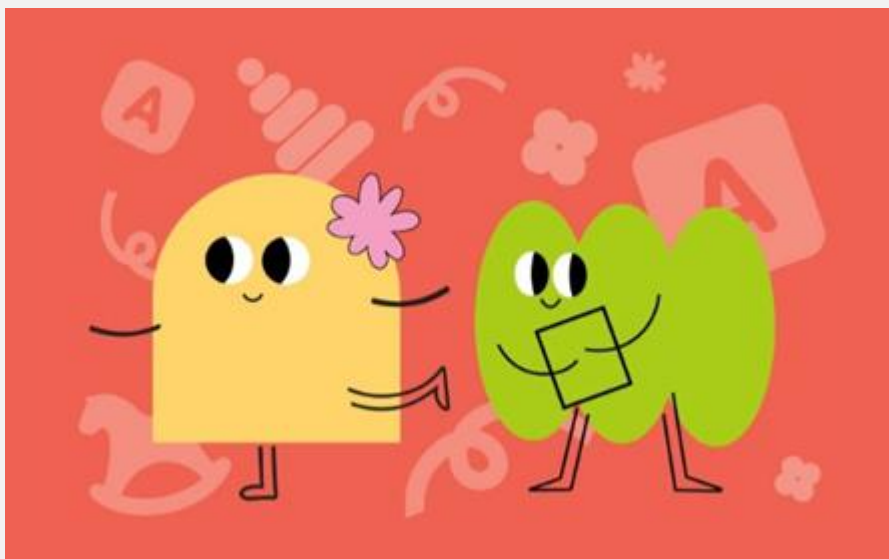
ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«Добрые игры»

- федеральный образовательный проект для детей 3-7 лет,
разработанный Институтом изучения детства, семьи и воспитания
при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации
(рекомендованный к реализации с 1 сентября 2026 года)





ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

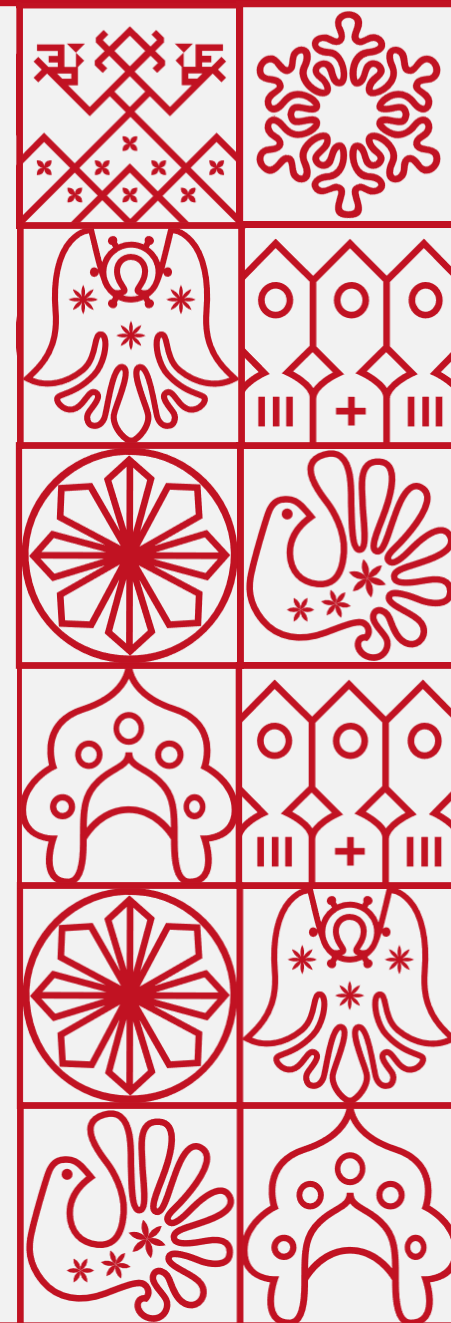
Ведущая идея проекта

— приобщение детей дошкольного возраста
к традиционным российским духовно-
нравственным ценностям

(Указ Президента Российской Федерации
от 9 ноября 2022 г. № 809

«Об утверждении основ государственной политики
по сохранению и укреплению традиционных
духовно-нравственных ценностей»)

