

Как приобщить детей к книгам: простые приёмы для воспитателей

Фестиваль дошкольного образования Вологодской области
«Признание, развитие, вдохновение!»

О. А. Маркевич, к. филол. н., педагог доп. образования ДПЦ «Северная Фиваида»

Вологда, 24 сентября 2026 г.

Идея целостного процесса читательского развития личности

*«Обучение чтению ребенка –
дело трудоемкое,
тонкое
и многогранное»
В.А. Бородина*

Пренатальный (внутриутробный) этап читательского развития	
Подготовительный (от рождения до 4-7 лет)	Парциальная программа для дошкольников 5-6 лет «Читаем для жизни: оживи слово»
Начальный этап читательского развития (от 4-7 до 11)	Программа для детей 1-4 классов «Читаем для жизни» (смысловое чтение)
Формирующий этап читательского развития (от 11 до 15)	Программа для детей 5-6 классов «Читаем для жизни: мастерство чтения»

Читаем для жизни: стратегия системного типа

Подготовительный этап читательского развития:

- Парциальная программа для дошкольников «Читаем для жизни: оживи слово»
- Цель: формирование предпосылок для освоения специальных читательских умений, необходимых для более качественного и быстрого усвоения знаний во время обучения в школе и читательского саморазвития



Читаем для жизни: стратегия системного типа

Начальный этап читательского развития:

Программа для детей 1-4 классов «Читаем для жизни»
(смысловое чтение)

Цель: формирование читательской компетенции школьников в социализирующем процессе чтения.



Читаем для жизни: стратегия системного типа

Формирующий этап читательского развития:

Программа для детей 5-6 классов «Читаем для жизни: мастерство чтения»

Цель: развитие умений чтения и размышления о читаемом и прочитанном при работе с разными видами текста

Совершенствование читательских практик посредством овладения репертуаром стратегий чтения-понимания

Формирование и развитие личности, читающей всю жизнь разнообразные тексты на разных носителях





Читательское развитие

Принцип единства трёх сфер		
Сознание включает систему знаний, ценностных ориентаций, мотивов, интересов, взглядов и представлений личности о чтении и книге.	Деятельность охватывает практические навыки и способы работы с текстом, процесс восприятия, понимания, интерпретации и освоения читательского мира.	Общение проявляется в диалоге с автором произведения, обсуждении прочитанного с другими людьми, обмене мнениями и читательском взаимодействии в социуме.
Кролик-читатель – игрушка родом из КНИГИ Игрушка-читатель дома Произведения о книге и чтении Читатели из жизни	Громкое чтение с обсуждением прочитанного из КНИГИ с учётом трёхкомпонентной структуры читательской деятельности	Опосредованное общение с автором книги Образная коммуникация Сценическое воплощение Опыт позитивного социального действия Интервью с ребёнком-читателем

Приёмы на трёх этапах читательской деятельности

Трёхкомпонентная структура ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
То, что предшествует чтению и побуждает к нему	Сам процесс чтения (восприятие, понимание и усвоение прочитанного)	То, что следует за ним – результат и его оценка
Взаимодействие со СЛОВОМ (на доске) Ключевая КНИГА (и другие КНИГИ) Игрушка КНИГИ для проекта «Книги – по кругу»	Громкое чтение с обсуждением прочитанного	Рисование: «... мы рисуем по-своему вкусу...» (Тася) «... нарисуем, о чём мы читали...» (Вера) «... потому что я ещё не знал, что умею...» (Мирослав) Чтение в группе КНИГИ Домашнее чтение с родителями

Игрушка родом из детской книги. Кролик-читатель



«... читайте мне какую-нибудь удобоваримую книгу...»

— Не горюй, мы будем читать тебе вслух! — весело воскликнул Кролик. — Только бы снег не пошел... Да, вот еще что, — добавил он, — ты, дружок, занял у меня почти всю комнату... Можно, я буду вешать полотенца на твои задние ноги? А то они торчат там совершенно зря, а из них выйдет чудесная вешалка для полотенец!

— Ой-ой-ой, це-е-лу-ю неделю! — грустно сказал Пух. — А как же обедать?!

