

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЧЕТВЕРГ

10.09.2026

Лыскова Ирина Викторовна,
заведующий лабораторией
развития дошкольного образования
8 (8172) 75-82-92 (325),
liskovaiv@viro35.ru

Основные ориентиры развития дошкольного образования

До 2030 года сохраняются несколько ключевых направлений государственной политики:

- совершенствование содержания дошкольного образования;
- развитие современных образовательных технологий;
- совершенствование воспитательного компонента;
- развитие системы дошкольного образования;
- создание качественной развивающей предметно-пространственной среды;
- развитие цифровой образовательной среды;
- повышение профессиональных компетенций педагогов

Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 20230 года:



1. Конструирование единого образовательного пространства дошкольного образования
(содержание и технологии дошкольного образования)



2. Создание эффективной системы воспитательной работы на основе традиционных ценностей



3. Вариативность и научная обоснованность маршрутов развития ДОО, механизмов и инструментов их реализации, оценки качества и эффективности



4. Создание института осознанного и ответственного родительства



5. Реализация исторического просвещения на уровне дошкольного образования



6. Внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности детей и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе, на совершенствование математического и естественно-научного образования



7. Формирование безопасной и доступной развивающей образовательной среды ДОО, в том числе цифровой

Демографическая ситуация



Сокращение
количества групп



Объединение
дошкольных
организаций



Уменьшение
числа
самостоятельных
детских садов



Высвобождение
помещений



Тенденция к объединению школ и детских садов

Важно сохранять:

- специфику дошкольного уровня образования;
- профессиональные компетенции педагогов;
- особенности образовательной среды;
- самостоятельность дошкольных подходов к воспитанию и развитию ребёнка