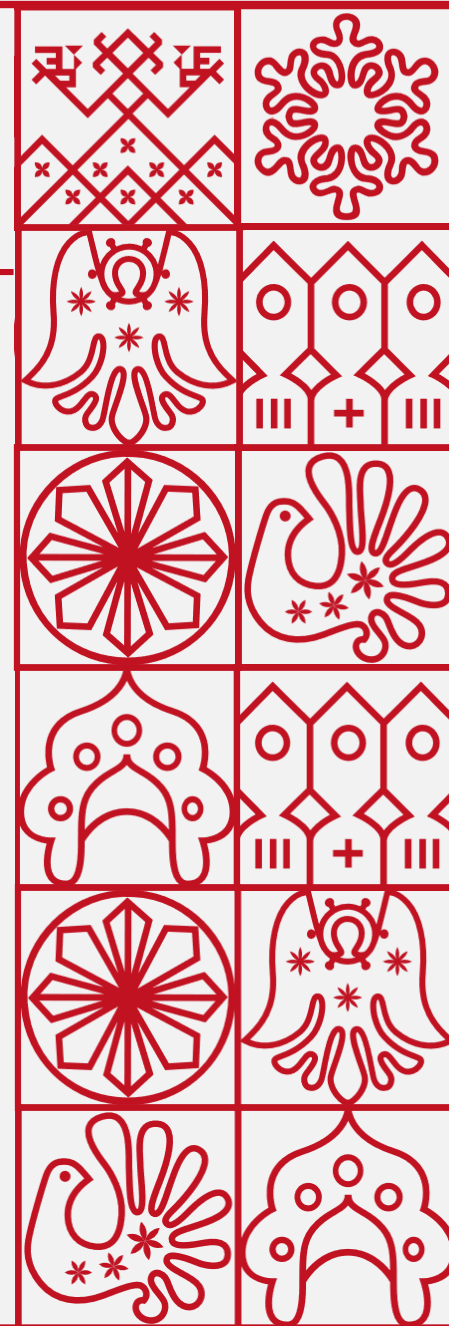
в процессе развивающего общения,
совместной деятельности взрослых и детей,
самостоятельной детской деятельности.



Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества.

Ключевые задачи проекта:

- создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками,
- знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России,
- осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО с точки зрения повышения эффективности решения воспитательных задач.

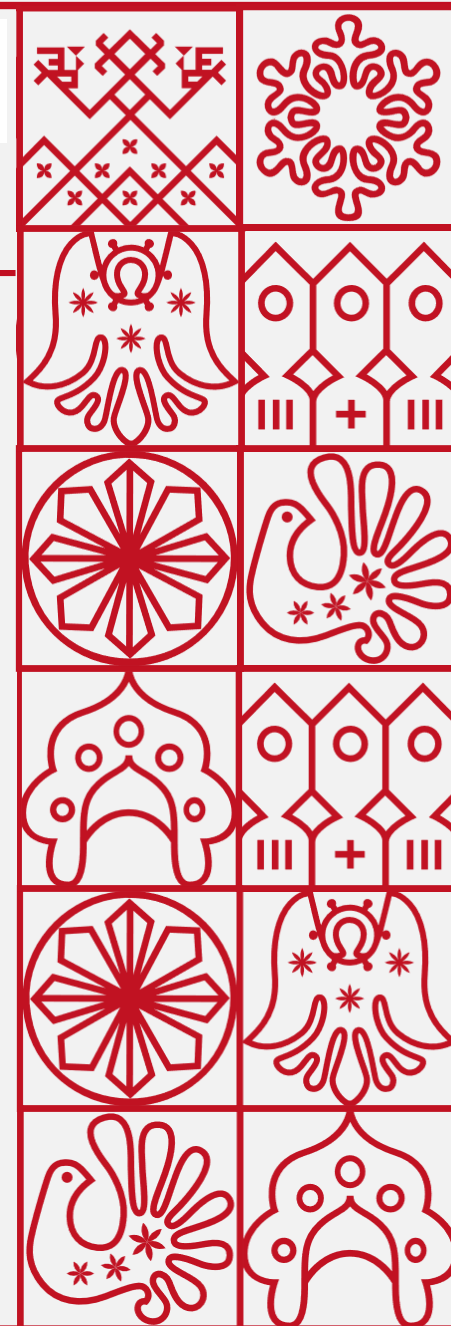




Структура и содержание методического комплекта проекта «Добрые игры»