— Обедать, дорогой мой, не придется! — сказал Кристофер Робин. — Ведь ты должен скорее похудеть! Вот читать вслух — это мы тебе обещаем!

Медвежонок хотел вздохнуть, но не смог — настолько крепко он застрял. Он уронил слезинку и сказал:

— Ну, уж вы тогда хотя бы читайте мне какую-нибудь удобоваримую книгу, которая может поддержать и утешить несчастного медвежонка в безвыходном положении...

И вот целую неделю Кристофер Робин читал вслух именно такую удобоваримую, то есть понятную и интересную, книжку возле Северного Края Пуха, а Кролик вешал выстиранное белье на его Южный Край... И тем временем Пух становился все тоньше, и тоньше, и тоньше.

«Работа» игрушки-читателя в домашних условиях



СЛОВО-ТЕКСТ-КНИГА-ЖИЗНЬ. Организация читательской деятельности



Слово – главный спутник читателя



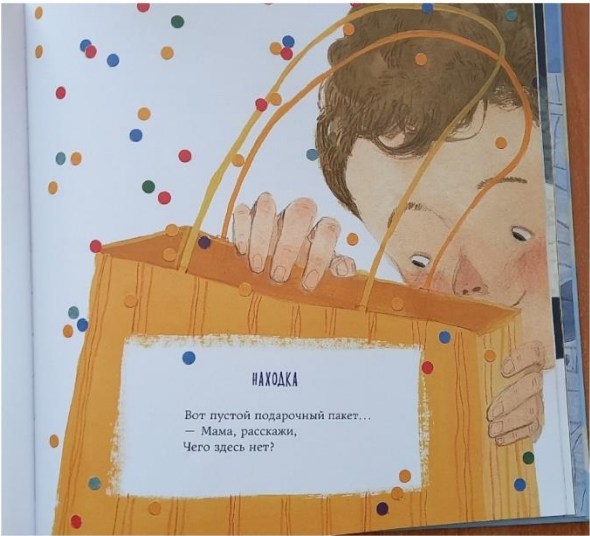
Слово ПЕТУХ. Событийная педагогика



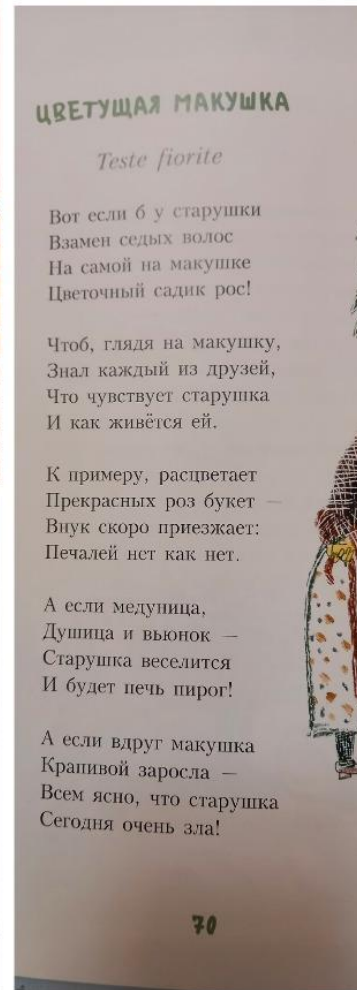
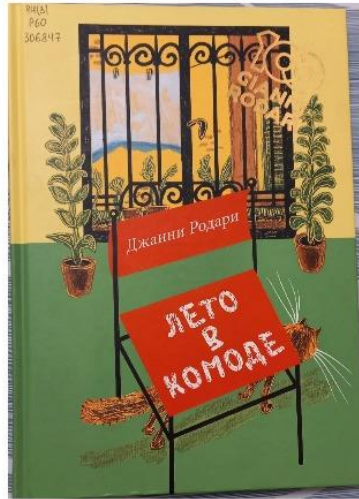
Слово СЕМЬЯ. Приём «Слово-магнит»: «... оживить слово – сделать его понятным...» (Костя)