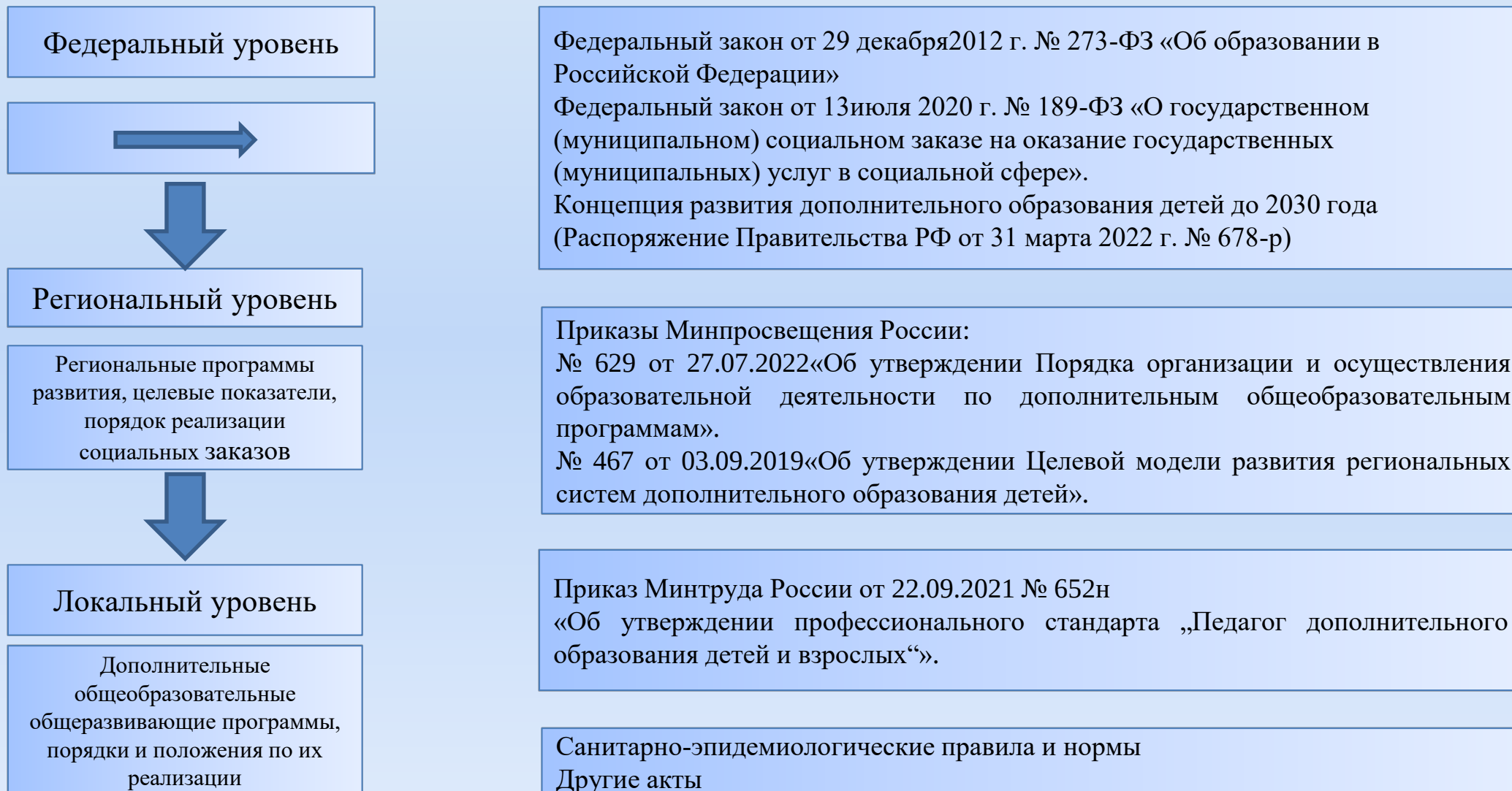
Дополнительное образование

- Изучить запрос родителей;
- проанализировать потребности территории;
- обсудить направления с учредителем;
- подготовить программы дополнительного образования;
- обеспечить нормативную базу;
- подобрать или подготовить педагогов;
- при необходимости пройти лицензирование;
- продумать финансирование

В качестве перспективных могут рассматриваться программы физкультурной и оздоровительной направленности.



Нормативная правовая база функционирования дополнительного образования



Реализация дополнительных образовательных программ

Взаимодействие с учреждения дополнительного образования

Заключение договоров со школами искусств

Взаимодействие с ДЮСШ – создание центров раннего физического развития

Сотрудничество с библиотеками

Реализация дополнительных не образовательных услуг

Медицинские услуги

Группы продлённого дня для младших школьников

Педагогический патронаж

Группы выходного дня



Официальные методические рекомендации

Методические рекомендации

По формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны

Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06

Методические рекомендации

По проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242

Методические рекомендации

По реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей

Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г. № ВК-641/09

Год единства народов России



**В ЕДИНСТВЕ НАРОДА -
СИЛА РОССИИ!**



Государственная национальная политика

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858 «Об утверждении Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2025 г. № 798 «О Дне языков народов Российской Федерации»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении основ государственной языковой политики Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»



**Указ Президента Российской Федерации
от 25 декабря 2025 г. № 962
«О проведении в Российской Федерации
Года Единства народов России»**

В целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации постановляю:

Провести в 2026 году в Российской Федерации Год единства народов России



**Указ Президента Российской Федерации
от 4 ноября 2025 г. № 798
«О Дне языков народов Российской
Федерации»**

В целях сохранения и поддержки языков народов Российской Федерации постановляю:
Установить День языков народов Российской Федерации и отмечать его 8 сентября



**Указ Президента Российской Федерации
от 4 ноября 2025 г. № 799
«О Дне коренных малочисленных народов
Российской Федерации»**

В целях сохранения традиционного образа жизни, хозяйственной деятельности, промыслов и самобытной культуры коренных малочисленных народов Российской Федерации постановляю:

Установить День коренных малочисленных народов Российской Федерации и отмечать его 30 апреля