Инвариантная часть актуальна для всех субъектов РФ, ее основу составляют темы, направленные на приобщение детей к традициям, историческому и культурному наследию страны, знакомство с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Вариативный компонент дополняет содержание инвариантной части с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий региона, города или населенного пункта, а также специфики уклада конкретной дошкольной образовательной организации и ее социального окружения.





Структура и содержание методического комплекта проекта «Добрые игры»

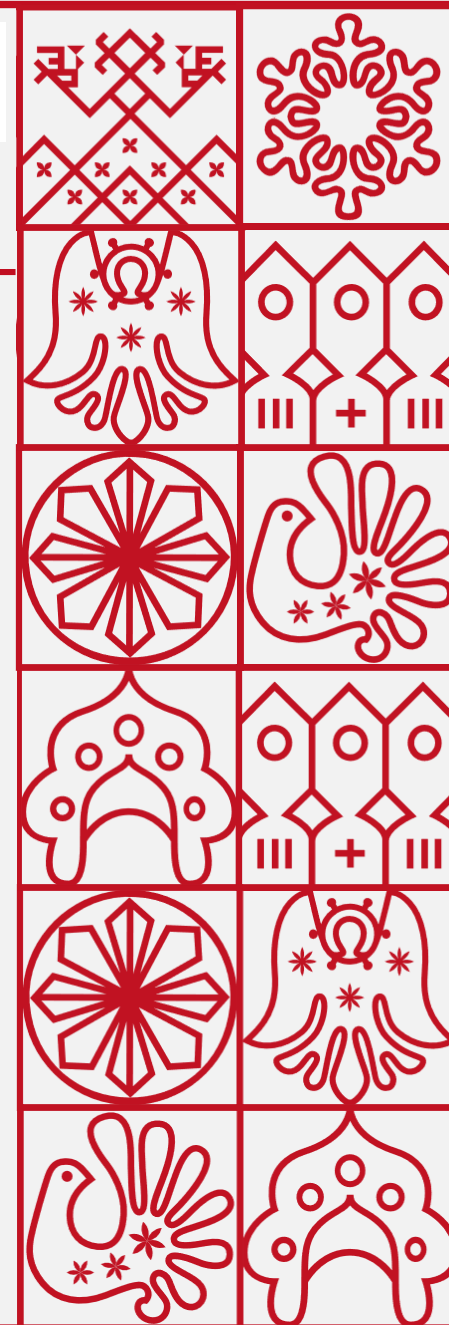
Темы проекта:

- ❖ Народы России. Вместе мы – большая семья
- ❖ Россия – Родина моя
- ❖ В кругу семьи
- ❖ Победа в наших сердцах
- ❖ В гости к бабушке и дедушке
- ❖ Уголок России – край родной
- ❖ Настоящий друг
- ❖ Новогодние традиции
- ❖ Книжки
- ❖ Мой любимый детский сад
- ❖ Сельское хозяйство
- ❖ Юные исследователи
- ❖ Сердце, открытое добру
- ❖ Зимние спортивные игры
- ❖ Волшебный мир сказок
- ❖ Помогаем птицам



Планирование осуществляется с учетом:

- федерального календарного плана воспитательной работы;
- годового плана мероприятий ДОО;
- календарно-тематического плана, возрастных особенностей и уровня подготовленности воспитанников в конкретной группе ДОО.