Слово ЖИЛА-БЫЛА. «Включить» фантазию



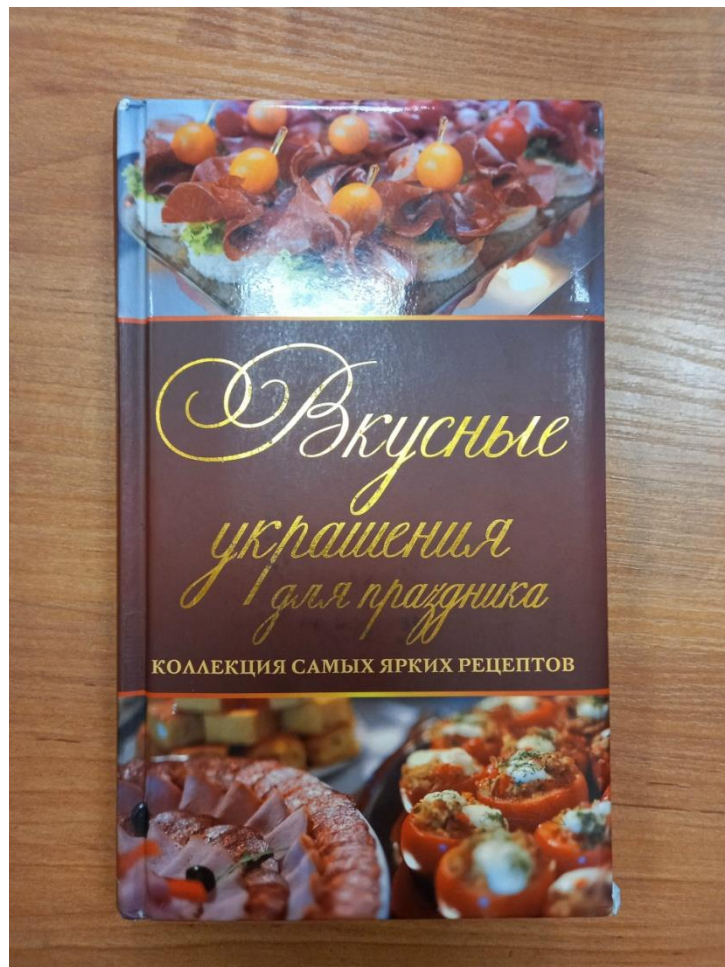
Слово СТИХИ. Вика, 6 лет: «... потому что здесь всё сходится!»