**Указ Президента Российской Федерации
от 25 ноября 2025 г. № 858
«О Стратегии государственной национальной политики
Российской Федерации на период до 2036 года»**

Настоящая Стратегия направлена на:

- обеспечение национальных интересов Российской Федерации;
- укрепление исторически сложившегося государственного единства и целостности Российской Федерации;
- сохранение и защиту этнокультурной самобытности ее народов;
- обеспечение конституционных прав и свобод граждан;
- гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений

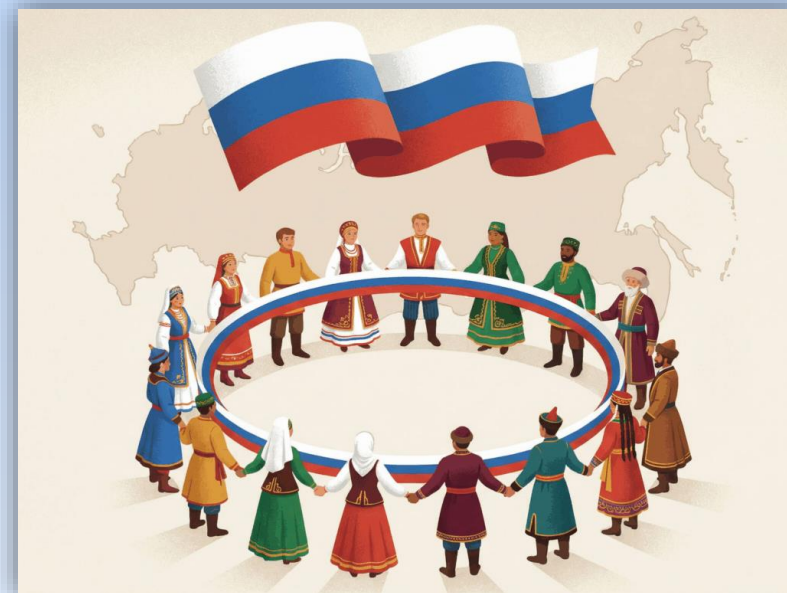
Работа с культурой народов России может объединять детский сад и семью

Мероприятия, посвящённые:

- Языкам народов России;
- Семейным традициям
- Национальной культуре
- Обычаям
- Народным праздникам

Родители могут включаться:

- В подготовку мероприятий;
- Знакомство детей с семейными традициями
- Рассказы о национальной культуре
- Совместные проекты
- Творческую деятельность



Формирование предпосылок функциональной грамотности

На первом этапе особое внимание уделяется
предпосылкам:

- Читательской грамотности;
- В дальнейшем – математической;
- Естественно – научной грамотности



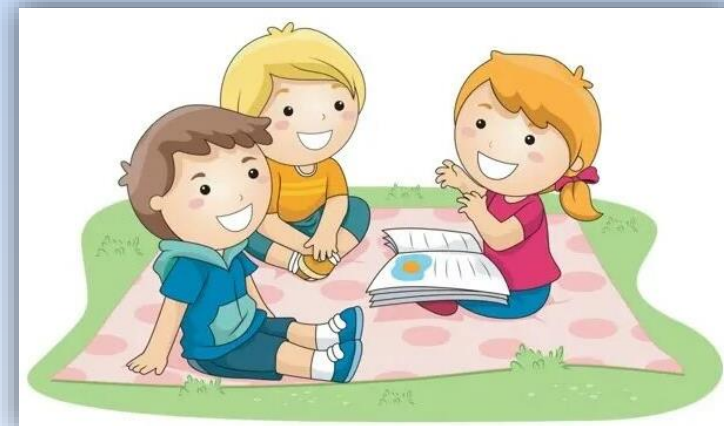
Функциональная грамотность связана с самостоятельностью

Смысл функциональной грамотности заключается не только в накоплении знаний.