Особенности проекта «Добрые игры»

Включение ценностных основ в интеграцию задач обучения, воспитания и развития детей

РОДИНА

ПОЗНАНИЕ

ДОБРО

ПРИРОДА

ДРУЖБА

СОТРУДНИЧЕСТВО

ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ

ТРУД

ЖИЗНЬ

КУЛЬТУРА

ЗДОРОВЬЕ

МИЛОСЕРДИЕ

СЕМЬЯ

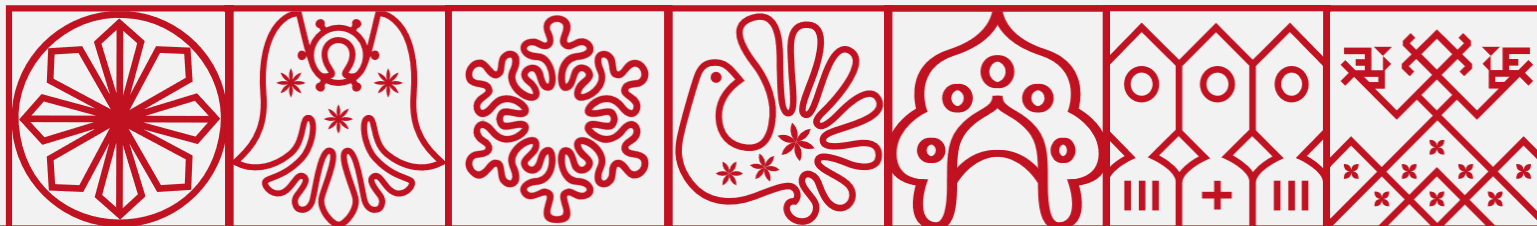
ЧЕЛОВЕК

КРАСОТА



Критерии отбора игр:

- **соответствие традиционным ценностям** (семья, Родина, труд, доброта, уважение, природа, культура);
- **возможность проявления нравственных качеств** (забота, взаимопомощь, честность);
- **вариативность усложнения по возрастам** (от подражания к самостоятельному выбору и объяснению мотивов);
- **опора на фольклор, народные традиции и региональные особенности.**

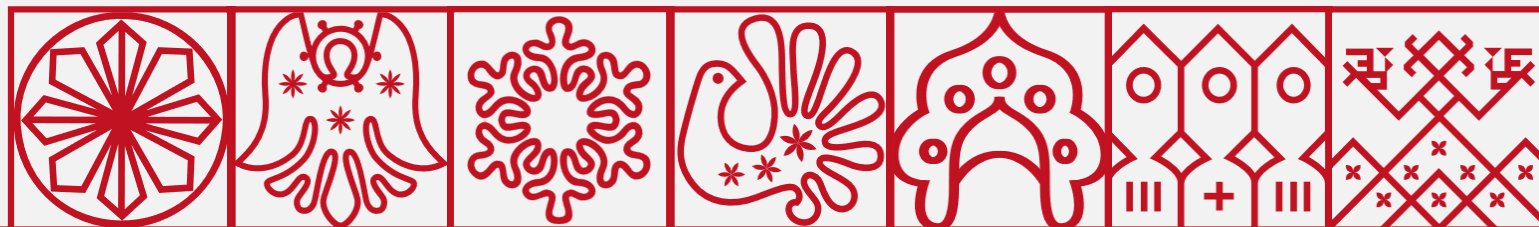




Особенности проекта «Добрые игры»



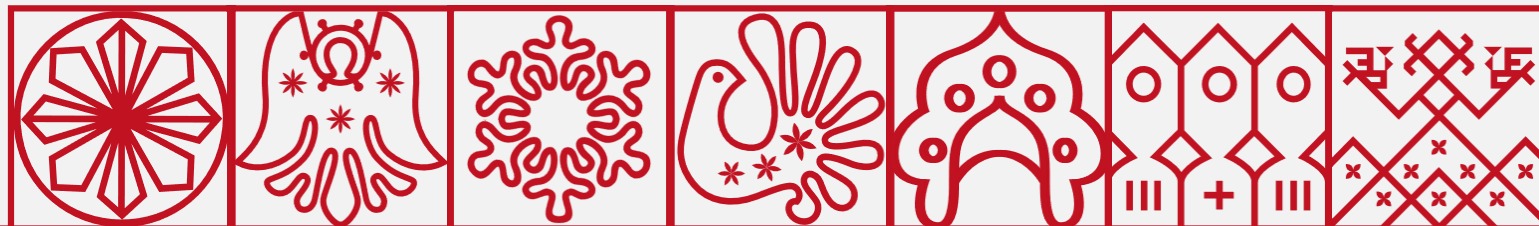
- ❖ **Младшие группы** (3–4 года): акцент на подражании, эмоциональном отклике и простых действиях.
- ❖ **Средние группы** (4–5 лет): появляется выбор, элементарные правила, первые нравственные дилеммы («кому помочь?», «как поступить?»).
- ❖ **Старшие и подготовительные группы** (5–7 лет): ребёнок способен объяснять мотивы, аргументировать выбор, участвовать в планировании и оценке.