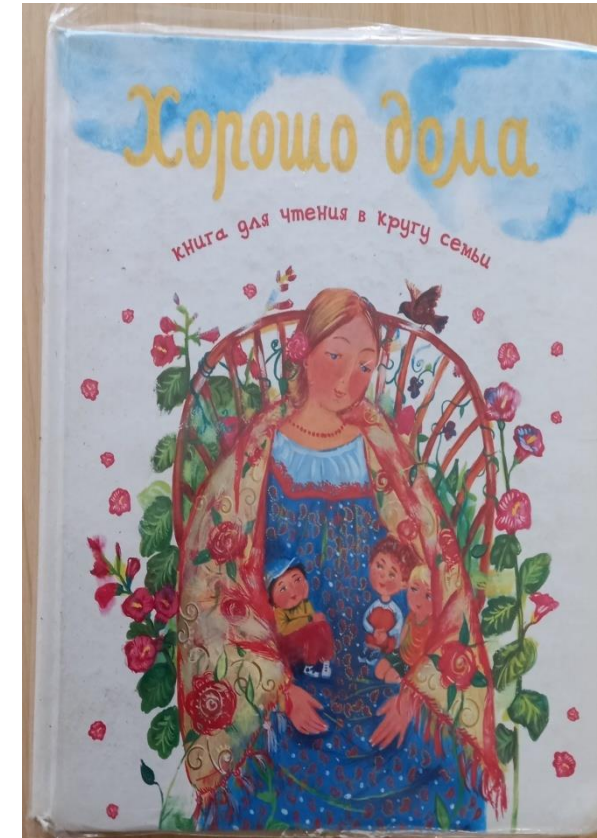
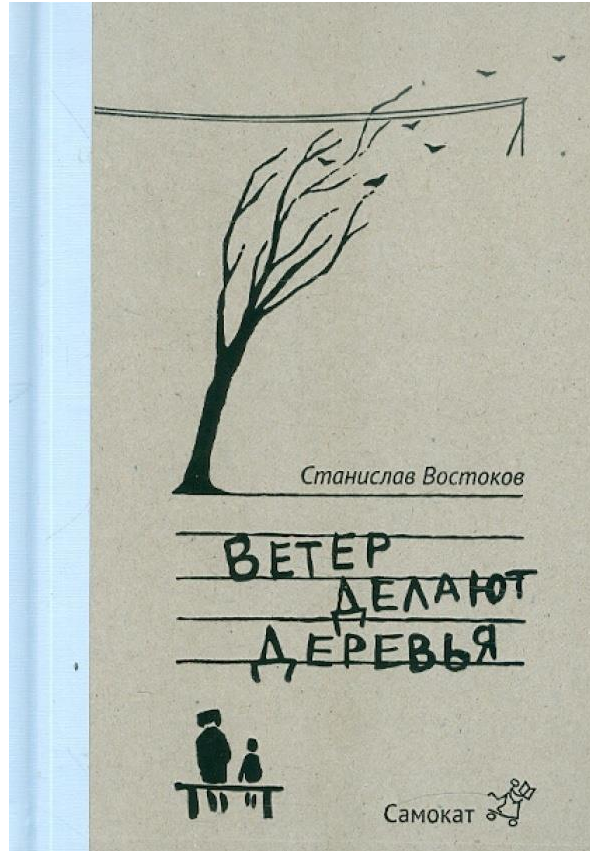
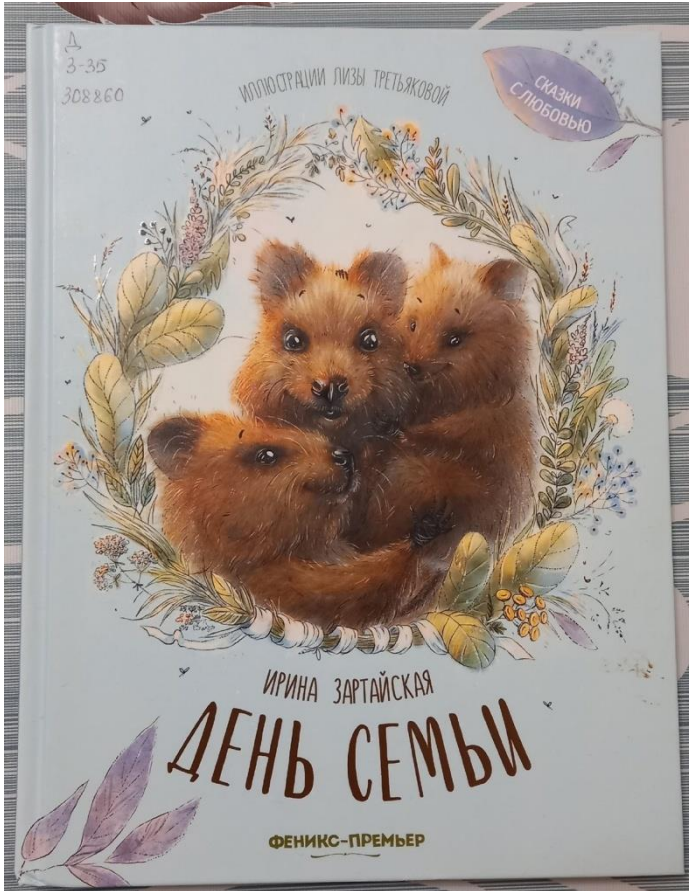
Слово ЗАГАДКА. Саша, 5 лет: «Если эту рукавичку понюхать, то она пахнет розой. На второй рукавичке – ангел. Он исполняет желания и желает Наталье Петровне здоровья, счастья, добра».