Ребёнок должен постепенно учиться использовать знания в практической деятельности

Это тесно связано с :

- самостоятельностью;
- инициативой;
- умением принимать решения;
- способностью применять знания в новой ситуации



Возможны изменения ФГОС дошкольного образования

- Включение задач по формированию предпосылок функциональной грамотности;
- Развитие пространства детской реализации



Работа с семьями воспитанников: просвещение родителей и современные форматы взаимодействия

РАЗЪЯСНЕНИЯ

о возможности использования разработанных на федеральном уровне просветительских методических материалов при взаимодействии педагогических работников с родителями детей, посещающих дошкольные образовательные организации

В целях снижения документационной нагрузки на педагогических работников дошкольного образования при осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций Минпросвещения России совместно с ФГБОУ «Институт развития здоровья и адаптации ребёнка», иными подведомственными организациями, российским обществом «Знание», Минздравом России разработаны и размещены на информационных ресурсах структурированные просветительские методические материалы.

Работа с семьями воспитанников: просвещение родителей и современные форматы взаимодействия

- Просвещение родителей — это не отдельная дополнительная программа, а часть системной работы детского сада с семьей, предусмотренной федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1. «Программа просвещения родителей» получила новое название

На сегодняшний день формулировка «Программа просвещения родителей» больше не используется как официальное название отдельной программы.

Актуальное наименование:

«Просветительские методические материалы для взаимодействия педагогических работников с родителями детей дошкольного возраста».

Речь идет не о появлении нового обязательного документа, а об изменении формата и наименования уже разработанного методического инструментария.

Поэтому педагогам важно различать:

федеральную образовательную программу дошкольного образования — обязательную основу;

просветительские методические материалы — методическую помощь для реализации работы с семьями.

Работа с семьями воспитанников: просвещение родителей и современные форматы взаимодействия

2. Просветительские материалы не являются нормативным документом

Материалы необходимо воспринимать прежде всего как **методическое пособие**.

Они:

- помогают педагогам организовывать работу с родителями;
- предлагают содержание;
- дают примеры тем;
- предлагают варианты форм взаимодействия;
- содержат рекомендации;
- помогают отвечать на типичные родительские вопросы.

При этом они не являются жесткой инструкцией, которую необходимо воспроизводить дословно.

Педагогическая команда может самостоятельно выбирать наиболее подходящие способы работы с конкретными семьями.

Работа с семьями воспитанников: просвещение родителей и современные форматы взаимодействия

3. Просвещение родителей уже является задачей ФОР ДО

Федеральная образовательная программа предусматривает несколько направлений взаимодействия с семьей:

1. диагностическое;
2. просветительское;
3. консультационное.

Просветительские методические материалы помогают прежде всего реализовывать **просветительское и частично консультационное направления.**

Таким образом новая работа не добавляется к уже существующей — педагог получает инструмент для выполнения задач, которые уже закреплены в федеральной программе.



Работа с семьями воспитанников: просвещение родителей и современные форматы взаимодействия

4. Зачем необходимо просвещение родителей

Просветительская деятельность направлена на:

- формирование осознанного и ответственного родительства;
- поддержку семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка;
- помощь в вопросах воспитания;
- помощь в вопросах развития ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- информирование о мерах государственной поддержки.

Просвещение также помогает снижать тревожность родителей.

Когда семья понимает:

- что происходит с ребенком;
- какие особенности характерны для его возраста;
- как действовать в сложной ситуации;
- куда обращаться за помощью,

взаимодействие с детским садом становится более спокойным и конструктивным.

Содержание просветительских методических материалов

Пояснительная записка (актуальность, цели, задачи, принципы просветительской работы);

1 и 2 разделы –методическая помощь педагогам (1. Феномены родительства, ценность семьи; основные понятия. 2. Характеристика просветительской работы с родителями: от диагностики до вариативных форм просвещения);

3 раздел – вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием детей от рождения до 7-8 лет в семье;

4 раздел - просвещение родителей детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью.