Особенности проекта «Добрые игры»

Алгоритм организации воспитательных практик по проекту «Добрые игры»:

- **утренний круг** (ценностная беседа, выбор добрых дел, обсуждение ситуаций);
- **игры в течение 4-5 дней:**
 - ✓ *свободная и организованная игра* (сюжетно ролевые, хороводные, дидактические, подвижные игры с нравственным содержанием);
 - ✓ *продуктивная деятельность* (оформление атрибутов, создание подарков, мини музеев, выставок);
 - ✓ *прогулка и режимные моменты* (наблюдения, трудовые поручения, ритуалы заботы)
- **завершающий день темы** – выявление игровых предпочтений детей (выбор детьми понравившихся игр, в которые бы они хотели играть дальше и смогли бы обучить им других детей)



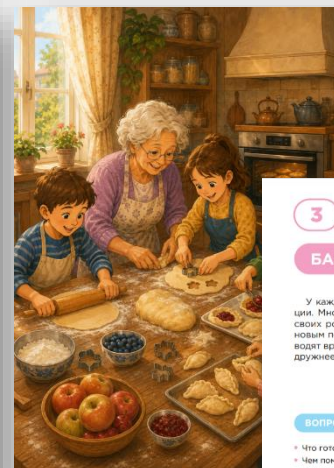


Материалы методического комплекта «Добрые игры» для педагога включают:



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ циклограмма воспитательных практик;
- ❖ методические рекомендации (как проводить занятия, на что обращать внимание);
- ❖ карточки с планом-сценарием с пошаговым описанием, вопросами для обсуждения и вариантами усложнения;
- ❖ раздаточные материалы (карточки, иллюстрации, задания, в том числе творческие);
- ❖ подборки художественных текстов/книг (что читать по теме);
- ❖ подсказки по организации игровой среды и групповых правил.



3-4 года В гости к бабушке и дедушке

РЕБЕНОК САМОСТОЯТЕЛЬНО (наблюдая вместе)

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ПОДАРОК БАБУШКЕ»



Оборудование:

- бумажные тарелки
- цветная бумага
- клей-карандаш
- шаблоны цветов, листьев, сердечек

Этапы

- Воспитатель помогает ребенку приложить к тарелке цветную бумагу и вырезать из нее сердечко и цветок.
- Ребенок самостоятельно клеит на тарелку сердечко и цветок.
- Воспитатель помогает ребенку вырезать из бумаги сердечко и цветок.
- Ребенок самостоятельно клеит на тарелку сердечко и цветок.

Цель занятия

Воспитатель помогает ребенку приложить к тарелке цветную бумагу и вырезать из нее сердечко и цветок.

Задачи занятия

- Развивать мелкую моторику ребенка.
- Воспитывать любовь к бабушке и дедушке.
- Развивать творческие способности ребенка.

Материалы

Песня

Ход игры

Бабушка (воспитатель) рассказывает историю.

Она рассказывает историю о том, как бабушка и дедушка любили друг друга.

После истории бабушка и дедушка рассказывают о том, как они любили друг друга.

После рассказа бабушка и дедушка рассказывают о том, как они любили друг друга.

После рассказа бабушка и дедушка рассказывают о том, как они любили друг друга.