«Я мечтаю о книге, чтобы там везде была радуга...» (Уля)
Читаем «вкусную» книгу



«Книга для детей должна быть добрая, трудолюбивая...» (Вика) «... книга живая!» (Тася)



Профессиональные и экспертные ресурсы

ВСЕРОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПроДетЛит — постоянно пополняющаяся электронная база данных о создателях детской литературы и связанных с ней институциях (издательствах, журналах, литературных премиях, конкурсах). prodetlit.ru/index.php

БИБЛИОГИД — путеводитель по детским и подростковым книгам. Ежемесячно публикуется аннотированный каталог, включающий книги с библиографическими описаниями, аннотациями и фотографиями обложек. <https://bibliogid.ru/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПАМПАСЫ — Литературный журнал для детей и взрослых. <https://epampa.yuniko.ru/>



Отзыв воспитателя

В течение всего учебного года дети **с огромным удовольствием посещали кружок** «Оживи слово», всегда спрашивали утром в четверг, а придёт ли сегодня Ольга Александровна? **Дети помогли мне готовить всё к занятию, особенно им понравился герой кролик-читатель.** Вообще эта игрушка обладает магическим действием, беря её в руки, ребёнок начинает тут же с ней разговаривать, как с живым объектом.

Благодаря этой программе, у всех детей **появился огромный интерес к чтению книг, даже те дети, кто в начале года при чтении книг отвлекался, не мог сосредоточиться, сейчас в конце года с удовольствием слушают чтение произведений любого педагога нашей группы.** Мне как педагогу стало очень интересно беседовать с детьми о прочитанном, так как дети стали мыслить более нестандартно, у них расширился диапазон понимания, видения того, о чем хотел сказать тот или иной автор. Мы вместе с ребятами познакомились с новыми авторами, с новыми произведениями, причём эти произведения доступны для понимания детей и 3 и 6 лет. **Ещё у детей появился интерес к самостоятельному рисованию,** обычно на наших занятиях они рисуют по показу воспитателя, а сейчас я могу задать тему, и **ребята не боятся фантазировать и изображать то, что они задумали, и объяснить, почему они это нарисовали.**

Самым ценным на этих занятиях являлось то, что дети учились рассуждать на такие темы, как дружба, семья и более абстрактные темы. **Все книги, которые оставались на группе, мы прочитывали до конца.** Мне, как педагогу было интересно узнать о новых авторах и их творчестве. Очень здорово, что есть такая программа, это хорошее подспорье для речевого развития, для нравственного воспитания, для развития познавательной активности детей дошкольного возраста в вопросах работы с книгой и чтением. Я бы рекомендовала эту программу для внедрения в работу в детские сады.

Отзыв родителей (мамы)

1. Как ваш ребенок принял программу "Оживи слово"?

Вике очень нравятся занятия. Всегда их ждёт, и часто спрашивает, когда ж Ольга Александровна придёт. После занятия в четверг с интересом рассказывает, про что сегодня читали. Особенное удовольствие получает, когда показывает книгу, которой с нею поделились на уроке.

Стала играть с игрушками по аналогии своих занятий... читает им и потом обсуждает что-то.

2. Произошли ли какие-то позитивные изменения в читательском поведении ребенка?

Ребенок стала больше рассуждать!!! Причём не только о книгах, а вообще о жизненных ситуациях. Делает свои умозаключения, например, почему кто-то совершил такой поступок. Книжки засыпают в кровати вместе с Викой. В сравнении со старшей дочкой, интерес Вики к чтению намного больше. *Интересен факт, что даже по прошествии какого-то времени после прочтения определённой книги, она помнит сюжеты и героев, и часто переносит жизненные ситуации на книжные, и наоборот.*

3. Хотели бы вы продолжать занятия по программе "Читаем для жизни: Смысловое чтение" при поступлении в школу?

Я бы очень хотела. Так как в школах не учат пересказывать, выделять главное, рассуждать, строить в голове картинки-сюжеты, размышлять, здесь же вижу такой эффект.

Чтение книг, о которых и я не знала, безусловно. лучшее, что можно пожелать своему ребёнку для развития.

А ещё... наша игрушка Леопольд, кажется, снова заслужил к себе доверие, получив статус Читателя))) А добрые положительные герои - это всегда прекрасно!



Спасибо за внимание!

О. А. Маркевич, к. филол. н., педагог доп. образования детей ДПЦ «Северная Фиваида»

<https://vk.com/id366889676>

markevichoa@mail.ru