5 раздел –вопросы правовой и государственной поддержки семьи;

6 раздел –ответы на часто встречающиеся вопросы родителей;

7 раздел –формы и способы поддержки родительских инициатив.

Содержание просветительских методических материалов

С 3 по 7 раздел представлено описание конкретных тем, форм и способов просвещения родителей: от живого общения к цифровому. Даны рекомендации по их реализации в детском саду.



Рекомендуемые формы просвещения родителей



Ведение сайта образовательной организации.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» каждая организация обязана создавать свой сайт в сети Интернет (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и реализовывать их.



Ведение блогов и страничек педагогов.

Размещается информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей.



Электронная почта.

Обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение 3 рабочих дней со дня его поступления.



Сервисы по обмену мгновенными сообщениями.

Позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, которая станет удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий.

Рекомендуемые формы просвещения родителей



Электронные книги для родителей. Предоставляют возможность сочетать текстовую и наглядную информацию в удобной форме. С помощью современных ресурсов можно задать информации вид книги, которую родители смогут изучить в удобное для них время. В форму электронной книги можно перевести и презентации, в которых много текста. Это облегчит восприятие информации и позволит родителям при необходимости возвращаться к материалам. Также электронные книги можно использовать в совместной деятельности детей и родителей.



Информационные буклеты и памятки. Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречей с родителями, в начале или в завершении встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

Рекомендуемые формы просвещения родителей

 **Интерактивный плакат.** Современное многофункциональное наглядное средство передачи информации, имеющее интерактивную навигацию: ссылки, интерактивные кнопки перехода, области текстового и цифрового ввода. Цифровые образовательные ресурсы этого типа обеспечивают высокий уровень наглядности материала, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображения, аудио и видео. Кроме того, интерактивный плакат предъявляет информацию не сразу, а реагирует на действия пользователя, варьируя уровень погружения в изучаемую тему.

 **Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику.** Сегодня педагоги имеют возможность задействовать в просветительской деятельности и поддержке семьи Telegram-канал. Многие современные родители значительное количество времени проводят в социальных сетях. На Telegram-канале очень удобно выкладывать различные ролики, тематические аудиозаписи, схемы, информацию, ссылки на полезные ресурсы и мероприятия. Преимуществом такого формата является его краткость и информативность.

Формы, методы, приёмы и способы взаимодействия с родителями

➤ Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. **Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества** позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Как использовать материалы в образовательной программе ДОО

Просветительские методические материалы не требуется отдельно переписывать в образовательную программу.

При разработке раздела, посвященного взаимодействию с семьей, организация может:

- использовать содержание материалов;
- брать предложенные формы;
- опираться на рекомендации;
- делать необходимые ссылки.

Сам источник можно указать в перечне используемых методических материалов.

Таким образом ДОО использует этот ресурс как методическую основу, а не как самостоятельную образовательную программу.

Практические шаги для ДОО

Примерный алгоритм:

1. Использовать актуальную формулировку — «просветительские методические материалы».
2. Не воспринимать их как новый обязательный нормативный документ.
3. Связать просветительскую работу с задачами ФОП ДО.
4. Изучить структуру и содержание материалов.
5. Определить реальные запросы родителей своего детского сада.
6. Сформировать темы просветительской работы на основе этих запросов.
7. Сочетать живое общение и цифровые форматы.
8. Создать банк ответов на типичные вопросы родителей.
9. При необходимости готовить индивидуальные консультации.
10. Не давать неподготовленный ответ только ради скорости.
11. Использовать сайт и официальные сообщества ДОО как площадки просвещения.
12. Пробовать короткие подкасты и видеоматериалы.
13. Использовать цифровые ресурсы для поддержки семей детей, временно не посещающих ДОО.
14. Минимизировать экранное время самого ребенка: цифровые рекомендации адресовать прежде всего родителям.
15. Поддерживать и распространять родительские идеи.
16. Оценивать эффективность не количеством мероприятий, а качеством взаимодействия.