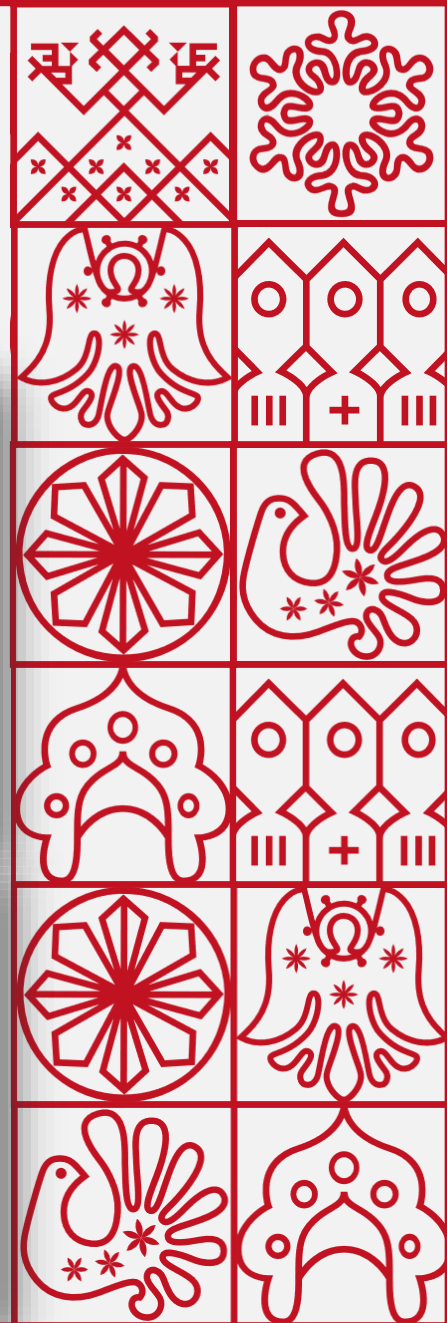
После рассказа бабушка и дедушка рассказывают о том, как они любили друг друга.

После рассказа бабушка и дедушка рассказывают о том, как они любили друг друга.

После рассказа бабушка и дедушка рассказывают о том, как они любили друг друга.

После рассказа бабушка и дедушка рассказывают о том, как они любили друг друга.

После рассказа бабушка и дедушка рассказывают о том, как они любили друг друга.





Что ребенок узнал детском саду, примеры вопросы, которые можно задать дома

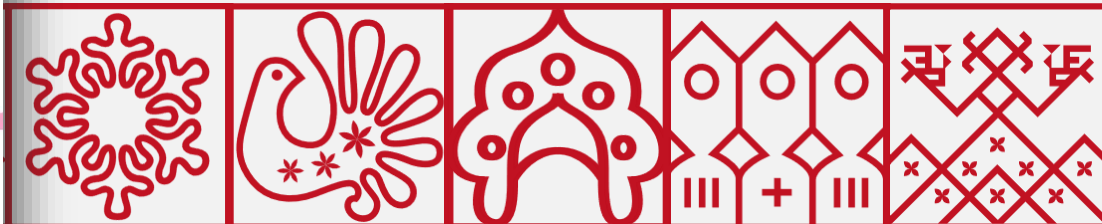
Варианты игр дома и на улице

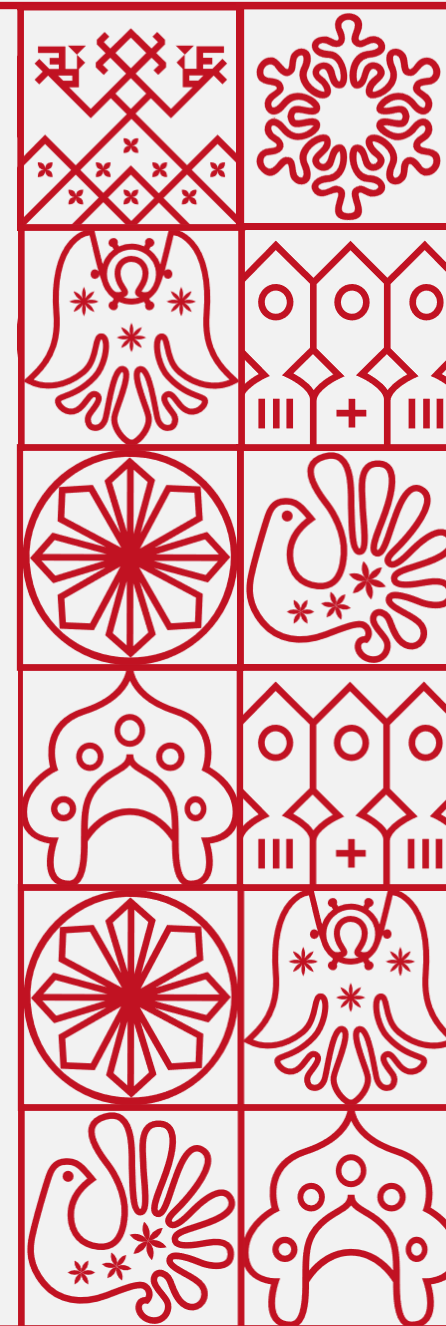
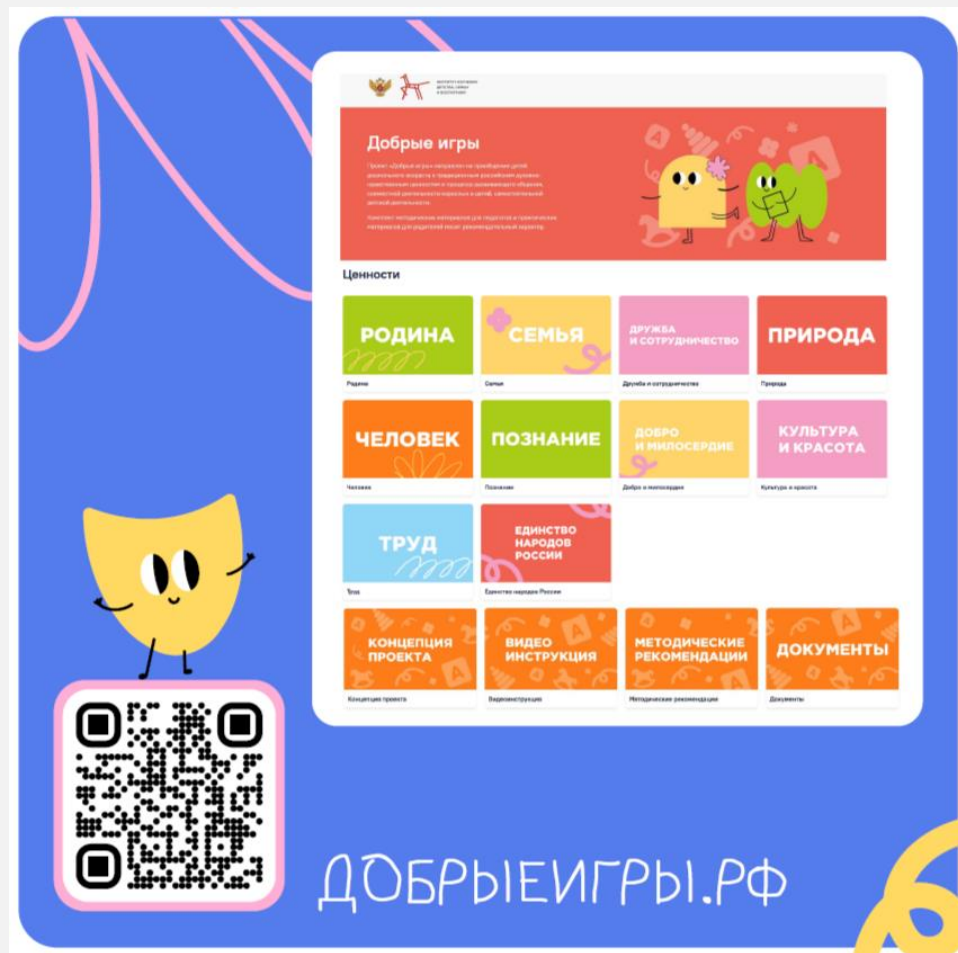
Идеи для совместного досуга, экскурсий и прогулок

Идеи для совместной деятельности и творчества

Рекомендации для чтения детям художественной литературы и список вопросов для обсуждения

Рекомендации для
просмотра
мультипликационных
фильмов и список вопросов
для обсуждения







Благодарю за внимание!