Просвещение родителей — это не дополнительная отчетная деятельность и не новая отдельная программа.

Это один из инструментов партнерства детского сада и семьи, предусмотренный федеральной образовательной программой.

Просветительские методические материалы помогают педагогу понять:

- о чем говорить с родителями;
- какие темы могут быть актуальны;
- какие формы использовать;
- как отвечать на сложные вопросы;
- как сочетать личное и цифровое взаимодействие.

Но основной результат определяется не количеством проведенных консультаций.

Показателем эффективной работы становится ситуация, когда родители доверяют педагогам, обращаются за помощью, активно участвуют в жизни детского сада и сами становятся инициаторами совместных дел в интересах ребенка.

► Проект «Орлята-дошколята» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2026 года № АБ-2947/06 о проекте по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста

«Орлята-дошколята»

Проект «Орлята-дошколята» направлен на обеспечение содержательной преемственности воспитательных систем дошкольного и начального общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и предполагает реализацию на уровне образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО), серии событийных проектов в соответствии с методическими материалами проекта «Орлята-дошколята», которая рекомендована к реализации в ДОО в качестве одного из способов реализации задач и содержания образовательных областей, а также федеральной рабочей программы воспитания, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028.

В целях реализации проекта «Орлята-дошколята» разработано Положение о проекте по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»

В целях методического и организационного сопровождения в августе 2026 года ФГБУ «Росдетцентр» запланировано проведение серии вводных вебинаров.

«Орлята-дошколята»

— проект для детей в возрасте от 6 до 7 лет,
воспитанников подготовительных к школе групп.

Развивает основы
социальной
активности

Знакомит
со школой
и программой
«Орлята России»

Формирует
внутреннее
понимание того, что
важно и правильно

Мотивирует
ребёнка к учёбе
и совместной
деятельности

Основная форма реализации — событийный проект

В рамках событийного проекта (СП) дети пробуют силы в решении тех проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются персонажи рассказов — Орлята России. Обсуждение рассказов перерастает в самостоятельную познавательную и творческую деятельность детей.

5 этапов

реализации событийного
проекта

1 | ср

Знакомство с первой
частью рассказа
об Орлятах, обсуждение,
разработка плана.

2 | чт-пт

Реализация плана:
исследование, рукоделие,
беседа, игра или иная
деятельность детей.

3 | сб-вс

Семейные активности по
теме событийного
проекта.

4 | пн

Обсуждение
реализованных семейных
активностей.

5 | вт

Проведение совместного
события, чтение
заключительной части
рассказа, подведение
итогов.



Родители тоже могут стать участниками событийного проекта

Наблюдайте
за процессом
реализации событийных
проектов, чтобы знать,
чем живёт группа.
Педагог поделится всей
необходимой
информацией.

Организируйте семейные
активности дома: это
возможность побыть
вместе, услышать, что
волнует или интересует
вашего ребёнка. Педагог
предложит вам готовые
решения на выходные.

Участвуйте
в реализации
событийных проектов —
предлагайте свои идеи
и вносите вклад
в проведение СП.
Так вы покажете пример
проявления инициативы.



Благодарю за внимание!

Контакты:

Ирина Викторовна Лыскова, заведующий лабораторией развития дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Татьяна Николаевна Румянцева, методист лаборатории развития дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Елена Львовна Лохичева, методист лаборатории развития дошкольного образования АОУ ВО
ДПО «ВИРО»

Телефон для связи: 8 (8172) 75-82-92

Адрес электронной почты: viro-detstvo@viro35.ru

Профессиональное сообщество «Дошкольный мир» Вконтакте

<https://vk.com/public194462050>

Виртуальный методический кабинет «ВМК ФГОС дошкольного образования»

<https://vmk.doo.viro.edu.ru/>